

ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR D'ANDORRA

Curs 2023-2024



Govern d'Andorra



ANDORRA
RECERCA +
INNOVACIÓ

INTRODUCCIÓ	4
ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR PRIMERA ENSENYANÇA	8
METODOLOGIA.....	8
DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES	10
BENESTAR SUBJECTIU.....	15
PERCEPCIÓ SOBRE ELS MALTRACTAMENTS	18
ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (VÍCTIMES).....	29
ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (AUTORS).....	61
ACTIVITATS SOBRE CONVIVÈNCIA ESCOLAR	74
RESUM.....	76
ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR D'ANDORRA	82
SEGONA ENSENYANÇA.....	82
Curs 2023-2024	82
METODOLOGIA.....	83
ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR SEGONA ENSENYANÇA.....	84
DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES	85
BENESTAR SUBJECTIU.....	93
PERCEPCIÓ SOBRE ELS MALTRACTAMENTS	114
ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (VÍCTIMES).....	129
ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (AUTORS).....	161
RELACIONS DE PARELLA	174
ACTIVITATS SOBRE CONVIVÈNCIA ESCOLAR	183
RESUM.....	187
CONCLUSIONS	205

INTRODUCCIÓ

L'Enquesta de convivència escolar té com a objectiu obtenir dades sobre les relacions entre els alumnes per saber com se senten en l'entorn escolar, conèixer la seva percepció i comportament en relació amb les situacions que poden afectar la convivència en els centres educatius, la victimització experimentada, les accions negatives realitzades entre companys de l'escola i com valoren aquestes situacions.

Aquesta és la tercera edició de l'Enquesta de convivència escolar que s'ha realitzat a Andorra als alumnes de tercer cicle de primera ensenyança i de segona ensenyança escolaritzats als diferents sistemes educatius del país, de manera que els resultats es poden comparar amb els de les enquestes del curs 2012-2013 i del curs 2018-2019.¹

En els darrers anys s'ha dut a terme diferents actuacions envers la problemàtica de la convivència escolar i els casos d'assetjament. Des del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior s'han posat en marxa els Plans de prevenció de l'assetjament escolar (2016-2019 i 2019-2022) a partir d'un protocol d'actuació comú a tots els centres escolars del país.² Aquests plans inclouen una sèrie d'accions de difusió (campanyes, conferències, xerrades, etc., contra el *bullying*) i accions formatives (xerrades i tallers sobre la problemàtica de l'assetjament escolar, prejudicis i estereotips, violència de gènere, i prevenció de conductes delictives), a més d'activitats i recursos específics per detectar aquestes situacions (aplicació B-resol) amb l'objectiu de fomentar el diàleg i la mediació com a eina de resolució de conflictes.

També s'han realitzat accions en aquest àmbit des d'altres organitzacions, com la *Guia per a la prevenció de l'assetjament escolar*³ editada per Unicef Andorra o campanyes contra l'assetjament escolar des de l'Associació en Defensa del Jovent en Risc d'Andorra (ADJRA).

¹ Per poder fer la comparació, els resultats de l'enquesta del curs 2012-2013 es mostren sense incloure els casos que no van contestar per tal d'obtenir percentatges equivalents als de les enquestes posteriors que no permetien l'opció de no contestar. En l'enquesta de primera ensenyança del curs 2012-2013 s'han seleccionat només els alumnes de tercer cicle de primera ensenyança, per fer la comparació amb els alumnes dels mateixos cursos.

² Decret del 5-10-2016 de prevenció i tractament de situacions d'assetjament escolar als centres educatius del Principat d'Andorra.

³ https://unicef.ad/wp-content/uploads/2022/05/Guia_Assetjament_Escolar_UNICEF.pdf

El *bullying*⁴ o assetjament escolar fa referència a les accions negatives entre companys (amenaces, insults, exclusió d'un grup, agressió física o verbal, etc.), que es produeixen de forma contínua i intencionada. Dan Olweus –catedràtic de psicologia de la Universitat de Bergen (Noruega) i un dels pioners en l'estudi d'aquest fenomen en l'entorn escolar– defineix l'assetjament escolar com una "conducta de persecució física i/o psicològica que realitza un/a alumne/a contra un/a altre/a, el qual escull com a víctima de repetits atacs. Aquesta acció, negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la qual difícilment pot sortir-se'n pels seus propis mitjans. La continuïtat d'aquestes relacions provoca en les víctimes efectes clarament negatius: descens de l'autoestima, estats d'ansietat i quadres depressius, cosa que dificulta la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges".⁵

En aquest sentit, es considera que "un alumne és agredit o es converteix en víctima quan està exposat, de forma repetida i durant un temps, a accions negatives per part d'altres alumnes".⁶

Per tant, el *bullying* no fa referència a tots els comportaments violents que es poden produir en diferent grau en l'entorn escolar com vandalisme, indisciplina, discussions, baralles o agressions espontànies i puntuals on les dues parts busquen causar-se mal recíprocament i que es manifesten de manera més o menys oberta, sinó que s'han de donar les condicions següents:

- Una víctima (indefensa) atacada per un agressor o grup de d'agressors.
- Intencionalitat per part de l'agressor de fer mal.
- Una desigualtat de poder entre el més fort i el més dèbil. És una situació desigual i d'indefensió per part de la víctima.
- L'acció agressiva és repeteix durant un període de temps i de forma recurrent, de manera que crea en les víctimes l'expectativa de ser blanc de futurs assetjaments.

El maltractament o assetjament dins de l'àmbit escolar inclou diferents tipus de conductes:

TIPUS DE MALTRACTAMENT	CONDUCTES ASSOCIADES A CADA TIPUS DE MALTRACTAMENT
Maltractament físic	- Empentes - Cops de peu - Agressions
Maltractament verbal	- Insults - Sobrenoms - Menyspreu en públic - Humiliació
Maltractament o exclusió social	- Ignorar

⁴ *Bullying* és el terme en anglès que s'utilitza per anomenar l'assetjament escolar i ve de *bully* que significa "abusador". Avilés, José M^a (2002): *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS.

⁵ Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. In Human development. An interactional perspective. Magnusson, D. and Allen, V. (Eds.). New York: Academic Press, pp. 353-365.

⁶ Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid. Ed. Morata.

	- No deixar participar - Deixar de banda
Agressió a les pertinences	- Robar coses - Trencar coses - Amagar coses
Amenaces i coaccions	- Obligar a fer coses que un no vol
Assetjament sexual	- Fer comentaris molestos d'índole sexual - Tocaments no volguts - Amenaces, insults de tipus sexual
Ciberassetjament	- Enviar missatges a través de SMS, Whatsapp, xarxes socials per amenaçar, insultar o riure's d'algu - Excloure dels xats o xarxes socials - Difondre fotografies, imatges, vídeos per Internet o mòbil per utilitzar-les en contra d'algu
Maltractament psicològic (present a tots els tipus de maltractament)	- Baixar l'autoestima - Fomentar la por i la inseguretat

Font: *El maltrato entre iguales en Euskadi*. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Gobierno Vasco. 2008

Es parla de ciberassetjament quan les agressions es realitzen de forma reiterada mitjançant l'ús d'eines tecnològiques (amenaces, insults, ridiculitzacions, amenaces, robatoris de contrasenyes, suplantacions d'identitat, buit social, a través de missatges de text, fotos, vídeos, etc.), amb l'especificat que es pot dur a terme sense la presència de la persona assetjada. Això dificulta el coneixement immediat dels fets i de l'origen i dificulta les possibilitats de la víctima d'impedir-ho i de defensar-se. A més, els efectes de l'acció poden perdurar més temps i arribar a més públic ja que es pot difondre per les xarxes socials.

El maltractament psicològic està present implícitament en totes les formes de maltractament.

El maltractament entre iguals es pot realitzar de forma directa, quan l'agressor ho fa obertament i la víctima pot adonar-se que algú l'està agredint (pegar, donar empentes, amenaçar, insultar, burlar-se, excloure, no deixar participar, fer trucades o enviar missatges, fotos, vídeos, etc.), o indirecta, quan la víctima és objecte d'agressions però el responsable no ho fa de forma oberta (robar, amagar o trencar objectes d'algu, parlar malament d'algu, fer comentaris o enviar missatges, fotos, vídeos de forma anònima, suplantació de personalitat, etc.). Aquestes agressions normalment son poc visibles per als adults que estan al voltant, fet que dificulta la seva detecció, i sovint l'alumne que pateix l'assetjament té dificultats per revelar aquests fets i demanar ajuda.⁷

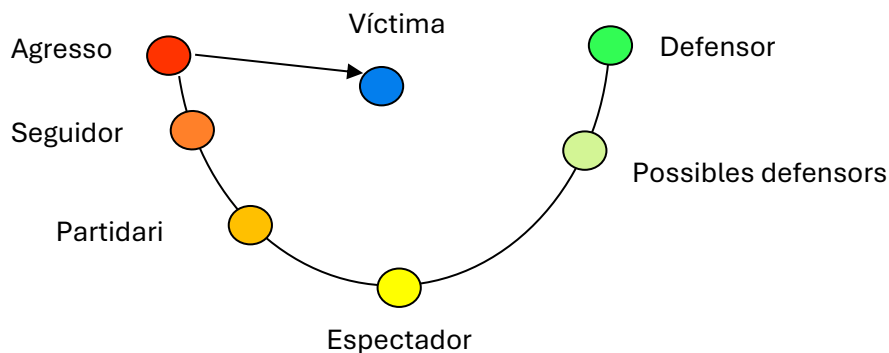
D'altra banda, l'assetjament escolar no és una qüestió només d'agressor i víctima sinó que afecta tot l'entorn. Olweus il·lustra els diferents rols que els alumnes poden

⁷ Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2019). *Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals*.

adoptar davant d'una acció intimidatòria amb una figura que anomena "el cercle d'assetjament escolar".

Cal destacar que davant una situació de maltractament no hi ha una posició neutral de manera que, fins i tot els espectadors, amb la seva actitud passiva, estan tolerant (encara que no en siguin conscients) l'acció i la perpetuació del problema.

El cercle de l'assetjament escolar



Font: Olweus, D. (2001). Peer harassment. A critical analysis and some important issues. En Juvonen J., Graham S. (eds). *Peer harassment in school*. (pp. 3-20). NY: The Guilford Press.

- Agressor: comença l'assetjament i hi pren part activa.
- Seguidors: no comencen l'assetjament, però hi prenen part activa.
- Partidaris: no prenen part activa, però el recolzen mostrant un suport obert.
- Espectadors: no prenen posició, no intervenen.
- Possibles defensors: pensen que caldria ajudar la víctima, però no ho fan.
- Defensors: no els agrada l'assetjament i ajuden la víctima o ho intenten.

Amb aquesta enquesta es tracta de conèixer la percepció dels alumnes sobre la convivència escolar i la incidència del *bullying* a les escoles, ja que aquestes situacions poden afectar de forma greu a les víctimes i és viscut amb preocupació pels docents i per les famílies.

ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

PRIMERA ENSENYANÇA

METODOLOGIA

L'enquesta de convivència escolar s'ha adreçat als alumnes de tercer cicle de primera ensenyança dels tres sistemes educatius d'Andorra mitjançant un qüestionari autoadministrat (que han llegit i omplert els propis enquestats), al qual han accedit individualment per internet des del seu centre educatiu en horari escolar.

Per tal de garantir l'anonimat s'ha creat un sistema de codis personals que s'han distribuït aleatòriament, amb el qual s'evita tenir qüestionaris duplicats o modificacions a posteriori, és a dir, un cop finalitzat el qüestionari l'alumne no hi pot accedir ni fer-ne un altre.

El treball de camp es va dur a terme entre el 9 d'abril i el 31 de maig del 2024.

Moltes de les preguntes s'han basat en l'*Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya*, i les dades es poden comparar amb les de les dues anteriors enquestes realitzades a Andorra el curs 2012-2013 i el curs 2018-2019.⁸

TAXA DE RESPOSTA

Segons les dades facilitades pel Ministeri d'Educació, en el conjunt dels centres escolars d'Andorra hi havia 1.551 alumnes de tercer cicle de primera ensenyança matriculats el curs 2023-2024 en els diferents sistemes educatius. En total es van rebre 1.206 enquestes vàlides, que representen una taxa de resposta del 78%.

Total alumnes	Enquestes vàlides	Taxa de resposta
1.551	1.206	78%

⁸ Per poder fer la comparació, les dades del curs 2012-2013 s'han calculat sobre els casos que van contestar, atès que les enquestes posteriors no incloïen l'opció de no contestar.

Alumnes enquestats per escola

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Lycée Comte de Foix	225	18,7
Col·legi Mare Janer	131	10,9
Escola Andorrana de Primera Ensenyança d'Escaldes-Engordany	98	8,1
Sant Ermengol	95	7,9
Escola Andorrana de Primera Ensenyança de La Massana	80	6,6
Escola Andorrana de Primera Ensenyança d'Encamp	78	6,5
Escola Andorrana de Primera Ensenyança de Sant Julià de Lòria	64	5,3
Col·legi Espanyol María Moliner	59	4,9
Escola Andorrana de Primera Ensenyança d'Andorra la Vella	55	4,6
Escola Andorrana de Primera Ensenyança d'Ordino	48	4,0
Sagrada Família	46	3,8
Escola Andorrana de Primera Ensenyança de Canillo	44	3,6
Escola Francesa de Primera Ensenyança d'Andorra la Vella	40	3,3
Àgora International School	31	2,6
Escola Francesa de Primera Ensenyança d'Escaldes-Engordany	25	2,1
Escola Francesa de Primera Ensenyança d'Ordino	20	1,7
Escola Francesa de Primera Ensenyança de Sant Julià de Lòria	18	1,5
Escola Andorrana de Primera Ensenyança del Pas de la Casa	15	1,2
Escola Francesa de Primera Ensenyança de Santa Coloma	13	1,1
Escola Francesa de Primera Ensenyança de Canillo	10	0,8
Escola Francesa de Primera Ensenyança de La Massana	8	0,7
Escola Francesa de Primera Ensenyança del Pas de la Casa	3	0,2

Alumnes enquestat per curs

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
1r any tercer cicle/5è/moyen 2	539	44,7
2n any tercer cicle/6è/6ème	667	55,3

Els resultats de l'enquesta es presenten en sis apartats on s'analitzen les dades sociodemogràfiques i familiars dels alumnes enquestats, el benestar subjectiu, la percepció sobre els maltractaments al centre educatiu, les accions negatives experimentades com a víctimes, les accions negatives reconegudes com a autors i les activitats sobre convivència escolar realitzades al centre educatiu.

DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

1. Ets noi o noia?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Nen	604	50,1
Nena	602	49,9

2. Quants anys tens?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
10 anys	335	27,8
11 anys	576	47,8
12 anys	282	23,4
13 anys	13	1,1

3. A quina parròquia vius?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Canillo	67	5,6
Encamp	184	15,3
Ordino	92	7,6
La Massana	175	14,5
Andorra la Vella	326	27,0
Sant Julià de Lòria	170	14,1
Escaldes- Engordany	192	15,9

4. On vas néixer?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Andorra	864	71,6
Espanya	175	14,5
França	23	1,9
Portugal	17	1,4
Altres	127	10,5

5. On va néixer el teu pare?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Andorra	301	25,0
Espanya	413	34,2
França	55	4,6
Portugal	188	15,6
Altres	249	20,6

6. On va néixer la teva mare?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Andorra	300	24,9
Espanya	417	34,6
França	57	4,7
Portugal	155	12,9
Altres	277	23,0

Al voltant d'un 34% dels pares i de les mares dels alumnes van néixer a Espanya, un 25% a Andorra, un 21% dels pares i un 23% de les mares són originaris d'altres països, un 15,6% i un 13%, respectivament, van néixer a Portugal, i entorn d'un 5% a França.

País de naixement del pare i la mare

País naixement pare						
% Totals		Andorra	Espanya	França	Portugal	Altres
Total	1206	25,0	34,2	4,6	15,6	20,6
País naixement mare	24,9	11,6	9,0	0,6	2,1	1,6
Andorra	34,6	9,1	20,5	0,6	1,7	2,7
Espanya	4,7	1,3	0,4	2,1	0,6	0,3
França	12,9	1,2	1,2	0,5	9,5	0,4
Portugal	23,0	1,7	3,1	0,8	1,7	15,7
Altres	1206	25,0	34,2	4,6	15,6	20,6

Lloc de naixement dels pares

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Tots dos d'Andorra	140	11,6
Un d'Andorra l'altre fora d'Andorra	321	26,6
Tots dos de fora d'Andorra	745	61,8

8. Amb qui vius a casa teva?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Pare i mare	858	71,1
Amb la mare o amb el pare (custòdia compartida)	150	12,4
Mare	117	9,7
Pare	19	1,6
Amb la mare i la seva parella	39	3,2
Amb el pare i la seva parella	7	0,6
Altres	16	1,3

El 71% dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança viuen amb el pare i la mare, un 12% viuen alternativament amb el pare i amb la mare (custòdia compartida), prop d'un 10% només amb la mare, un 2% només amb el pare, un 3% amb la mare i la seva parella, menys d'un 1% amb el pare i la seva parella, i un 1% viuen amb altres persones familiars (ni el pare ni la mare) o no familiars (tutors, família d'acollida o altres).

9. Durant el curs, quants dies a la setmana fas activitats extraescolars?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Cap dia	193	16,0
Un dia	94	7,8
Dos dies	261	21,6
Tres dies	260	21,6
Quatre dies	215	17,8
Cinc dies o més	183	15,2

Un 84% dels alumnes del tercer cicle de primera ensenyança diuen que fan activitats extraescolars (prop d'un 22% dos dies, també prop un 22% tres dies, un 18% quatre dies, un 15% cinc dies o més i un 8% un dia), mentre que un 16% diuen que no en fan.

10. Quines activitats extraescolars fas? (multiresposta)

Verticals	Total	Nen	Nena
Total	1012	519	493
Futbol	27,6	47,6	6,5
Anglès	25,9	24,3	27,6
Música, guitarra, piano, cant...	15,6	13,1	18,3
Dansa, hip-hop, ballet, esbart...	12,1	2,5	22,1
Natació, piscina	10,7	10,6	10,8
Arts marcial (Judo, Karate, Taekwondo...)	10,1	11,2	8,9
Gimnàstica rítmica, artística, cheerleaders	10,0	0,0	20,5
Esquí, físics, snowboard	9,0	8,3	9,7
Activitats culturals (teatre, llegir, punt jove...)	7,2	3,3	11,4
Bàsquet	6,8	7,1	6,5
Dibuix, pintura, art, manualitats...	5,2	3,3	7,3
Tennis	4,9	5,8	4,1
Escalada, muntanyisme, senderisme	4,1	2,1	6,1
Pàdel	4,1	5,2	2,8
Classes de repàs, acadèmia	3,6	4,2	2,8
Voleibol	3,3	1,7	4,9
Catequesi	3,1	2,9	3,2
Informàtica, programació, robòtica	2,8	4,4	1,0
Rugbi	2,3	3,1	1,4
Equitació, hípica, muntar a cavall	1,9	0,0	3,9
Boxa, Kick-Boxing	1,9	2,1	1,6
Català, francès, portuguès, castellà	1,9	2,1	1,6

Hoquei	1,8	3,1	0,4
Natació artística, sincronitzada	1,7	0,0	3,4
Handbol	1,2	2,3	0,0
Atletisme, córrer, running	1,2	0,6	1,8
Bicicleta, ciclisme	1,1	1,9	0,2
Patinatge sobre gel, rodes	1,0	0,0	2,0
Gimnàs, entrenar, esport	0,9	1,0	0,8
Logopeda	0,9	1,3	0,4
Skate, 360 Extreme, Patins	0,9	1,3	0,4
Altres	0,8	1,0	0,6
Idiomes (alemany, italià, xinès...)	0,7	0,8	0,6
No faig activitats, abans feia però ara no	0,7	1,2	0,2
Ping-Pong, Tennis Taula	0,7	1,3	0,0
Ioga, pilates...	0,7	0,2	1,2
Golf	0,6	1,0	0,2
Escacs	0,4	0,6	0,2
Activitats acrobàtiques, circ	0,4	0,0	0,8
Airsoft, tir amb arc	0,3	0,6	0,0
Castellers	0,3	0,0	0,6
Moto, trial...	0,3	0,6	0,0
Bàdminton	0,3	0,2	0,4
Waterpolo	0,3	0,4	0,2
Psicològa, Psiquiatra, Psicopedagoga	0,2	0,2	0,2
Futbol-Sala	0,2	0,4	0,0
Jocs	0,2	0,2	0,2

Base: alumnes que fan activitats extraescolars

Entre els alumnes del tercer cicle de primera ensenyança que fan activitats extraescolars, les més habituals són el futbol, amb prop del 28%, i les classes d'anglès, amb un 26%. Gairebé un 16% fan activitats relacionades amb la música, cant o algun instrument, un 12% activitats relacionades amb la dansa, un 11% natació o piscina, un 10% arts marcial, un altre 10% gimnàstica rítmica o artística, un 9% esquí o entrenament relacionat amb aquest esport, seguides de les activitats culturals com teatre, lectura o Punt Jove i les activitats artístiques (dibuix, pintura, manualitats, etc.), altres esports i activitats físiques (bàsquet, tennis, escalada, muntanyisme o senderisme, pàdel, etc.) o classes de repàs, entre altres.

En algunes d'aquestes activitats s'observen diferències clares en la pràctica de nens i nenes, com en el futbol (un 48% dels nens per un 6,5% de les nenes), la dansa (un 22% de les nenes per un 2,5% dels nens) o la gimnàstica rítmica o artística (un 20,5% de les nenes i cap cas entre els nens).

11. Quan no ets al centre educatiu, quant de temps acostumes a estar sol (sense cap adult) cada dia?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Mai	315	26,1
Menys de mitja hora	331	27,4
De més de mitja a una hora	269	22,3

De més d'una a dues hores	142	11,8
De més de dues a tres hores	63	5,2
Més de tres hores	86	7,1

Un 26% dels alumnes enquestats diuen que no acostumen a estar sols (sense cap adult) quan no són a l'escola, gairebé un 50% hi estan menys d'una hora (un 27% menys de mitja hora i un 22% entre mitja i una hora) i un 24% més d'una hora (un 12% entre una i dues hores, un 5% entre dues i tres hores i un 7% més de tres hores).

BENESTAR SUBJECTIU

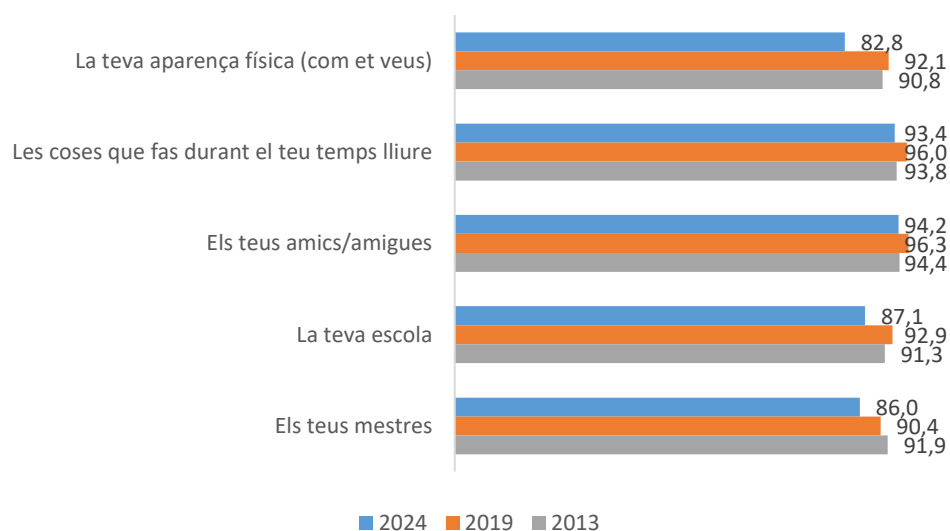
12. Et sents satisfet/a o et sents a gust amb...

Percentatges	Molt	Bastant	Poc	Gens
La teva aparença física (com et veus)	41,0	41,8	14,0	3,2
Les coses que fas durant el teu temps lliure	59,2	34,2	5,7	0,8
Els teus amics/amigues	67,7	26,5	5,0	0,8
La teva escola	42,6	44,4	9,3	3,6
Els teus mestres	46,4	39,6	11,2	2,8

La majoria dels alumnes estan molt o bastant satisfets amb els seus amics (94%), amb les coses que fan durant el seu temps lliure (93%), amb l'escola (87%), amb els seus mestres (86%) i amb la seva aparença (83%). Entre un 5% i un 17% estan poc o gens satisfets.

Respecte l'enquesta del 2019 ha disminuït uns dos punts la proporció d'alumnes que estan molt o bastant satisfets amb els amics i amb el que fan en el seu temps lliure, i també declaren entre quatre i cinc punts menys que estan molt o bastant satisfets amb l'escola i els mestres, i nou punts menys pel que fa a la satisfacció amb la seva aparença.

% Molt o bastant satisfet/a



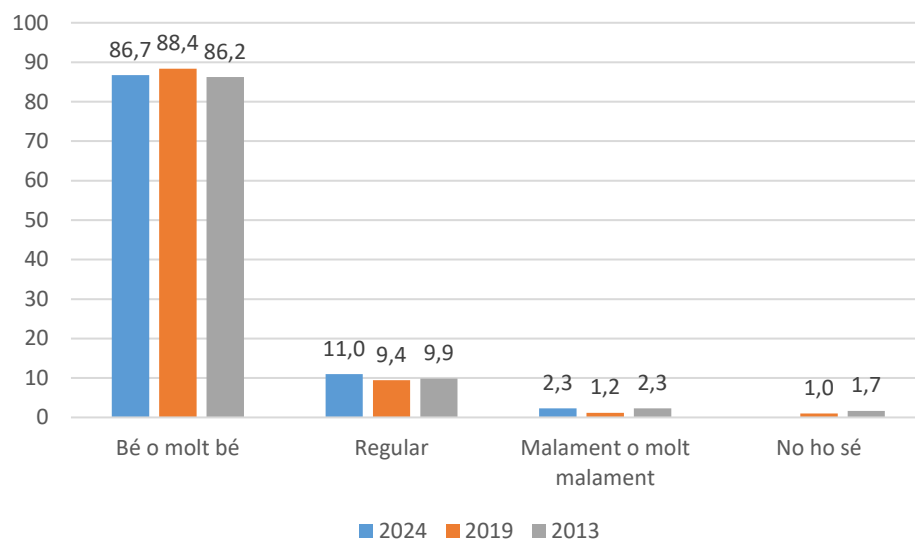
Grau de satisfacció, segons sexe i edat

% Verticals		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
La teva aparença física (com et veus)						
Molt o bastant	82,8	87,3	78,4	86,9	81,3	81,4
Poc o gens	17,2	12,7	21,6	13,1	18,8	18,6
Les coses que fas durant el teu temps lliure						
Molt o bastant	93,4	94,2	92,7	94,3	93,8	91,9
Poc o gens	6,6	5,8	7,3	5,7	6,3	8,1
Els teus amics/gues						
Molt o bastant	94,2	95,4	93,0	95,8	94,8	91,2
Poc o gens	5,8	4,6	7,0	4,2	5,2	8,8
La teva escola						
Molt o bastant	87,1	83,9	90,2	91,3	86,1	84,1
Poc o gens	12,9	16,1	9,8	8,7	13,9	15,9
Els teus mestres						
Molt o bastant	86,0	84,4	87,5	92,8	84,5	81,0
Poc o gens	14,0	15,6	12,5	7,2	15,5	19,0

La majoria d'alumnes estan molt o bastant satisfets en tots els aspectes, si bé els nens diuen en un percentatge superior que les nenes que estan satisfets amb la seva aparença física i també estan lleugerament més satisfets amb el que fan en el seu temps lliure i amb els amics, mentre que les nenes diuen en major proporció que els nens que estan satisfetes amb l'escola i amb els mestres. Segons l'edat dels alumnes s'observa que els alumnes de 10 anys diuen en major proporció que estan molt o bastant satisfets amb els diferents aspectes i tendeix a disminuir en augmentar l'edat.

13. Com et trobes amb els companys d'escola?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Molt bé	578	47,9
Bé	467	38,7
Regular	133	11,0
Malament	20	1,7
Molt malament	8	0,7



El grau de satisfacció dels alumnes amb la resta de companys és un indicador important de la convivència escolar, ja que una bona integració en el grup d'iguals aporta suport emocional i protecció contra l'assetjament escolar.

La majoria dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança diuen que es troben bé o molt bé amb els companys de l'escola (87%), un 11% diuen que es troben regular i un 2%, malament o molt malament. Aquests percentatges són similars als de les enquestes anteriors.

Tot i que hi ha pocs alumnes que afirmen que es troben malament o molt malament amb els companys de l'escola és important tenir en compte aquests casos en l'estudi sobre els problemes de convivència a l'escola ja que la insatisfacció amb els companys està relacionada amb situacions negatives en l'entorn escolar (maltractaments, exclusió grupal, etc.), tal i com s'ha constatat en diferents estudis.⁹

Com et trobes amb els companys de l'escola, segons sexe i edat

% Verticals	SEXE			EDAT		
	Total	Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
Bé o molt bé	86,7	88,9	84,4	89,0	85,9	85,4
Regular	11,0	9,1	13,0	9,3	11,5	12,2
Malament o molt malament	2,3	2,0	2,7	1,8	2,6	2,4

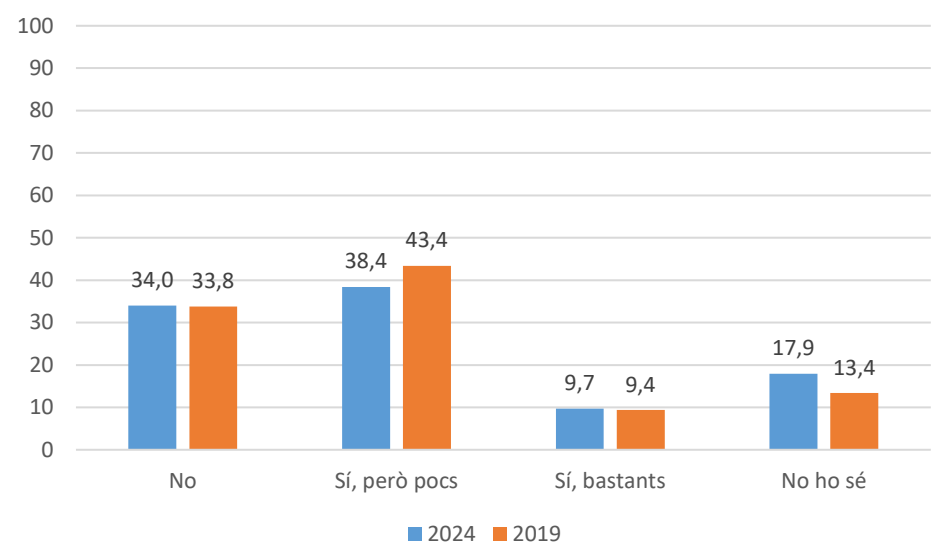
Els nens diuen que es troben bé o molt bé amb els companys amb una percentatge una mica superior que les nenes (un 89% i un 84%, respectivament), i també ho diuen més els alumnes de 10 anys (89%) que els d'11 i 12 anys (86% i 85%, respectivament), però aquestes diferències no són estadísticament significatives.

⁹ Salmivalli, C, Huttunen, A., Lagerspetz, K. (1997), "Peer networks and bullying in schools". *Scandinavian Journal of Psychology*, 38 (4): p. 305-312.

PERCEPCIÓ SOBRE ELS MALTRACTAMENTS

14. En general, a la teva escola hi ha nois o noies dels quals es burlen, als quals deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen? (si es fiquen sovint amb ells per molestar-los)

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
No	410	34,0
Sí, però pocs	463	38,4
Sí, bastants	117	9,7
No ho sé	216	17,9



Un 34% dels alumnes enquestats diuen que a la seva escola no hi ha casos de nens o nenes dels quals es burlen, els deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen (igual que en l'enquesta del curs 2018-2019), un 38% creuen que hi ha pocs casos i un 10% bastants. Les diferències en funció del sexe o l'edat dels alumnes no són significatives.

Percepció dels casos maltractament a l'escola, segons sexe i edat

		SEXE		EDAT		
% Verticals		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
No	34,0	35,6	32,4	32,2	35,9	32,2
Sí, però pocs	38,4	39,6	37,2	40,3	36,6	39,7
Sí, bastants	9,7	8,4	11,0	7,8	10,8	9,8
No ho sé	17,9	16,4	19,4	19,7	16,7	18,3

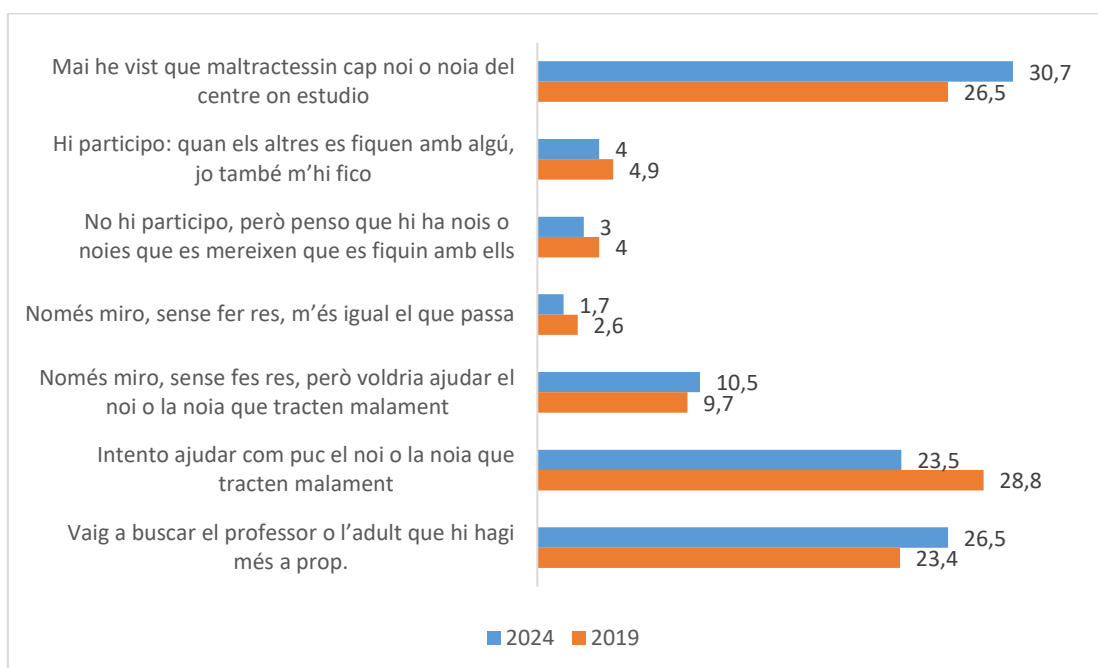
Percepció dels casos maltractament a l'escola, segons les relacions amb els companys

Com et trobes amb els companys d'escola?				
Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	1206	1045	133	28
No	34,0	35,9	21,8	21,4
Sí, però pocs	38,4	37,5	43,6	46,4
Sí, bastants	9,7	8,3	16,5	28,6
No ho sé	17,9	18,3	18,0	3,6

Els alumnes que es troben malament amb els companys de l'escola, tot i que són pocs casos, són els que més diuen que hi ha bastants casos de maltractaments a l'escola (29%), mentre que els que es troben bé o molt bé amb els companys són els que més diuen que no hi ha casos de nens o nenes dels quals es burlen, els deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen.

15. Si veus que MALTRACTEN algun noi o noia de l'escola, tu que fas GENERALMENT?

	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre els que ho han vist
Total	1206	100	N=839
Mai he vist que maltractessin cap noi o noia del centre on estudio	370	30,7	---
Hi participo: quan els altres es fiquen amb algú, jo també m'hi fico	48	4,0	5,7
No hi participo, però penso que hi ha nois o noies que es mereixen que es fiquin amb ells	36	3,0	4,3
Només miro, sense fer res, m'és igual el que passa	21	1,7	2,5
Només miro, sense fes res, però voldria ajudar el noi o la noia que tracten malament	127	10,5	15,2
Intento ajudar com puc el noi o la noia que tracten malament	284	23,5	34,0
Vaig a buscar el professor o l'adult que hi hagi més a prop.	320	26,5	38,3



El maltractament escolar és un problema que afecta a tot l'entorn, no tan sols l'agressor i la víctima. Davant una situació d'assetjament es poden adoptar diferents actituds, des d'intentar ajudar la víctima (defensors) o buscar algú que hi intervingui, fins a donar suport a l'agressor (seguidors). Els que no hi prenen posició (espectadors) o pensen que caldria ajudar la víctima però no ho fan (possibles defensors) no tenen una posició neutral ja que toleren aquestes accions per omissió. En tot cas per a la prevenció o correcció dels maltractaments l'entorn és important ja que si predominen actituds d'indiferència o complicitat es fa més difícil poder solucionar els problemes de convivència.¹⁰

Un 31% dels alumnes enquestats diuen que mai han vist que maltractin cap company a la seva escola, un 26,5% diuen que van a buscar un professor o un adult, un 23,5% intenten ajudar el company que tracten malament, un 10,5% diuen que només miren sense fer res, tot i que voldrien ajudar la víctima, un 4% hi participen i es fiquen també amb el nen o nena a qui maltracten, un 3% no hi participen però pensen que alguns nens o nenes es mereixen que es fiquin amb ells i un 2% només miren i els és igual el que passa.

En comparació amb les dades del 2019 ha augmentat quatre punts el percentatge d'alumnes que diuen que no han vist que maltractin cap company a la seva escola, tres punts el percentatge dels que diuen que van a buscar un professor o un adult, i un punt el dels que només miren sense fer res, tot i que voldrien ajudar la víctima, mentre que ha disminuït cinc punts els casos que diuen que intenten ajudar el company que tracten malament, i també ha baixat un punt cada una de la resta de les opcions (els que participen ficant-se amb la víctima, els que no hi participen però pensen que alguns nens o nenes es mereixen que es fiquin amb ells i els que només miren i els és igual el que passa).

¹⁰ Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2005-2006.*

Si es consideren només els alumnes que han presenciat algun cas de maltractament, un 38% diuen que van a buscar un professor o un adult, un 34% intenten ajudar el company que tracten malament, un 15% només miren però voldrien ajudar, prop d'un 6% hi participen i es fiquen amb el noi o noia a qui maltracten, un 4% no hi participen però pensen que alguns nens o nenes es mereixen que es fiquin amb ells i un 3% diuen que només miren sense fer res.

Les diferències entre nens i nenes o per l'edat dels alumnes no són significatives en aquesta qüestió.

Actituds davant les accions negatives presenciades, segons sexe i edat

% Verticals	SEXE			EDAT		
	Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys	
Total	1206	604	602	335	576	295
Mai he vist que maltractessin cap noi o noia del centre on estudio	30,7	30,6	30,7	29,0	32,6	28,8
Hi participo: quan els altres es fiquen amb algú, jo també m'hi fico	4,0	5,1	2,8	6,6	3,0	3,1
No hi participo, però penso que hi ha nois o noies que es mereixen que es fiquin amb ells	3,0	4,1	1,8	3,3	3,1	2,4
Només miro, sense fer res, m'és igual el que passa	1,7	2,0	1,5	0,9	1,9	2,4
Només miro, sense fes res, però voldria ajudar el noi o la noia que tracten malament	10,5	9,6	11,5	9,3	11,5	10,2
Intento ajudar com puc el noi o la noia que tracten malament	23,5	23,2	23,9	21,5	23,1	26,8
Vaig a buscar el professor o l'adult que hi hagi més a prop.	26,5	25,3	27,7	29,6	24,8	26,4

16. Per quins motius alguns nois o noies maltracten algun company?
(multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Pel seu físic	615	51,0
Per la seva manera de ser	569	47,2
Perquè molesta molt a classe	282	23,4
Per la seva nacionalitat	261	21,6
Per la seva manera de vestir	231	19,2
Per la llengua que parla	171	14,2
Perquè és un/a acusesta	116	9,6
Perquè tothom ho fa	104	8,6
Altres raons	336	27,9

Quines altres raons?

	freqüències	Percentatges
Total	336	100
Racisme, color de pell	35	10,4
Per jugar (futbol, esport) o fer les coses malament	31	9,2
No he vist que passi res, no hi ha bullying	27	8,0
Malaltia, discapacitat, problema psicològic	22	6,5
Ha fet alguna cosa, insultat, pegat o molestat	21	6,3
Nivell acadèmic, ser bons o mal estudiants	20	6,0
Sentir-se superiors, fer-se els "xulos", es senten inferiors als altres, estan malament i fan mal als altres	20	6,0
Altres, motius personals...	19	5,7
Diversió, els hi agrada molestar, burlar-se	17	5,1
Es barallen, s'enfaden o amenacen si no fan el que volen	17	5,1
Perquè volen	15	4,5
No li cau bé, no són amics	13	3,9
Per pensar o actuar de manera diferent, gustos diferents	13	3,9
Sense cap raó	13	3,9
Pels pares, situació familiar	8	2,4
Comentaris, mentides, parlar a l'esquena	8	2,4
No té amics, sempre està sol	7	2,1
Homosexualitat, condició sexual, masclisme, gènere	7	2,1
Pel nom, cognom	6	1,8
És un pesat	6	1,8
Olor, higiene	5	1,5
Ser feble, tímid, no defensar-se	5	1,5
Per enveja	4	1,2
Per les persones amb les que està	4	1,2
Forma de parlar, caminar	4	1,2
Nivell econòmic	2	0,6
Pel que menja	2	0,6
Perquè és nou	1	0,3
NS/NC	23	6,8

Tot i que qualsevol persona pot ser objecte de maltractament, hi ha alguns perfils que tenen més probabilitat de ser assetjats. Olweus considera que la personalitat i la manera de ser és una variable-causa molt important i descriu als alumnes que pateixen *bullying* com insegurs, sensibles, tímids, dèbils psicològicament i amb baixa autoestima. Un altre dels motius es relaciona amb els trets físics o "desviacions externes" (Olweus, 1993) que són característiques que poden fer diferent a una persona respecte del grup i convertir-la en objecte de burla. Les desviacions externes sovint tenen un paper incitador i/o mediador, és a dir, el fet que els agressors utilitzin els trets externs de les víctimes per abusar-ne, no vol dir que siguin la causa dels atacs, sinó que solen ser excuses per justificar la seva conducta intimidatòria.¹¹

Un 51% dels alumnes enquestat creuen que el motiu pel qual alguns nens o nenes maltracten algun company és pel seu físic, un 47% per la seva manera de ser, un 23% perquè molesta molt a classe, prop d'un 22% per la seva nacionalitat, un 19% per la seva manera de vestir i un 14% per la llengua que parla, un 10% perquè és un acuseta i un 9% pensen que és perquè tothom ho fa. Un 28% donen altres raons, entre les que destaquen: pel color de la pell, per jugar o fer algunes coses malament, per malaltia o discapacitat, perquè ha fet alguna cosa com pegar, insultar, molestar, perquè són bons o mals estudiats (per les notes que treuen), per sentir-se superiors o fer-se els "xulos", entre altres raons.

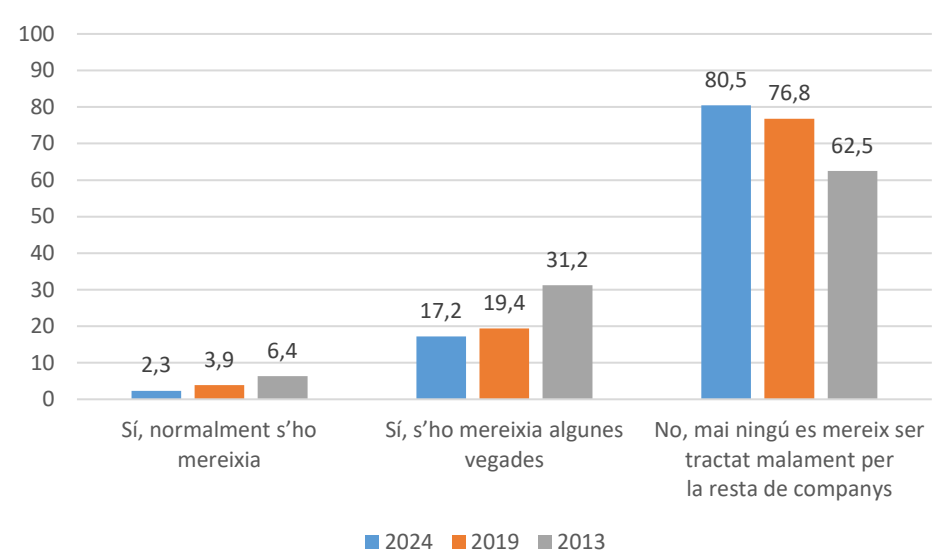
Per què creus que alguns nois o noies tracten malament algun company, segons sexe i edat

Verticals		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
Pel seu físic	51,0	47,2	54,8	51,0	51,0	50,8
Per la seva manera de ser	47,2	44,2	50,2	46,0	46,7	49,5
Altres raons	27,9	27,0	28,7	29,0	28,0	26,4
Perquè molesta molt a classe	23,4	23,2	23,6	20,3	23,6	26,4
Per la seva nacionalitat	21,6	18,9	24,4	17,3	22,0	25,8
Per la seva manera de vestir	19,2	13,2	25,1	18,5	18,2	21,7
Per la llengua que parla	14,2	13,6	14,8	11,9	14,1	16,9
Perquè és un/a acuseta	9,6	9,9	9,3	9,9	9,7	9,2
Perquè tothom ho fa	8,6	7,6	9,6	4,5	10,1	10,5

¹¹ Avilés, José M. (2002): *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. TEE-EILAS

17. En general quan algun noi o noia és maltractat per altres companys, creus que s'ho mereixia?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Sí, normalment s'ho mereixia	28	2,3
Sí, s'ho mereixia algunes vegades	207	17,2
No, mai ningú es mereix ser tractat malament per la resta de companys	971	80,5



Un 80,5% dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança consideren que ningú es mereix ser tractat malament pels companys (davant d'un 77% en l'enquesta del 2019 i d'un 62,5% el 2013), un 17% diuen que algunes vegades s'ho mereixen (per un 19% l'any 2019 i un 31% el 2013) i un 2% pensen que normalment s'ho mereixen (un 4% ho van dir l'any 2019 i un 6% el 2013). Així, s'observa un augment continuat de la proporció d'alumnes que consideren que mai ningú es mereix ser tractat malament per la resta de companys.

Quan maltracten algun nen o nena creus que s'ho mereixia, segons sexe i edat

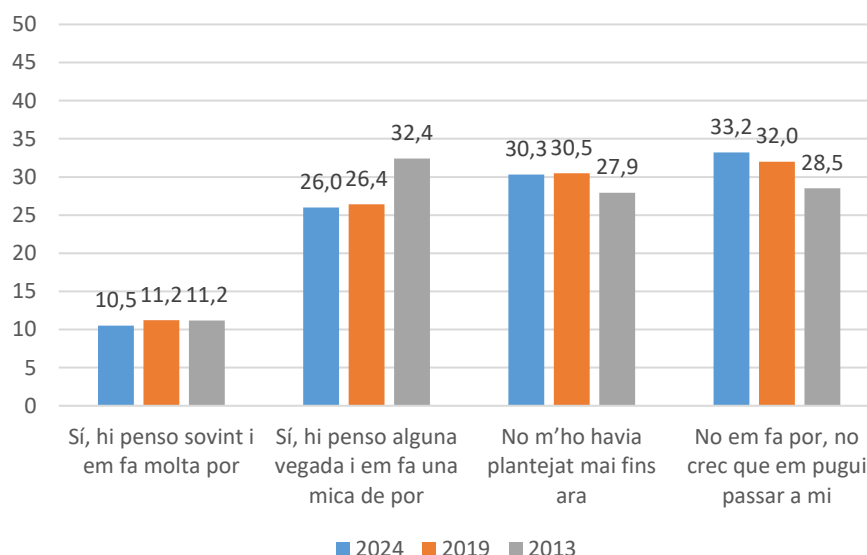
% Verticals	SEXE			EDAT		
	Nen	Nena		10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
Sí, normalment s'ho mereixia	2,3	3,1	1,5	3,0	2,3	1,7
Sí, s'ho mereixia algunes vegades	17,2	22,4	12,0	17,9	16,1	18,3
No, mai ningú es mereix ser tractat malament per la resta de companys	80,5	74,5	86,5	79,1	81,6	80,0

Tant els nens com les nenes diuen majoritàriament que ningú no es mereix que els companys el maltractin, si bé les nenes ho diuen en un percentatge superior

(86,5%) que els nens (74,5%), mentre que els nens diuen amb més freqüència que les nenes que els companys que són maltractats s'ho mereixien algunes vegades (un 22% dels nens per un 12% de les nenes) o sempre (un 3% i un 1,5%, respectivament). Per edat les diferències no són estadísticament significatives.

18. I a tu, et fa por que altres nois o noies de l'escola et maltractin durant AQUEST CURS?

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Sí, hi penso sovint i em fa molta por	127	10,5
Sí, hi penso alguna vegada i em fa una mica de por	313	26,0
No m'ho havia plantejat mai fins ara	366	30,3
No em fa por, no crec que em pugui passar a mi	400	33,2



Un 33% dels alumnes enquestats diuen que no tenen por que els altres companys de l'escola els tractin malament durant el curs, un 30% no s'ho han plantejat mai, mentre que un 26% hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por i un 10,5% hi pensen sovint i els fa molta por. Les dades són molt similars a les de l'enquesta del 2019, quan es va registrar una disminució respecte l'any 2013 de la proporció dels que hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por, i un augment dels que no tenen por i dels que no s'ho han plantejat.

Por a ser maltractat per altres companys a l'escola, segons sexe i edat

% Verticals		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
Sí, hi penso sovint i em fa molta por	10,5	9,3	11,8	13,4	9,0	10,2
Sí, hi penso alguna vegada i em fa una mica de por	26,0	20,0	31,9	28,1	25,2	25,1
No m'ho havia plantejat mai fins ara	30,3	30,3	30,4	27,8	31,9	30,2
No em fa por, no crec que em pugui passar a mi	33,2	40,4	25,9	30,7	33,9	34,6

Hi ha més percentatge de nens que de nenes que diuen que no els fa por (un 40% i un 26%, respectivament), i hi ha més nenes que diuen que hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por (un 32% de les nenes per un 20% dels nens) o que hi pensen sovint i els fa molta por (un 12% de les nenes per un 9% dels nens). Per edat les diferències no resulten significatives, tot i que els més petits són els que més diuen que els fa molta por.

Por a ser maltractat per altres companys a l'escola, segons les relacions amb els companys

% Verticals		Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	1206	1045	133	28
Sí, hi penso sovint i em fa molta por	10,5	8,7	17,3	46,4
Sí, hi penso alguna vegada i em fa una mica de por	26,0	23,9	41,4	28,6
No m'ho havia plantejat mai fins ara	30,3	32,2	21,1	3,6
No em fa por, no crec que em pugui passar a mi	33,2	35,1	20,3	21,4

Els alumnes que estan malament o molt malament amb els companys d'escola diuen en un percentatge superior que pensen sovint i els fa molta por que altres companys els tractin malament (un 46% per un 9% dels que estan bé o molt bé amb els companys i un 17% dels que estan regular), mentre que els que estan bé i molt bé amb els companys són els que més diuen que no els fa por que els companys els tractin malament (35%) o que no s'ho havien plantejat mai (32%).

ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (VÍCTIMES)

En aquest apartat s'analitza la freqüència amb la qual els alumnes diuen que els ha passat una sèrie de situacions a l'escola durant el curs. Aquestes accions negatives experimentades poden fer referència a situacions continuades en què la víctima té dificultats a l'hora de defensar-se, o a fets esporàdics que poden ser conseqüència d'una broma o situacions en les quals les dues parts implicades tenen capacitats similars de defensa.

Seguint amb les definicions utilitzades en les anteriors enquestes de convivència escolar a partir de l'*Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya*,¹² es calcula un primer indicador dels problemes de convivència escolar que mostra el percentatge de l'alumnat que ha estat objecte d'accions negatives una vegada a la setmana o més, ja que a partir d'aquesta freqüència els incidents no es poden considerar esporàdics. Així, es distingeix entre assetjament (accions negatives freqüents, una vegada a la setmana o més) i violència escolar (accions negatives independentment de la seva freqüència).¹³

Això no vol dir que tots els casos que han experimentat una acció negativa a la setmana o més es puguin considerar com a abús, ja que dins de les accions negatives es poden incloure accions que no tenien la intenció de molestar (bromes) o conflictes que són habituals en les relacions interpersonals entre iguals.

Per complementar les dades de les accions experimentades, s'ha demanat l'opinió dels alumnes afectats sobre si consideren que aquestes accions eren bromes o estaven destinades a molestar-los i la importància que els donen en conjunt. A partir d'aquestes dades s'obtenen indicadors globals sobre els maltractaments.

També s'ha preguntat per la reacció dels alumnes (què han fet) quan algun company els ha tractat malament, si consideren que necessiten ajuda i si els professors i els pares saben que altres alumnes els tracten malament.

¹² Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2005-2006*.

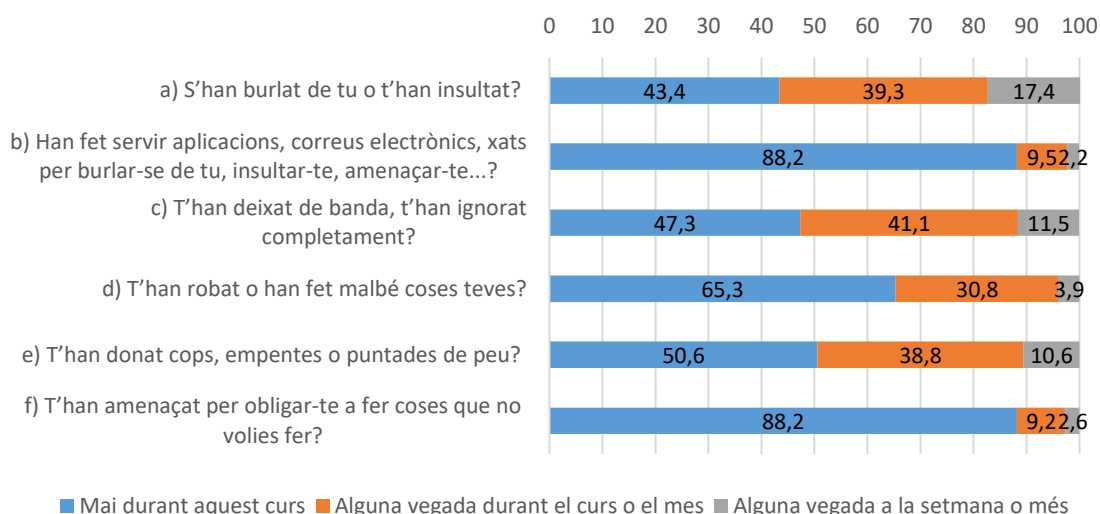
¹³ Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2016-2017*.

19. Durant aquest curs, alguns nois o noies de l'escola s'han ficat amb tu per MOLESTAR-TE?

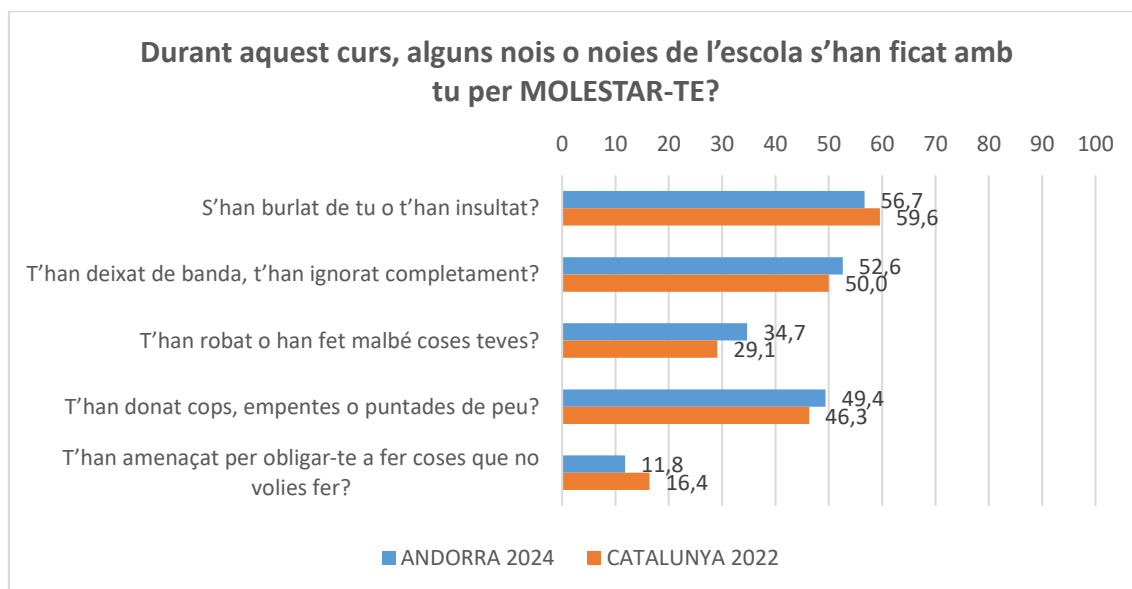
Percentatges	Mai durant aquest curs	Una o dues vegades durant aquest curs	Dues o tres vegades cada mes	Una vegada a la setmana	Algunes vegades a la setmana	Cada dia
a) S'han burlat de tu o t'han insultat?	43,3	31,3	8,0	3,7	11,1	2,6
b) Han fet servir aplicacions, correus electrònics, xats per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?	88,2	7,7	1,8	0,7	1,0	0,5
c) T'han deixat de banda, t'han ignorat completament?	47,3	32,5	8,6	2,7	6,9	1,9
d) T'han robat o han fet malbé coses teves?	65,3	25,4	5,4	0,8	2,7	0,4
e) T'han donat cops, empentes o puntades de peu?	50,6	31,5	7,3	3,1	5,1	2,5
f) T'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?	88,2	8,0	1,2	0,7	1,5	0,4

Percentatges	Mai durant aquest curs	Alguna vegada durant el curs o el mes	Alguna vegada a la setmana o més
a) S'han burlat de tu o t'han insultat?	43,4	39,3	17,4
b) Han fet servir aplicacions, correus electrònics, xats per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?	88,2	9,5	2,2
c) T'han deixat de banda, t'han ignorat completament?	47,3	41,1	11,5
d) T'han robat o han fet malbé coses teves?	65,3	30,8	3,9
e) T'han donat cops, empentes o puntades de peu?	50,6	38,8	10,6
f) T'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?	88,2	9,2	2,6

Accions negatives experimentades durant el curs



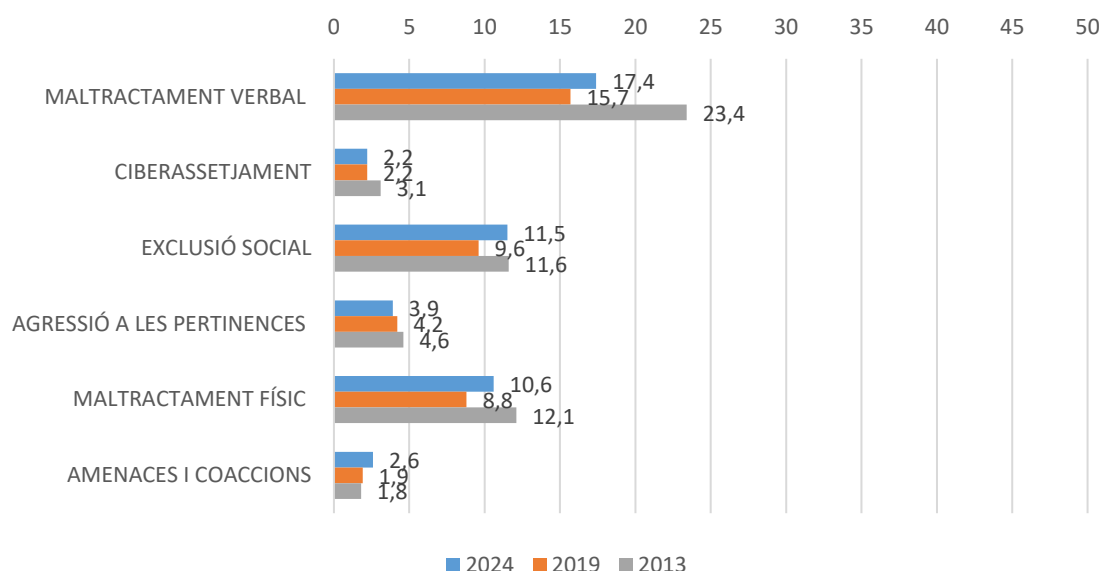
Un 57% dels alumnes diuen que s'han burlat d'ells o els han insultat (maltractament verbal): un 39% algunes vegades durant el curs i un 17% un cop a la setmana o més, seguits d'un 53% que diuen que els han deixat de banda o els han ignorat completament (exclusió social): un 11,5% un cop a la setmana o més i un 41% amb menys freqüència. Un 49% diuen que durant el curs els han donat cops, empentes o puntades de peu (maltractament físic): un 39% alguna vegada durant el curs i un 11% un cop a la setmana o més. Un 35% diuen que els han robat o fet malbé algunes pertinences (un 4% un cop a la setmana o més i un 31% amb menys freqüència). Com en les edicions anteriors, les accions menys esmentades són el ciberassetjament i les amenaces o coaccions (al voltant d'un 9% alguna vegada durant el curs i entre un 2% i un 3% un cop a la setmana o més).



Les dades dels alumnes de primera ensenyança que han estat molestats amb les diferents accions negatives per part dels companys de l'escola són similars a les

registrades en l'enquesta de Catalunya l'any 2022¹⁴ entre els alumnes de primària. Cal assenyalar que en l'enquesta de Catalunya no es va incloure en aquesta pregunta la freqüència del ciberassetjament, sinó que es demanava en un altre bloc de l'enquesta, per això no es mostra la comparació d'aquesta acció.

Accions negatives experimentades una vegada a la setmana o més (%)



En alguna de les accions negatives s'observa un lleuger augment dels casos que les han experimentat una vegada a la setmana o més en comparació amb les dades del curs 2018-2019, que havien disminuït respecte l'enquesta del curs 2012-2013. Així, hi ha entre un i dos punts percentual més de maltractament verbal, exclusió social, maltractament físic i amenaces o coaccions, mentre que els casos de ciberassetjament i d'agressió a les pertinences es mantenen pràcticament igual.

¹⁴ Generalitat de Catalunya. Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2021-2022.

Accions negatives durant el curs, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
a) S'han burlat de tu o t'han insultat?						
Mai durant aquest curs	43,3	41	46	43	45	40,3
Alguna vegada durant el curs o al mes	39,3	40	38,9	40,6	36,6	43,1
Una vegada a la setmana o més	17,4	20	15,1	16,4	18,4	16,6
b) Han fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?						
Mai durant aquest curs	88,2	88	88,4	91,3	87,7	85,8
Alguna vegada durant el curs o al mes	9,5	8,8	10,3	7,2	9,9	11,5
Una vegada a la setmana o més	2,2	3,1	1,3	1,5	2,4	2,7
c) T'han deixat de banda, t'han ignorat completament?						
Mai durant aquest curs	47,3	51	43,5	49	46,5	47,1
Alguna vegada durant el curs o al mes	41,1	38	44,2	42,7	40,3	41
Una vegada a la setmana o més	11,5	11	12,3	8,4	13,2	11,9
d) T'han robat o han fet malbé coses teves?						
Mai durant aquest curs	65,3	62	69,1	65,1	63,7	68,8
Alguna vegada durant el curs o al mes	30,8	34	27,7	30,7	31,6	29,2
Una vegada a la setmana o més	3,9	4,6	3,2	4,2	4,7	2
e) T'han donat cops, empentes o puntades de peu?						
Mai durant aquest curs	50,6	44	57	50,4	50,2	51,5
Alguna vegada durant el curs o al mes	38,8	42	35,4	40,6	36,6	41
Una vegada a la setmana o més	10,6	14	7,6	9	13,2	7,5
f) T'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?						
Mai durant aquest curs	88,2	87	89,2	86	89,2	88,8
Alguna vegada durant el curs o al mes	9,2	9,6	8,8	10,4	8,3	9,5
Una vegada a la setmana o més	2,6	3,1	2	3,6	2,4	1,7

Hi ha més nenes que diuen que han experimentat exclusió social (un 44% de les nenes per un 38% dels nens alguna vegada durant el curs), mentre que hi ha més nens que els han fet agressions físiques (un 42% dels nens per un 35% de les nenes algun cop durant el curs, i un 14% dels nens i un 7,6% de les nenes un cop a la setmana o més) i també hi ha més nens que els han robat o fet malbé coses seves (un 34% dels nens per un 28% de les nenes algun cop durant el curs, i un 5% dels nens i un 3% de les nenes un cop a la setmana o més). En la resta d'accions les diferències no són significatives entre nens i nenes. Tampoc s'observa una relació en funció de l'edat.

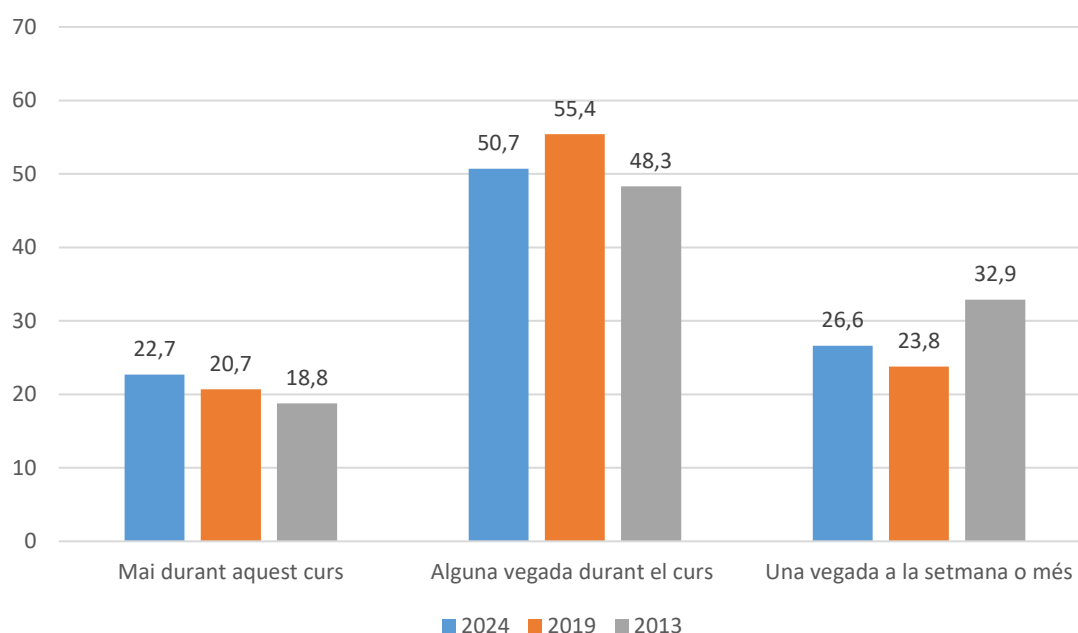
Accions negatives durant el curs, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Total	Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	1206	1045	133	28
a) S'han burlat de tu o t'han insultat?				
Mai durant aquest curs	43,3	47,2	20,3	7,1
Alguna vegada durant el curs o al mes	39,3	38,6	44,4	42,9
Una vegada a la setmana o més	17,4	14,3	35,3	50,0
b) Han fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?				
Mai durant aquest curs	88,2	90,8	72,2	67,9
Alguna vegada durant el curs o al mes	9,5	7,4	22,6	28,6
Una vegada a la setmana o més	2,2	1,8	5,3	3,6
c) T'han deixat de banda, t'han ignorat completament?				
Mai durant aquest curs	47,3	51,7	20,3	14,3
Alguna vegada durant el curs o al mes	41,1	41,1	45,1	21,4
Una vegada a la setmana o més	11,5	7,2	34,6	64,3
d) T'han robat o han fet malbé coses teves?				
Mai durant aquest curs	65,3	68,6	47,4	28,6
Alguna vegada durant el curs o al mes	30,8	28,4	45,1	50,0
Una vegada a la setmana o més	3,9	3,0	7,5	21,4
e) T'han donat cops, empentes o puntades de peu?				
Mai durant aquest curs	50,6	52,7	36,1	39,3
Alguna vegada durant el curs o al mes	38,8	37,9	46,6	35,7
Una vegada a la setmana o més	10,6	9,4	17,3	25,0
f) T'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?				
Mai durant aquest curs	88,2	89,4	82,0	75,0
Alguna vegada durant el curs o al mes	9,2	8,4	13,5	17,9
Una vegada a la setmana o més	2,6	2,2	4,5	7,1

En gairebé tots els casos els alumnes que estan malament o molt malament amb els companys d'escola diuen en un percentatge superior que els ha passat les diferents accions negatives alguna vegada a la setmana.

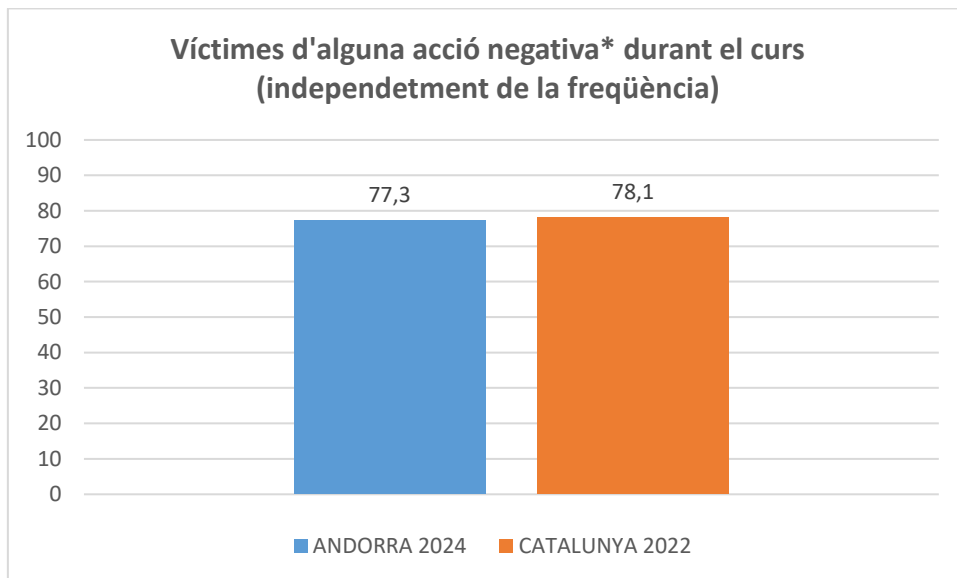
FREQÜÈNCIA AGREGADA

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Mai durant aquest curs	274	22,7
Alguna vegada durant el curs	453	37,6
Alguna vegada al mes	158	13,1
Una vegada a la setmana o més	321	26,6

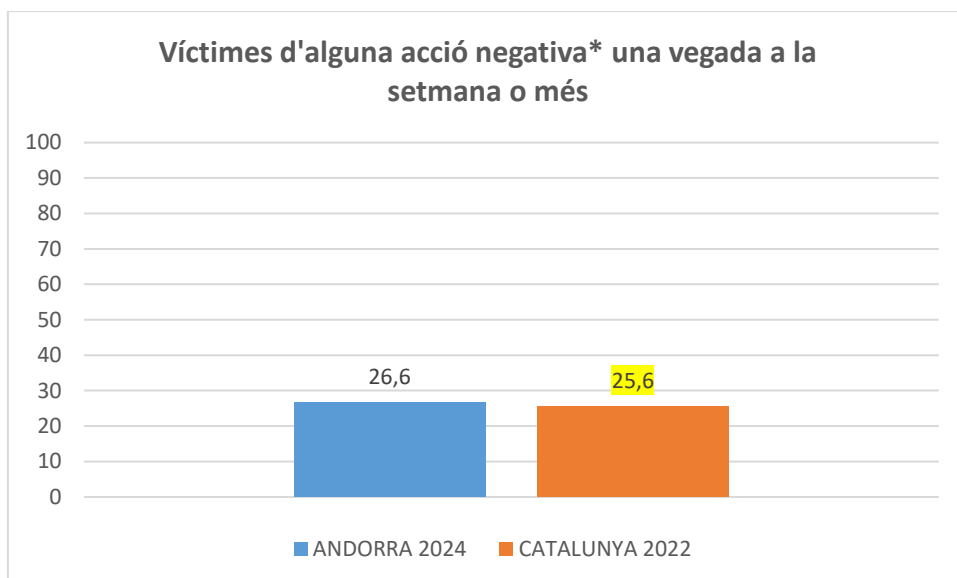


A partir de la freqüència més alta amb què els alumnes diuen que els han fet qualsevol de les accions negatives sobre les quals s'ha preguntat explícitament (ja sigui una sola acció o més d'una) s'obté un primer **indicador dels problemes de convivència a l'escola** basat en les accions negatives i la seva freqüència.

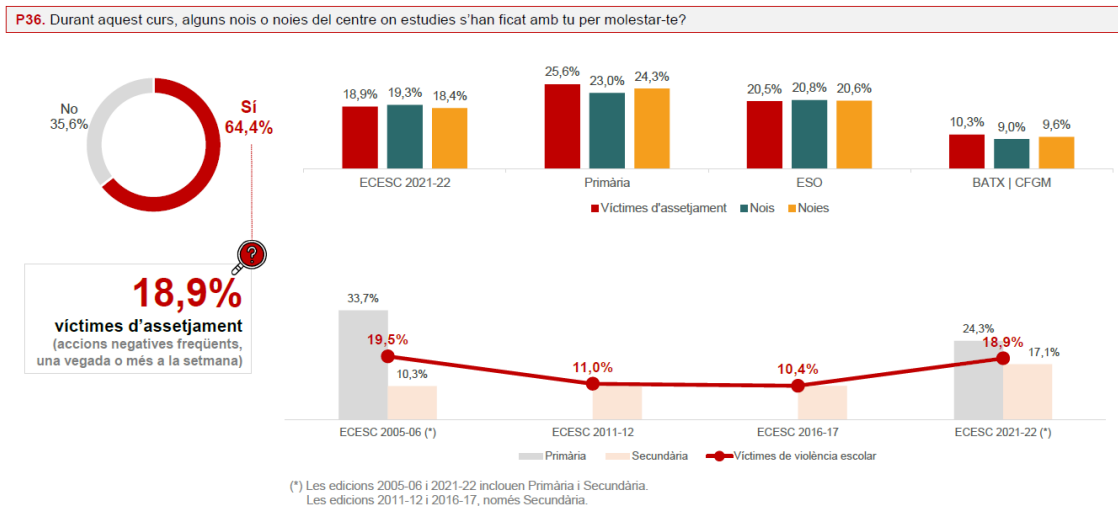
Així, un 23% dels alumnes diuen que no han experimentat cap de les accions descrites durant el curs, un 51% alguna de les accions almenys una o dues vegades durant el curs o al mes i un 26,5% una vegada a la setmana o més. Hi ha un augment de gairebé tres punts dels casos que declaren que els han fet alguna de les accions negatives una vegada a la setmana o més, respecte l'enquesta del curs 2018-2019, però són sis punts menys que del curs 2012-2013. També ha augmentat la proporció d'alumnes que diuen que no els han fet cap de les accions, mentre que ha disminuït els casos que els ho han fet alguna vegada durant el curs.



*Una de les accions té un enunciat diferent



*Una de les accions té un enunciat diferent



La freqüència agregada de les accions negatives també és molt similar a la registrades a l'enquesta de Catalunya, si bé cal tenir en compte que una de les accions demanades no és la mateixa en les dues enquestes. Tot i això, atès que les dues accions tenen una freqüència similar, es pot considerar una aproximació vàlida per comparar les dades globals.

ACCIONS NEGATIVES DIFERENTS EN LES DUES ENQUESTES	Freqüència durant el curs (%)
ANDORRA 2024: Han fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?	11,7
CATALUNYA 2022: T'han fet comentaris, missatges o gestos de contingut sexual	15,7

Freqüència agregada de les sis accions negatives experimentades, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
Mai durant aquest curs	22,7	22,2	23,3	21,8	23,4	22,4
Alguna vegada durant el curs o al mes	50,7	48,2	53,2	54,0	47,6	52,9
Una vegada a la setmana o més	26,6	29,6	23,6	24,2	29,0	24,7

Hi ha més nenes que nens que diuen que han experimentat alguna acció negativa alguna vegada durant el curs (un 53% de les nenes per un 48% dels nens), i més nens que els ha passat alguna vegada a la setmana o més (un 29,6% dels nens per un 23,6% de les nenes).

Freqüència agregada de les sis accions negatives experimentades, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Total	Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	1206	1045	133	28
Mai durant aquest curs	22,7	25,5	5,3	3,6
Alguna vegada durant el curs o al mes	50,7	52,6	42,9	14,3
Una vegada a la setmana o més	26,6	21,9	51,9	82,1

Tot i que són pocs casos, la majoria dels alumnes que es troben malament o molt malament amb els seus companys de l'escola (82%) i dels que es troben regular (52%) diuen que han experimentat alguna de les accions negatives una vegada a la setmana o més.

19.1. On ha passat?

Percentatges		A l'escola	Fora de l'escola	A tots dos llocs
a) On s'han burlat de tu o t'han insultat?	684	70,8	10,7	18,6
b) On han fet servir aplicacions, correus electrònics, xats per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?	142	12,7	80,3	7,0
c) On t'han deixat de banda, t'han ignorat completament?	635	74,6	9,8	15,6
d) On t'han robat o han fet malbé coses teves?	418	81,3	9,1	9,6
e) On t'han donat cops, empentes o puntades de peu?	596	76,5	10,4	13,1
f) On t'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?	142	60,6	21,8	17,6

La majoria dels alumnes que han experimentat les accions descrites diuen que els ha passat a l'escola (entre un 61% i un 81%), excepte en el cas del ciberassetjament

que majoritàriament els ha passat fora de l'escola (80%). Entre un 7% i un 18% diuen que els ha passat a tots dos llocs.

20. En cas que hagi passat alguna de les situacions anteriors, per què creus que t'ho han fet?
(multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	932	
Per la meua manera de ser	371	39,8
Pel meu físic	235	25,2
Per la meua manera de vestir	68	7,3
Perquè tothom ho fa	67	7,2
Per la meua nacionalitat	61	6,5
Per la llengua que parlo	49	5,3
Perquè molesto molt a classe	36	3,9
Perquè sóc un/a "acuseta"	29	3,1
Altres raons	384	41,2

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Gairebé un 40% dels alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives pensen que els ho han fet per la seva manera de ser i un 25% pel seu físic. Amb menor proporció, un 7% diuen que li van fer per la seva manera de vestir, un altre 7% perquè tothom ho fa, un 6,5% per la seva nacionalitat, un 5% per la llengua en què parlen, un 4% perquè molesten a classe i un 3% per ser un acuseta. Un 41% han donat altres respostes (sobretot de broma o jugant entre amics, perquè sí o sense cap raó, per altres raons o motius personals, pel futbol o altres jocs, etc.).

20.1. Altres raons

	freqüències	Percentatges
Total	384	100
De broma, entre amics, per jugar, sense importància	49	12,8
Perquè sí, sense cap raó, per qualsevol cosa, perquè s'avorreixen	38	9,9
Altres raons, motius personals, familiars	31	8,1
Futbol, Jocs...	28	7,3
No m'ha passat	23	6,0
Enveja, faig millor algunes coses	18	4,7
Coses que faig, fer coses sense voler o que no volen que faci, no fer bé les coses	15	3,9
He fet alguna cosa, insultat, pegat o molestat	13	3,4
Trenquen, prenen o roben les coses, material....	13	3,4
Soc pesat/da per la gent	12	3,1
No sabien, no se'n donen compte, sense voler	12	3,1
Per la meua forma de pensar, gustos, ser diferent	11	2,9
Baralles, ens enfadem, discussions	11	2,9
Color de la pell	9	2,3
No volen estar o jugar amb mi	8	2,1
No li caic bé, no volen ser amics	7	1,8
Bones o males notes, nivell acadèmic	7	1,8

Sentir-se superiors, fer-se els "xulos", es creuen millors	6	1,6
Defensar-me, defensar algú	5	1,3
Soc feble, tímid/a	5	1,3
Tinc algun problema, malaltia...	4	1,0
Amics amb els que vaig, persones amb que em relaciono	4	1,0
Nom, cognom	3	0,8
Comentaris, mentides, malentesos	3	0,8
Homosexualitat, condició sexual	1	0,3
No ho sé	52	13,5
NS/NC	7	1,8

Motius segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	932	470	462	262	441	229
Per la meua manera de ser	39,8	35,5	44,2	35,5	41,0	42,4
Pel meu físic	25,2	21,5	29,0	24,8	27,2	21,8
Per la meua manera de vestir	7,3	5,3	9,3	6,9	6,6	9,2
Perquè tothom ho fa	7,2	5,7	8,7	6,1	8,2	6,6
Per la meua nacionalitat	6,5	6,6	6,5	5,3	6,8	7,4
Per la llengua que parlo	5,3	5,3	5,2	5,3	5,0	5,7
Perquè molesto molt a classe	3,9	5,3	2,4	5,0	3,9	2,6
Perquè soc un/a "acuseta"	3,1	3,6	2,6	4,6	2,9	1,7
Altres raons	41,2	41,1	41,3	38,9	42,6	41,0

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Les nenes diuen en major proporció que els nens que el motiu és la seva manera de ser, pel seu físic o per la manera de vestir, mentre que hi ha més proporció de nens que diuen que és perquè molesten a classe. Les diferències en funció de l'edat no són significatives estadísticament.

21. EN RESUM, durant aquest curs, alguns nois o noies de l'escola s'han ficat amb tu per MOLESTAR-TE? Tingues en compte tant si s'han ficat amb tu cara a cara com si ho han fet a través d'internet.

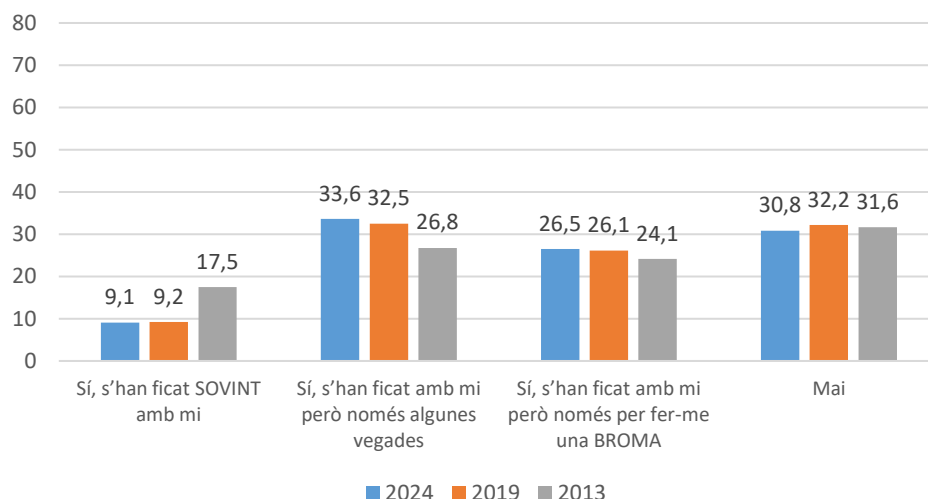
	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre total alumnes
Total	932	100	N=1206
Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	85	9,1	7,0
Sí, s'han ficat amb mi però només algunes vegades	313	33,6	26,0
Sí, s'han ficat amb mi però només per fer-me una BROMA	247	26,5	20,5
Mai	287	30,8	46,5

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

La valoració global sobre la freqüència de les accions i la intencionalitat mostra la percepció dels alumnes sobre les situacions viscudes, si són accions freqüents i amb intenció de molestar o si pel contrari es consideren com una broma, ja que l'opinió de l'afectat és important a l'hora de qualificar les accions experimentades com a maltractament o no.

A partir del percentatge d'alumnes que han contestat que s'han ficat SOVINT amb ells per MOLESTAR-LOS es calcula un indicador complementari basat en la percepció dels alumnes, l'indicador global d'accions negatives intencionades i freqüents.¹⁵

EN RESUM, durant aquest curs, alguns nois o noies de l'escola s'han ficat amb tu per MOLESTAR-TE?



Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Un 9% dels alumnes que diuen que han experimentat alguna de les accions negatives diuen que altres nois o noies de l'escola s'han ficat sovint amb ells per

¹⁵ Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2005-2006.*

molestar-los i un 33,6% algunes vegades, mentre que un 26,5% consideren que s'han ficat amb ells només per fer una broma i un 31% diuen que no s'han ficat mai amb ells per molestar-los.

Els percentatges són molt similars als de l'enquesta del 2019, que va registrar una disminució respecte el 2013 del percentatge d'alumnes que deien que s'havien ficat sovint amb ells i un augment dels que deien que només algunes vegades i dels que deien que només s'havien ficat amb ells de broma.

S'han ficat sovint amb tu per molestar-te, segons sexe i edat

% Verticals	SEXE			EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	932	470	462	262	441	229
Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	9,1	10,6	7,6	8,4	10,4	7,4
Sí, s'han ficat amb mi però només algunes vegades	33,6	30,4	36,8	34,0	32,9	34,5
Sí, s'han ficat amb mi però només per fer-me una BROMA	26,5	27,4	25,5	25,2	26,8	27,5
Mai	30,8	31,5	30,1	32,4	29,9	30,6

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Tot i que les diferències no són estadísticament significatives, hi ha més nenes que diuen que s'han ficat amb elles algunes vegades (un 37% de les nenes per un 30% dels nens), i hi ha més nens que diuen que s'han ficat amb ells sovint (un 11% dels nens per un 8% de les nenes).

S'han ficat sovint amb tu per molestar-te, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Total	Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	932	779	126	27
Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	9,1	6,5	17,5	44,4
Sí, s'han ficat amb mi però només algunes vegades	33,6	31,7	45,2	33,3
Sí, s'han ficat amb mi però només per fer-me una BROMA	26,5	27,7	22,2	11,1
Mai	30,8	34,0	15,1	11,1

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Els alumnes que es troben malament o molt malament amb els seus companys diuen amb més freqüència que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los (44%).

Alumnes que han experimentat accions negatives freqüents, segons el nombre d'accions

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
No són víctimes d'accions negatives freqüents (o només de broma)	1003	83,2
1	88	7,3
2	63	5,2
3	26	2,2
4	21	1,7
5	4	0,3
6	1	0,1

Sense incloure els casos que consideren que altres companys s'han ficat amb ells només de broma, gairebé un 17% dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança han estat víctimes d'alguna acció negativa un cop a la setmana o més: un 7% han declarat una acció, un 5% dues accions, un 2% tres accions i un altre 3% quatre o més accions negatives a la setmana.

22. Fins a quin punt t'han dolgut o t'han fet ràbia totes les coses que t'han fet per molestar-te?

	freqüències	Percentatges
Total	932	100
Molt	169	18,1
Bastant	284	30,5
Poc	345	37,0
Gens	134	14,4

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

S'ha demanat als alumnes fins a quin punt els ha dolgut o els ha fet ràbia les coses que els han fet alguns companys per molestar-los, per valorar la importància que li donen a aquests fets, ja que una mateixa acció es pot considerar com a més o menys important en funció de les circumstàncies en què s'ha produït. Un 48,6% dels alumnes que han experimentat alguna de les accions negatives durant el curs diuen que els ha dolgut molt o bastant, mentre que un 51,4% diuen que els ha dolgut poc o gens, percentatges similars als de l'enquesta del curs 2018-2019 (un 47% molt o bastant i un 53% poc o gens)

Importància de les accions negatives experimentades, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	932	470	462	262	441	229
Molt o bastant	48,6	46,2	51,1	48,5	50,8	44,5
Poc o gens	51,4	53,8	48,9	51,5	49,2	55,5

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Hi ha més proporció de nenes que diuen que les coses que els han fet per molestar-les les ha dolgut molt o bastant (51%) i més nens que els ha dolgut poc o gens (54%). Les diferències en funció de l'edat són significatives.

Importància de les accions negatives experimentades, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Total	Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	932	779	126	27
Molt o bastant	48,6	43,5	70,6	92,6
Poc o gens	51,4	56,5	29,4	7,4

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

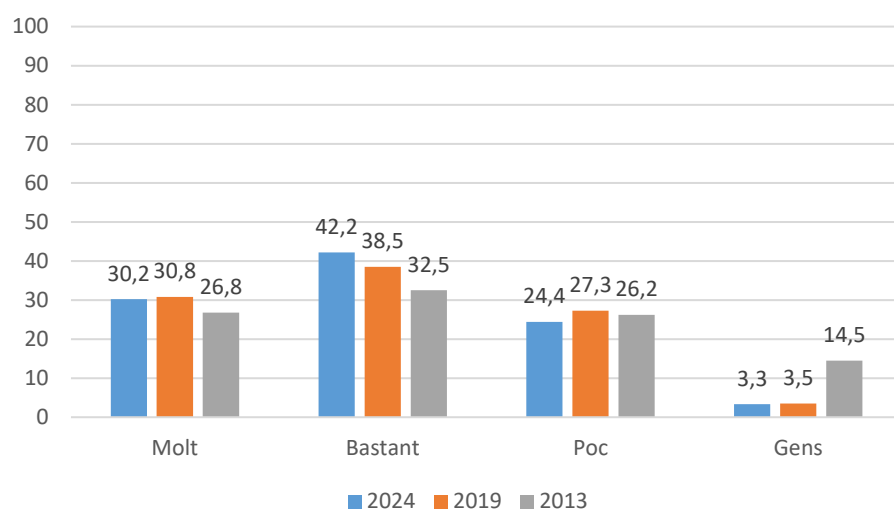
Els alumnes que estan malament amb els seus companys també diuen majoritàriament (93%) que els ha dolgut molt o bastant les coses que els han fet per molestar-los.

En la següent taula es seleccionen només els casos que han dit que alguns companys de l'escola s'han ficat sovint amb ells o algunes vegades per molestar-los. És a dir, no s'han inclòs els alumnes que consideren que s'han ficat amb ells només per fer una broma, ja que la majoria d'aquests casos atribueixen poca o gens importància a les accions negatives i incrementa el pes d'aquestes respostes. Tot i que també té interès analitzar les accions que es consideren de broma, per a l'estudi dels maltractaments es considera més adequat comptabilitzar-los a part.

Fins a quin punt t'han dolgut o t'han fet ràbia totes les coses que t'han fet per molestar-te?

	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre total alumnes
Total	398	100	N=1210
Molt	120	30,2	9,9
Bastant	168	42,2	13,9
Poc	97	24,4	8,0
Gens	13	3,3	1,1

Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades



Entre els alumnes que consideren que les accions negatives experimentades sovint o algunes vegades eren per molestar-los, és a dir, que no eren per fer una broma, un 30% diuen que els ha dolgut molt i un 42% bastant, mentre que un 24% diuen que els ha dolgut poc i un 3% gens. Aquests percentatges són similars als del curs 2018-2019, si bé hi ha un augment dels casos que han dit que els ha dolgut bastant i un disminució dels que els ha dolgut poc.

Importància de les accions negatives experimentades, segons freqüència percebuda dels fets

% Verticals	Sí, s'han ficat amb mi	Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	Sí, s'han ficat amb mi però només ALGUNES VEGADES
Total	398	85	313
Molt	30,2	50,6	24,6
Bastant	42,2	32,9	44,7
Poc	24,4	11,8	27,8
Gens	3,3	4,7	2,9

Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Entre els alumnes que diuen que alguns companys de l'escola s'han ficat amb ells sovint, un 51% diuen que les coses que els han fet per molestar-los els ha dolgut molt i un 33% bastant, mentre que entre els que diuen que s'han ficat amb ells només algunes vegades, a un 25% els ha dolgut molt i a un 45% bastant.

En els següents indicadors globals es mostren els percentatges que representen aquest casos sobre el total dels alumnes.

INDICADORS GLOBALS

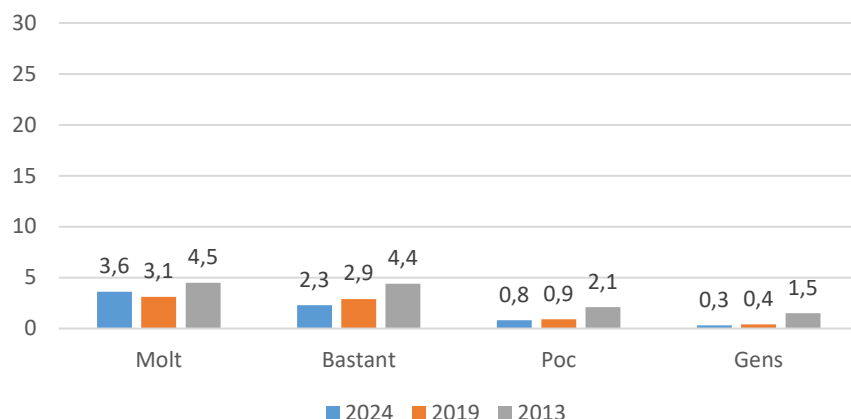
L'indicador global de maltractaments percebuts es basa en l'opinió directa dels alumnes i inclou els casos que consideren que s'han ficat amb ells amb intenció de molestar-los, diferenciant entre sovint i algunes vegades, segmentant-los segons la importància atribuïda als fets (fins a quin punt els ha dolgut o fet ràbia), amb independència de la freqüència de les accions negatives que poden haver experimentat durant el curs.

Indicador global de maltractaments percebuts: alumnes que diuen que es fiquen amb ells sovint o algunes vegades amb la intenció de molestar-los, segons la importància atribuïda als fets.

		SOVINT		ALGUNES VEGADES	
		freqüències	Percentatges	freqüències	Percentatges
TOTAL		1206	100	1206	100
No s'han ficat amb ells o només de broma		1121	93,0	893	74,0
Importància (fins a quin punt li han dolgut)		85	7,0	313	26,0
	Molt	43	3,6	77	6,4
	Bastant	28	2,3	140	11,6
	Poc	10	0,8	87	7,2
	Gens	4	0,3	9	0,7

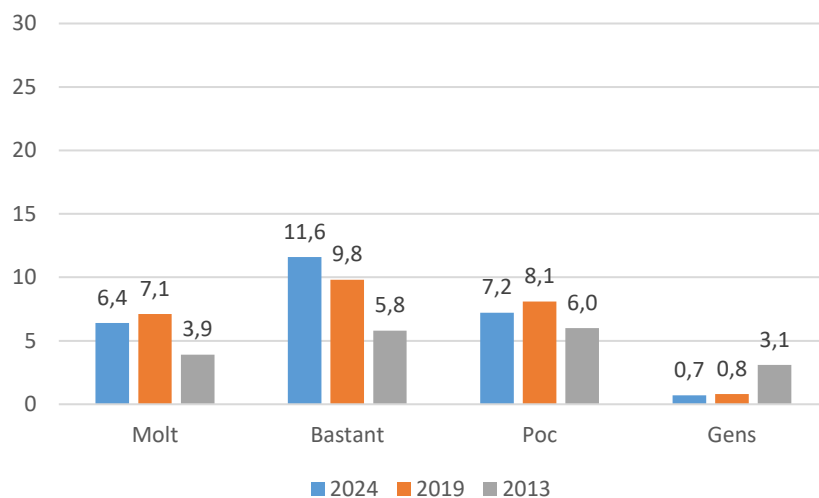
		SOVINT + ALGUNES VEGADES	
		freqüències	Percentatges
TOTAL		1206	100
No s'han ficat amb ells o només de broma		808	67,0
		398	33,0
Importància (fins a quin punt li han dolgut)	Molt	120	9,9
	Bastant	168	13,9
	Poc	97	8,0
	Gens	13	1,1

Indicador global de maltractaments percebuts: SOVINT



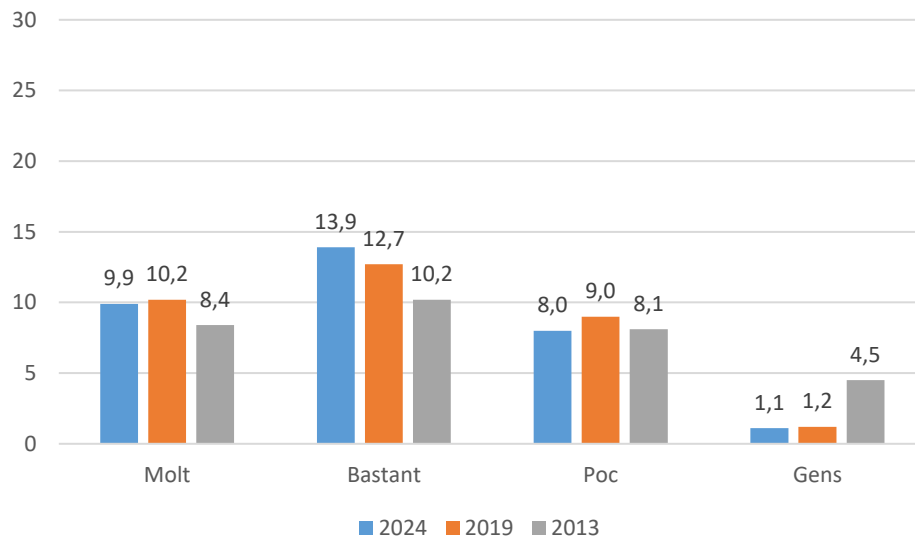
Un 6% del total dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança diuen que sovint altres nens o nenes de l'escola els han fet coses per molestar-los i això els ha dolgut molt o bastant, mentre que a un 1% els ha dolgut poc o gens (els mateixos percentatges que en l'enquesta del curs 2018-2019).

Indicador global de maltractaments percebuts: ALGUNES VEGADES



D'altra banda, un 18% dels alumnes diuen que s'han ficat amb ells algunes vegades per molestar-los i aquests fets els han dolgut molt o bastant, davant un 8% que diuen que els han dolgut poc o gens (un 17% i un 9%, respectivament, en l'enquesta del curs 2018-2019).

Indicador global de maltractaments percebuts: SOVINT O ALGUNES VEGADES



Si es consideren tots els casos que diuen que alguns companys s'han ficat amb ells per molestar-los, ja sigui sovint o algunes vegades, un 24% dels alumnes diuen que aquests fets els han dolgut molt o bastant, mentre que un 9% diuen que els han dolgut poc o gens (un 23% i un 10%, respectivament, en l'enquesta del curs 2018-2019).

23. I tu, què has fet quan altres alumnes t'han tractat malament?
(multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	932	
Ho he dit al meu pare o a la meva mare	476	51,1
Ho he dit a amics/amigues	373	40,0
Ho he dit als meus professors o professores	319	34,2
No he fet res	211	22,6
M'hi he tornat	163	17,5
Altres coses	48	5,2
Ho he dit a altres persones.	44	4,7

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Entre els alumnes que han experimentat alguna de les accions negatives un 51% diuen que quan altres alumnes els han tractat malament ho han dit als seus pares, un 40% ho han dit als seus amics, un 34% ho han dit als seus professors, un 23% diuen que no han fet res, un 17,5% s'hi han tornat, un 5% han fet altres coses (ignorar-los, parlar amb la persona, etc.) i també un 5% ho ha dit a altres persones (sobretot altres familiars com germans, avis, etc.).

Què has fet quan altres alumnes t'han tractat malament, segons sexe i edat
(multiresposta)

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	932	470	462	262	441	229
Ho he dit al meu pare o a la meva mare	51,1	47,7	54,5	52,3	50,3	51,1
Ho he dit a amics/amigues	40,0	31,5	48,7	41,6	40,1	38,0
Ho he dit als meus professors o professores	34,2	31,9	36,6	40,1	33,3	29,3
No he fet res	22,6	24,7	20,6	20,2	21,1	28,4
M'hi he tornat	17,5	23,4	11,5	15,3	18,4	18,3
Altres coses	5,2	4,0	6,3	3,4	5,9	5,7
Ho he dit a altres persones.	4,7	4,9	4,5	3,8	6,1	3,1

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Hi ha més nenes que diuen que ho han dit als pares, als professors o als amics, mentre que hi ha més nens que nenes no han fet res o que s'hi ha tornat. Per edat les diferències no són significatives.

**23.1. Altres persones
(multiresposta)**

	freqüències	Percentatges
Total	44	
Altres familiars (germans, avis, tiets, cosins,...)	26	59,1
Altres persones	14	31,8
Psicòleg, Psiquiatra	4	9,1
NC	3	6,8
A tothom	1	2,3

**23.2. Altres coses
(multiresposta)**

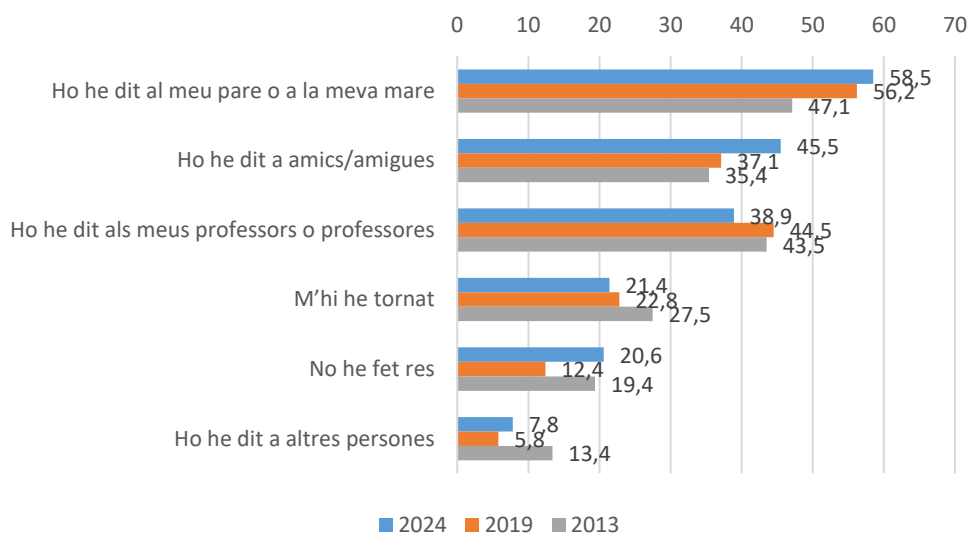
	freqüències	Percentatges
Total	48	
Ignorar, no he fet cas	10	20,8
Parlar amb la persona	10	20,8
No m'han fet res	9	18,8
Defensar-me	7	14,6
Altres respostes	6	12,5
NC	4	8,3
No sé, no sabia què fer	2	4,2

(23)* Què has fet quan altres alumnes t'han tractat malament?
(multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	398	
Ho he dit al meu pare o a la meva mare	233	58,5
Ho he dit a amics/amigues	181	45,5
Ho he dit als meus professors o professores	155	38,9
M'hi he tornat	85	21,4
No he fet res	82	20,6
Ho he dit a altres persones.	31	7,8
Altres coses	23	5,8

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Seleccionat només els alumnes que diuen que alguns companys s'han ficat amb ells sovint o algunes vegades per molestar-los, un 58,5% diuen que quan altres alumnes els han tractat malament ho han dit als seus pares (un 56% el curs 2018-2019), un 45,5% ho han dit als seus amics (un 37% el curs 2018-2019), un 39% ho han dit als seus professors (un 44,5% el curs 2018-2019), un 21% s'hi ha tornat (un 23% el curs 2018-2019), un 21% no ha fet res (un 12% el curs 2018-2019), un 8% ho ha dit a altres persones (un 6% que el curs 2018-2019) i un 6% han fet altres coses.



24. Et sembla que necessites ajuda per evitar que altres alumnes et tractin malament?

	freqüències	Percentatges
Total	932	100
Sí, molta ajuda	54	5,8
Sí, força ajuda	77	8,3
Sí, una mica d'ajuda	299	32,1
No, no necessito ajuda	502	53,9

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Un 54% dels alumnes que han experimentat alguna de les accions negatives durant el curs diuen que no necessiten ajuda, un 32% consideren que necessiten una mica d'ajuda per evitar que altres alumnes els tractin malament, un 8% força ajuda i un 6% molta ajuda.

Necessitat d'ajuda, segons el sexe i l'edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	932	470	462	262	441	229
Sí, molta ajuda	5,8	6,0	5,6	5,7	6,3	4,8
Sí, força ajuda	8,3	8,9	7,6	11,8	8,6	3,5
Sí, una mica d'ajuda	32,1	29,1	35,1	38,2	30,6	27,9
No, no necessito ajuda	53,9	56,0	51,7	44,3	54,4	63,8

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Els alumnes de 10 i 11 anys diuen que necessiten ajuda en major proporció que els de 12 i 13 anys. També diuen més que necessiten molta o força ajuda els alumnes que es troben malament amb els companys, i una mica d'ajuda els que es troben regular amb els companys.

Necessitat d'ajuda, segons les relacions amb els companys

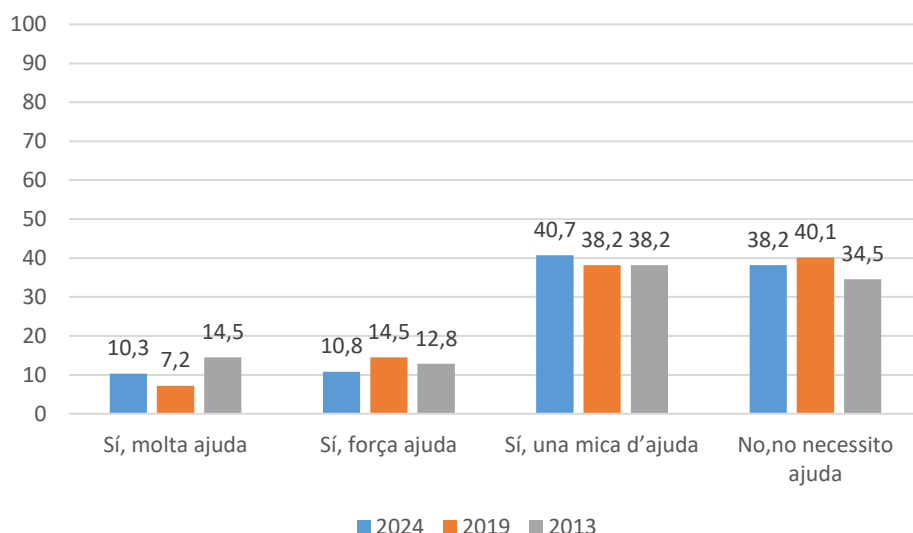
% Verticals		Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	932	779	126	27
Sí, molta ajuda	5,8	5,0	7,1	22,2
Sí, força ajuda	8,3	7,1	11,9	25,9
Sí, una mica d'ajuda	32,1	31,6	37,3	22,2
No, no necessito ajuda	53,9	56,4	43,7	29,6

(24)* Et sembla que necessites ajuda per evitar que altres alumnes et tractin malament?

	freqüències	Percentatges
Total	398	100
Sí, molta ajuda	41	10,3
Sí, força ajuda	43	10,8
Sí, una mica d'ajuda	162	40,7
No, no necessito ajuda	152	38,2

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Considerant només els alumnes que diuen que alguns companys de l'escola s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, un 38% diuen que no necessiten ajuda per evitar-ho, un 41% necessiten una mica d'ajuda, un 11% força ajuda i un 10% molta ajuda. El curs 2018-2019 un 40% van dir que no necessitaven ajuda, un 38% una mica d'ajuda, un 14,5% força ajuda i un 7% molta ajuda.



Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

25. Hi ha algú que t'ajudi quan altres alumnes et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	932	100
Sí	694	74,5
No, no m'ajuda ningú	238	25,5

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Un 74,5% dels alumnes que els han fet alguna de les accions negatives diuen que tenen algú que els ajuda quan altres alumnes els tracten malament mentre que un

25,5% diuen que no els ajuda ningú (un 81% i un 19%, respectivament el curs 2018-2019).

Ajuda quan altres alumnes et tracten malament, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	932	470	462	262	441	229
Sí	74,5	74,7	74,2	75,2	76,6	69,4
No, no m'ajuda ningú	25,5	25,3	25,8	24,8	23,4	30,6

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Ajuda quan altres alumnes et tracten malament, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Total	Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	932	779	126	27
Sí	74,5	74,7	76,2	59,3
No, no m'ajuda ningú	25,5	25,3	23,8	40,7

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Les diferències no són significatives en funció del sexe i l'edat dels alumnes, i tampoc segons la relació amb els companys, tot i que els alumnes de 12 i 13 anys i els que es troben malament amb els companys són els que més diuen que no els ajuda ningú quan altres alumnes els tracten malament.

Qui t'ajuda? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	694	
Amics o companys	578	83,3
Pares, germans, avis, altres familiars	156	22,5
Professors, psicopedagogues, educadors, equip directiu, escola	99	14,3
Psicòleg, psiquiatra	11	1,6
Altres persones	9	1,3
No m'han fet res	6	0,9
NS/NC	4	0,6
Parella	3	0,4

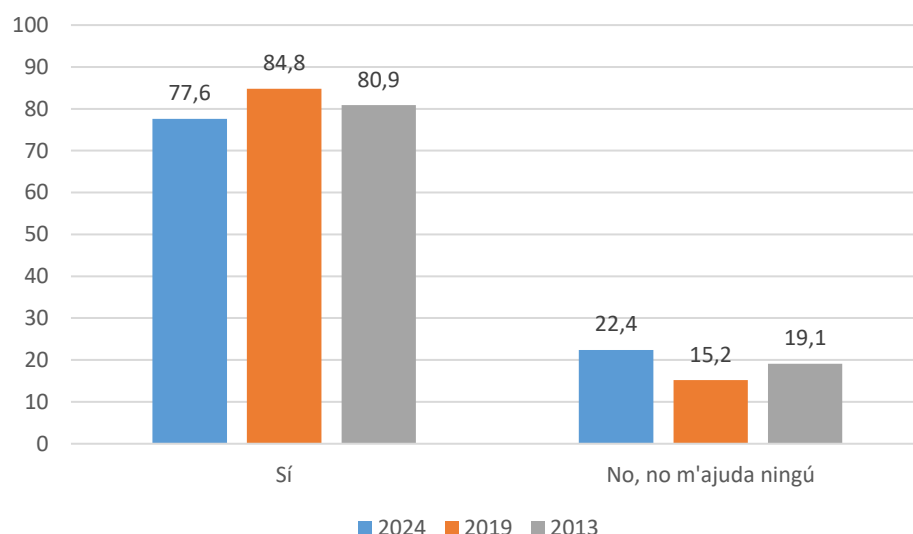
Entre els alumnes que diuen que tenen algú que els ajuda quan altres alumnes els tracten malament, un 83% diuen que els ajuden els amics o companys i un 22,5% la família i un 14% els professors o altres professionals de l'entorn educatiu.

(25)* Hi ha algú que t'ajudi quan altres alumnes et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	398	100
Sí	309	77,6

No, no m'ajuda ningú 89 22,4

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

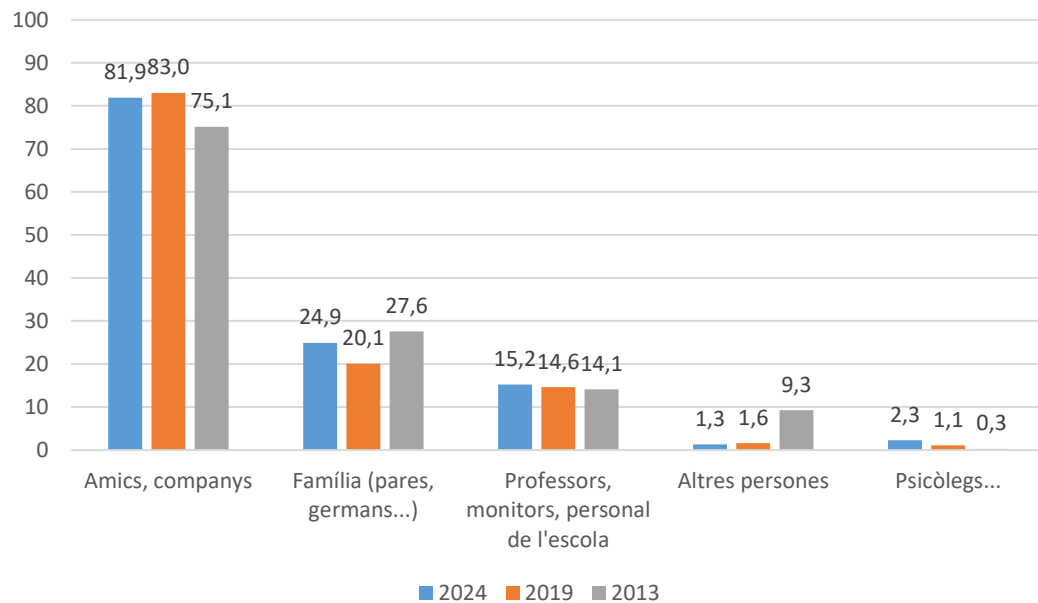


Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Seleccionant només els casos que consideren que alguns companys de l'escola s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, el 78% diuen que hi ha algú que els ajuda quan els tracten malament altres alumnes (un 85% els del curs 2018-2019) i un 22% diuen que no els ajuda ningú (un 15% el curs 2018-2019).

Qui t'ajuda? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	309	
Amics o companys	253	81,9
Pares, germans, avis, altres familiars	77	24,9
Professors, psicopedagogs, educadors, equip directiu, escola	47	15,2
Psicòleg, psiquiatra	7	2,3
Altres persones	4	1,3
NS/NC	3	1,0
No m'han fet res	1	0,3
Parella	1	0,3



Entre els alumnes que diuen que alguns companys de l'escola s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades i que tenen algú que els ajudi quan altres alumnes els tracten malament, un 82% diuen que els ajuden els amics (un 83% el curs 2018-2019), un 25% la família (un 20% el curs 2018-2019), un 15% els professors o personal de l'escola (també un 15% el curs 2018-2019), un 2% els psicòlegs (un 1% el curs 2018-2019) i un 1% altres persones (prop d'un 2% el curs 2018-2019).

26. Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	932	100
Sí, ho saben tot	121	13,0
Sí, saben algunes coses	201	21,6
No	232	24,9
No ho sé	378	40,6

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Un 25% dels alumnes que els han fet alguna de les accions negatives diuen que els professors no saben que altres alumnes els tracten malament, un 41% no saben si els professors en tenen coneixement, un 21,5% diuen que els professors saben algunes coses i un 13% que ho saben tot.

Coneixement per part dels mestres/professors, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	932	470	462	262	441	229
Sí, ho saben tot	13,0	15,3	10,6	15,3	13,4	9,6
Sí, saben algunes coses	21,6	18,7	24,5	21,8	21,8	21,0
No	24,9	22,3	27,5	19,1	27,0	27,5
No ho sé	40,6	43,6	37,4	43,9	37,9	41,9

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Entre els nens hi ha més casos que diuen que els mestres ho saben tot que entre les nenes, que diuen en major proporció que els mestres saben algunes coses o no saben res. Per edat les diferències no són significatives.

Coneixement per part dels mestres/professors, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Total	Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	932	779	126	27
Sí, ho saben tot	13,0	12,3	14,3	25,9
Sí, saben algunes coses	21,6	20,7	27,0	22,2
No	24,9	24,8	22,2	40,7
No ho sé	40,6	42,2	36,5	11,1

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

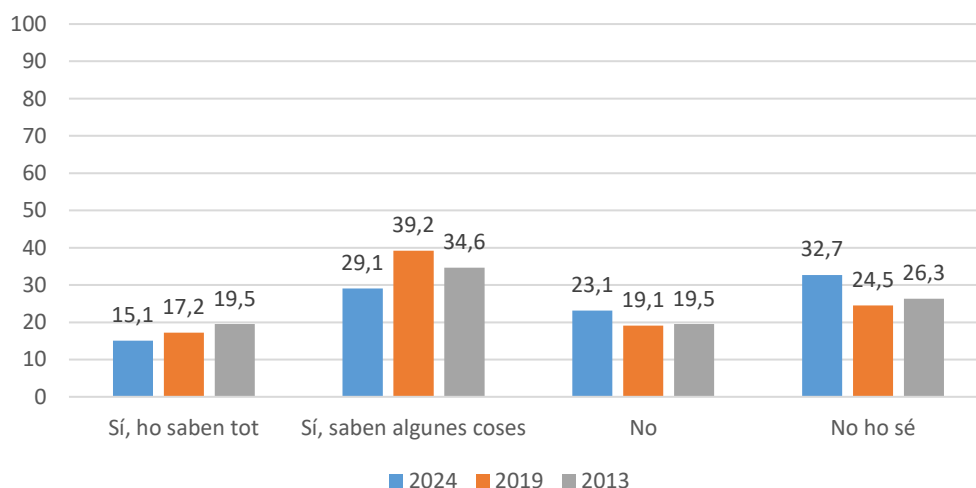
Els alumnes que es troben malament amb els companys diuen en un percentatge superior que els mestres no saben que els altres alumnes els tracten malament, i també diuen que els mestres ho saben tot en una proporció superior als que es troben bé amb els companys i els que es troben bé o molt bé amb els companys.

(26)* Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	398	100
Sí, ho saben tot	60	15,1
Sí, saben algunes coses	116	29,1
No	92	23,1
No ho sé	130	32,7

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Entre els alumnes que diuen que alguns alumnes s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades un 23% diuen que els professors no saben que altres alumnes els tracten malament, un 33% no saben si els professors en tenen coneixement, un 29% diuen que els professors saben algunes coses i un 15% que ho saben tot. En l'enquesta del curs 2019 un 19% dels alumnes consideraven que els professors no sabien que altres alumnes els tractaven malament, un 24,5% no sabien si els professors en tenien coneixement, un 39% van dir que els professors en sabien algunes coses i un 17% que els professors ho sabien tot.



Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

27. El teu pare o la teva mare saben que altres alumnes de l'escola et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	932	100
Sí, ho saben tot	326	35,0
Sí, saben algunes coses	245	26,3
No	187	20,1
No ho sé	174	18,7

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Un 20% dels alumnes diuen que els seus pares no saben que altres alumnes els tracten malament, un 19% no saben si els seus pares en tenen coneixement, un 26% diuen que els pares en saben algunes coses i un 35% diuen que ho saben tot.

Coneixement per part dels pares, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	932	470	462	262	441	229
Sí, ho saben tot	35,0	33,2	36,8	31,3	36,7	35,8
Sí, saben algunes coses	26,3	23,0	29,7	30,2	25,9	22,7
No	20,1	21,1	19,0	17,9	18,8	24,9
No ho sé	18,7	22,8	14,5	20,6	18,6	16,6

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

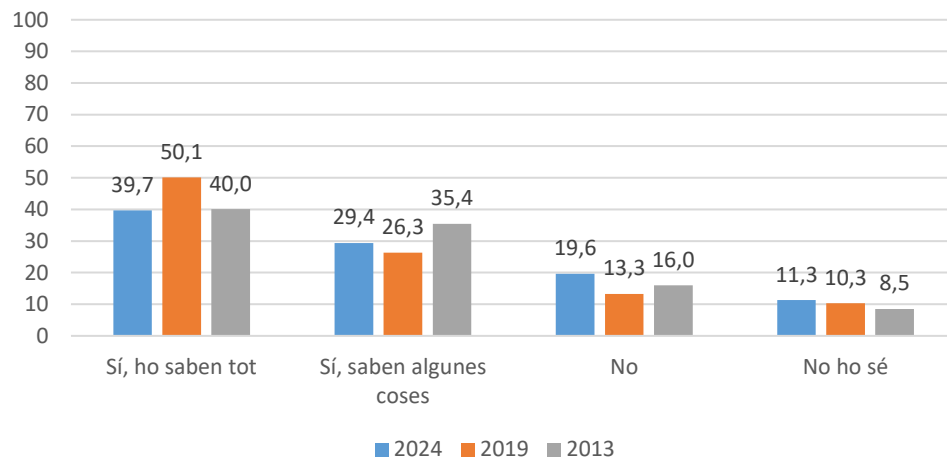
Hi ha més nenes que nens que diuen que els pares saben algunes coses o tot. Per edat les diferències no són estadísticament significatives.

(27)* El teu pare o la teva mare saben que altres alumnes de l'escola et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	398	100
Sí, ho saben tot	158	39,7
Sí, saben algunes coses	117	29,4
No	78	19,6
No ho sé	45	11,3

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Entre els alumnes que diuen que alguns companys de l'escola s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades prop d'un 20% diuen que els pares no saben que altres alumnes els tracten malament, un 11% no saben si els pares en tenen coneixement, un 29% creuen que els pares saben algunes coses i un 40% que ho saben tot. En l'enquesta del curs 2018-2019 un 13% pensaven que els pares no sabien que altres alumnes els tractaven malament, un 10% no sabien si els pares en tenien coneixement, un 26% pensaven que els pares en sabien algunes coses i un 50% que els pares ho sabien tot.



ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (AUTORS)

En aquest apartat s'analitzen les accions negatives que els alumnes reconeixen que han fet als seus companys o companyes d'escola, la percepció subjectiva d'aquestes accions (si les han fet per molestar o per fer una broma) i la valoració de la importància que donen a aquestes accions, és a dir si consideren que han dolgut a les víctimes.

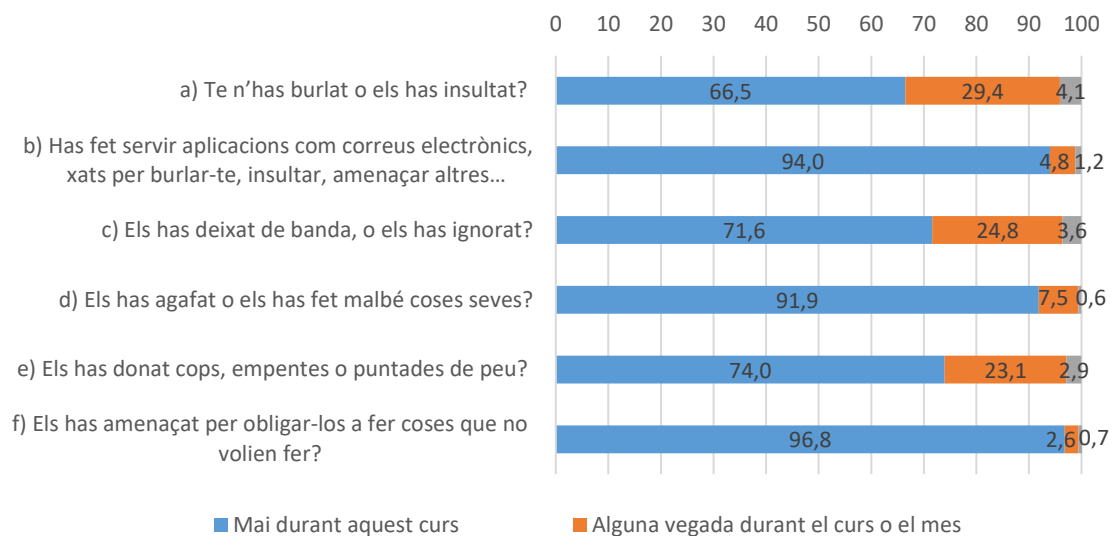
Aquesta informació serveix per complementar la informació sobre les situacions de maltractament o assetjament entre companys de l'escola des de la perspectiva de l'alumne que ho fa, si bé és possible que hi hagi una tendència a evitar reconèixer les accions negatives realitzades.

Fins ara hem parlat només de coses que t'han fet a tu, però ara voldríem saber les que tu has fet a altres alumnes de l'escola

28. Durant aquest curs, t'has ficat amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS?

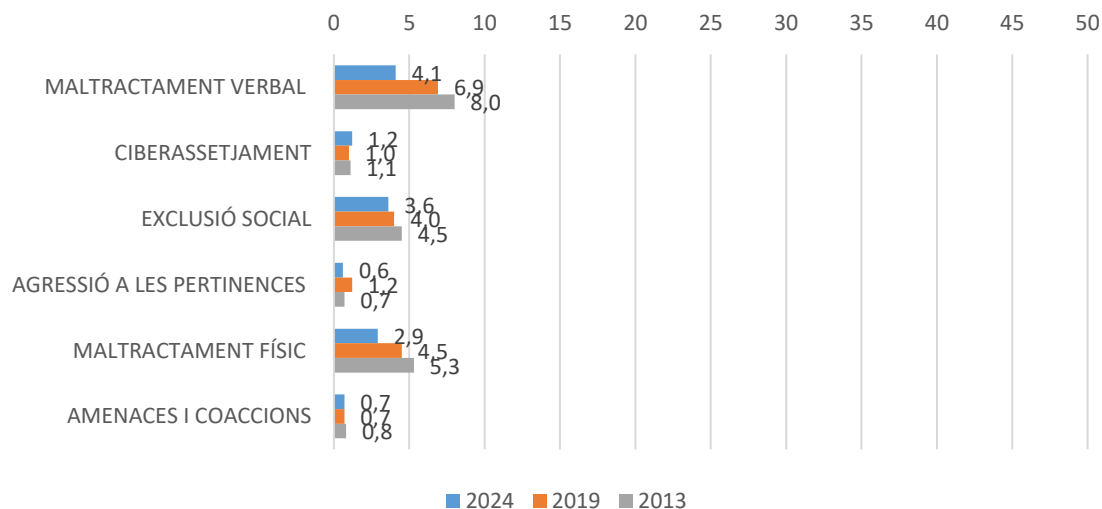
Percentatges	Mai durant aquest curs	Una o dues vegades durant aquest curs	Dues o tres vegades cada mes	Una vegada a la setmana	Algunes vegades a la setmana	Cada dia
a) Te n'has burlat o els has insultat?	66,5	25,8	3,6	1,7	2,1	0,2
b) Has fet servir aplicacions com correus electrònics, xats per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys?	94,0	4,1	0,7	0,2	0,5	0,4
c) Els has deixat de banda, o els has ignorat?	71,6	22,8	2,0	1,3	1,4	0,8
d) Els has agafat o els has fet malbé coses seves?	91,9	6,7	0,8	0,2	0,2	0,1
e) Els has donat cops, empentes o puntades de peu?	74,0	19,6	3,6	0,8	1,8	0,2
f) Els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?	96,8	1,9	0,7	0,2	0,2	0,2

Percentatges	Mai durant aquest curs	Alguna vegada durant el curs o el mes	Alguna vegada a la setmana o més
a) Te n'has burlat o els has insultat?	66,5	29,4	4,1
b) Has fet servir aplicacions com correus electrònics, xats per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys?	94,0	4,8	1,2
c) Els has deixat de banda, o els has ignorat?	71,6	24,8	3,6
d) Els has agafat o els has fet malbé coses seves?	91,9	7,5	0,6
e) Els has donat cops, empentes o puntades de peu?	74,0	23,1	2,9
f) Els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?	96,8	2,6	0,7



Les accions negatives que més diuen que han fet els alumnes de tercer cicle de primera ensenyança a algun company o companya de l'escola durant el curs són les burles o els insults (33%), l'exclusió social, és a dir, deixar de banda o ignorar completament (28,5%) i les agressions físiques com donar cops, empentes o puntades de peu (26%), seguides de les agressions a les pertinences, és a dir, agafar o fer malbé coses seves (8%), el ciberassetjament (6%) i les amenaces o coaccions (3%).

Accions negatives realitzades una vegada a la setmana o més



Considerant les accions que han fet amb una freqüència d'una vegada a la setmana o més un 4% dels alumnes enquestats diuen que han insultat o s'han burlat d'algun company de l'escola, també un 4% han ignorat o deixat de banda algun company, un 3% diuen que han donat cops, empentes o puntades de peu, i al voltant d'un 1% han fet la resta de les accions. Els percentatge d'alumnes que s'han ficat amb

companys de l'escola un cop a la setmana o més ha disminuït respecte l'enquesta del curs 2018-2019 gairebé tres punts pel que fa al maltractament verbal, un punt i mig el maltractament físic, i la resta només han variat unes dècimes o es mantenen similars.

Accions negatives realitzades durant el curs, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
a) Te n'has burlat o els has insultat?						
Mai durant aquest curs	66,5	59,1	73,9	63,3	68,2	66,8
Alguna vegada durant el curs o al mes	29,4	35,4	23,4	34,6	28,0	26,4
Una vegada a la setmana o més	4,1	5,5	2,7	2,1	3,8	6,8
b) Has fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys?						
Mai durant aquest curs	94,0	92,9	95,2	94,0	95,1	91,9
Alguna vegada durant el curs o al mes	4,8	5,3	4,3	4,5	4,2	6,4
Una vegada a la setmana o més	1,2	1,8	0,5	1,5	0,7	1,7
c) Els has deixat de banda, o els has ignorat completament?						
Mai durant aquest curs	71,6	69,7	73,6	70,1	75,2	66,4
Alguna vegada durant el curs o al mes	24,8	25,8	23,8	27,2	21,5	28,5
Una vegada a la setmana o més	3,6	4,5	2,7	2,7	3,3	5,1
d) Els has agafat o els has fet malbé coses seves?						
Mai durant aquest curs	91,9	88,7	95,0	93,7	91,7	90,2
Alguna vegada durant el curs o al mes	7,5	10,3	4,8	6,3	7,6	8,8
Una vegada a la setmana o més	0,6	1,0	0,2	0,0	0,7	1,0
e) Els has donat cops, empentes o puntades de peu?						
Mai durant aquest curs	74,0	66,2	81,7	71,3	74,8	75,3
Alguna vegada durant el curs o al mes	23,1	29,1	17,1	26,9	21,9	21,4
Una vegada a la setmana o més	2,9	4,6	1,2	1,8	3,3	3,4
f) Els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?						
Mai durant aquest curs	96,8	95,4	98,2	96,7	96,7	96,9
Alguna vegada durant el curs o al mes	2,6	3,6	1,5	3,3	2,4	2,0
Una vegada a la setmana o més	0,7	1,0	0,3	0,0	0,9	1,0

Hi ha més proporció de nens que de nenes que diuen que han fet les diferents accions negatives a algun company de l'escola durant el curs. En funció de l'edat la relació no és significativa.

Accions negatives realitzades durant el curs, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Total	Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	1206	1045	133	28
a) Te n'has burlat o els has insultat?				
Mai durant aquest curs	66,5	67,9	54,1	71,4
Alguna vegada durant el curs o al mes	29,4	28,5	39,1	17,9
Una vegada a la setmana o més	4,1	3,5	6,8	10,7
b) Has fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys?				
Mai durant aquest curs	94,0	94,5	91,0	89,3
Alguna vegada durant el curs o al mes	4,8	4,3	7,5	10,7
Una vegada a la setmana o més	1,2	1,1	1,5	0,0
c) Els has deixat de banda, o els has ignorat completament?				
Mai durant aquest curs	71,6	73,6	57,9	64,3
Alguna vegada durant el curs o al mes	24,8	24,0	32,3	17,9
Una vegada a la setmana o més	3,6	2,4	9,8	17,9
d) Els has agafat o els has fet malbé coses seves?				
Mai durant aquest curs	91,9	92,3	89,5	85,7
Alguna vegada durant el curs o al mes	7,5	7,2	9,8	10,7
Una vegada a la setmana o més	0,6	0,5	0,8	3,6
e) Els has donat cops, empentes o puntades de peu?				
Mai durant aquest curs	74,0	75,1	64,7	75,0
Alguna vegada durant el curs o al mes	23,1	22,3	30,8	17,9
Una vegada a la setmana o més	2,9	2,6	4,5	7,1
f) Els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?				
Mai durant aquest curs	96,8	97,0	95,5	92,9
Alguna vegada durant el curs o al mes	2,6	2,5	3,8	0,0
Una vegada a la setmana o més	0,7	0,5	0,8	7,1

En general els alumnes que es porten malament amb els companys diuen en un percentatge superior que han fet les accions negatives amb una freqüència setmanal, mentre que els que més diuen que ho han fet alguna vegada són els que es porten regular amb els companys, i els que es porten bé amb els companys són els que més diuen que no ho han fet mai, tot i que la relació només és estadísticament significativa en relació amb el maltractament verbal, l'exclusió social i les amenaces o coaccions.

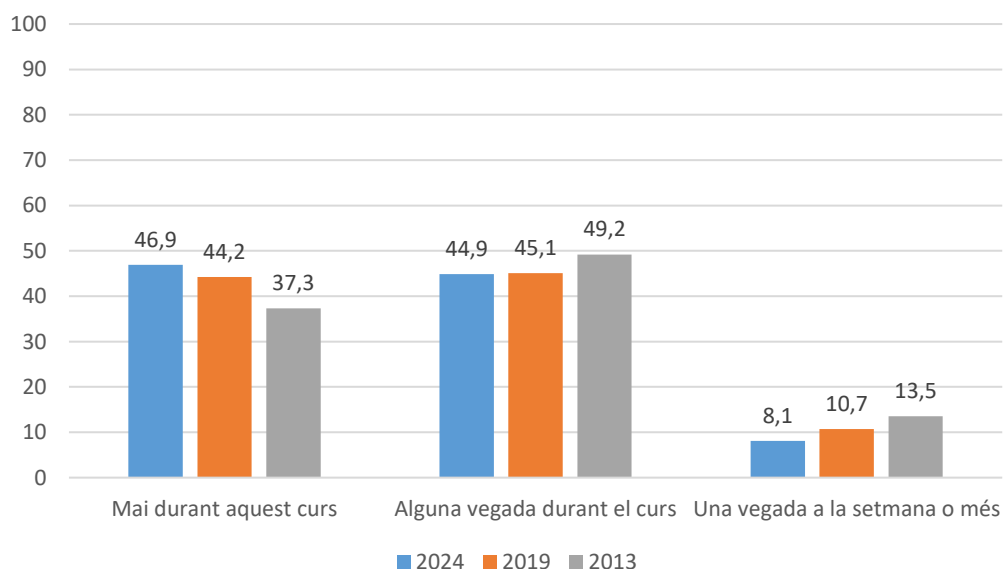
On va passar?

Percentatges		A l'escola	Fora de l'escola	A tots dos llocs
a) On te n'has burlat o els has insultat?	404	72,8	17,1	10,1
b) On has fet servir aplicacions per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys?	72	13,9	80,6	5,6
c) On els has deixat de banda, o els has ignorat completament?	342	74,6	12,6	12,9
d) On els has agafat o els has fet malbé coses seves?	98	80,6	12,2	7,1
e) On els has donat cops, empentes o puntades de peu?	314	76,4	14,3	9,2
f) On els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?	39	53,8	25,6	20,5

Els alumnes que han fet les diferents accions per molestar algun company diuen majoritàriament que s'han produït a l'escola (entre un 54% i un 81%), excepte en el cas del ciberassetjament que hi ha més casos que ho han fet fora de l'escola (81%).

FREQÜÈNCIA AGREGADA

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Mai durant aquest curs	566	46,9
Alguna vegada durant el curs	471	39,1
Alguna vegada al mes	71	5,9
Una vegada a la setmana o més	98	8,1



Un 47% dels alumnes enquestats diuen que no s'han ficat mai amb altres nens o nenes per molestar-los (un 44% en l'enquesta del curs 2018-2019), un 45% diuen que ho han fet alguna vegada durant el curs (també un 45% el curs 2018-2019) i

un 8% ho han fet almenys alguna vegada a la setmana (un 11% en l'enquesta del curs 2018-2019).

Frequència agregada de les sis accions negatives realitzades, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
Mai durant aquest curs	46,9	40,7	53,2	42,1	49,3	47,8
Alguna vegada durant el curs o al mes	44,9	48,2	41,7	51,6	42,7	41,7
Una vegada a la setmana o més	8,1	11,1	5,1	6,3	8,0	10,5

Els nens diuen amb més proporció que les nenes que han fet alguna de les accions per molestar algun company de l'escola. En funció de l'edat els alumnes de 10 anys són els que més diuen que ho han fet alguna vegada durant el curs i els de 12 i 13 anys són els que més ho han fet setmanalment.

Frequència agregada de les sis accions negatives realitzades, segons les relacions amb els companys

% Verticals		Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	1206	1045	133	28
Mai durant aquest curs	46,9	49	30,1	50
Alguna vegada durant el curs o al mes	44,9	44,2	54,1	28,6
Una vegada a la setmana o més	8,1	6,8	15,8	21,4

Els alumnes que es troben malament amb els companys són els que més diuen que han fet alguna de les accions setmanalment i els que es troben regular amb els companys són els que més diuen que ho han fet alguna vegada durant el curs.

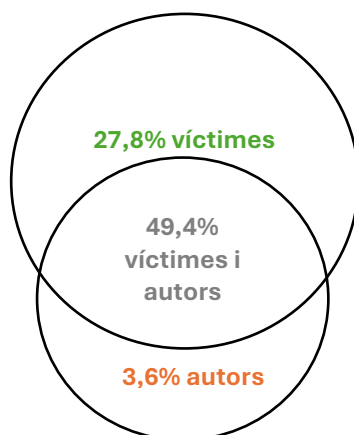
FREQÜÈNCIA DE LES ACCIONS EXPERIMENTADES I REALITZADES

		Total	Freqüència accions realitzades (autor)		
% Totals			Mai durant aquest curs	Alguna vegades durant el curs o al mes	Una vegada a la setmana o més
Total		1206	46,9	44,9	8,1
Freqüència accions experimentades (víctima)	Mai durant aquest curs	22,7	19,2	3,5	0,1
	Alguna vegades durant el curs o al mes	50,7	21,0	27,9	1,7
	Una vegada a la setmana o més	26,6	6,8	13,5	6,3

Un 19% dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança no són ni víctimes ni autors d'accions negatives, i un 49% han estat víctimes d'alguna acció i alhora han realitzat alguna acció negativa amb diverses freqüències (entre aquests un 6% un cop a la setmana o més). Gairebé un 28% són víctimes i no han fet cap de les accions negatives als companys, mentre que prop d'un 4% son autors però diuen que no han estat víctimes de cap de les accions negatives.

Aquestes dades mostren que la major part dels alumnes que han fet alguna acció negativa també diuen que han estat víctimes. Possiblement per això estan més disposats a reconèixer que han actuat com a autors, ja que aquestes situacions entrarien dins la conflictivitat entre iguals de força equivalent, o poden ser accions recíproques (algun noi o noia s'ha ficat amb ells per molestar-los i ells també s'han ficat amb algun company de l'escola amb intenció de molestar-lo), i no tots els casos es corresponen a una situació de desequilibri de poder.

19,2% ni víctimes ni autors



29. En cas que hagi passat alguna de les situacions anteriors, per quin motiu ho has fet?

	freqüències	Percentatges
Total	640	100
Perquè molesta molt a classe.	197	30,8
Per la seva manera de ser.	104	16,3
Perquè és un/a acuseta.	62	9,7
Pel seu físic.	36	5,6
Perquè tothom ho fa.	19	3,0
Per la seva manera de vestir.	19	3,0
Per la llengua que parla.	18	2,8
Per la seva nacionalitat.	13	2,0
Altres raons	348	54,4

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Un 31% dels alumnes que han fet alguna de les accions negatives diuen que ho han fet perquè aquests companys molesten molt a classe, un 16% per la seva manera de ser, un 10% perquè és un acuseta i prop d'un 6% pel seu físic. Entre els que diuen altres raons (54,5%) destaquen sobretot els que diuen que ho han fet perquè els han molestat, els han insultat o fet alguna cosa a ells o als seus amics, per defensar-se, etc., per fer una broma o jugant entre amics, o perquè s'han enfadat o han discutit.

Quines altres raons?

	freqüències	Percentatges
Total	348	100
Han fet alguna cosa, insultat o molestat a mi o als meus amics	127	36,5
Per defensar-me, tornar-m'hi, van començar ells primer	58	16,7
Per fer una broma, jugant, entre amics	33	9,5
Ens hem enfadat, discussió	31	8,9
Altres raons, problemes, motius personals	14	4
Ser pesats	13	3,7
No he fet res	10	2,9
M'ha provocat, em fa ràbia	10	2,9
Per algunes coses que fan	10	2,9
No em cau bé, no el vull com un amic	7	2
Pel futbol, jocs...	6	1,7
Sense voler	6	1,7
Racisme, color de pell	5	1,4
Perquè sí, per molestar-los, perquè m'avorria	3	0,9
No m'han fet res	3	0,9
S'han fet els "xulos", es creuen millors	2	0,6
Influència d'altres persones, pressió del grup	1	0,3
No ho vull dir	1	0,3
No contesta	8	2,3
No ho sé	16	4,6

Motius segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	640	358	282	194	292	154
Perquè molesta molt a classe.	30,8	34,9	25,5	30,9	30,5	31,2
Per la seva manera de ser.	16,3	19,3	12,4	13,4	17,1	18,2
Perquè és un/a acuseta.	9,7	10,1	9,2	10,8	10,6	6,5
Pel seu físic.	5,6	7,0	3,9	3,6	5,1	9,1
Perquè tothom ho fa.	3,0	3,6	2,1	1,0	3,8	3,9
Per la seva manera de vestir.	3,0	2,5	3,5	2,1	2,7	4,5
Per la llengua que parla.	2,8	3,4	2,1	3,6	1,7	3,9
Per la seva nacionalitat.	2,0	2,0	2,1	0,5	2,7	2,6
Altres raons	54,4	48	62,4	56,7	50,7	58,4

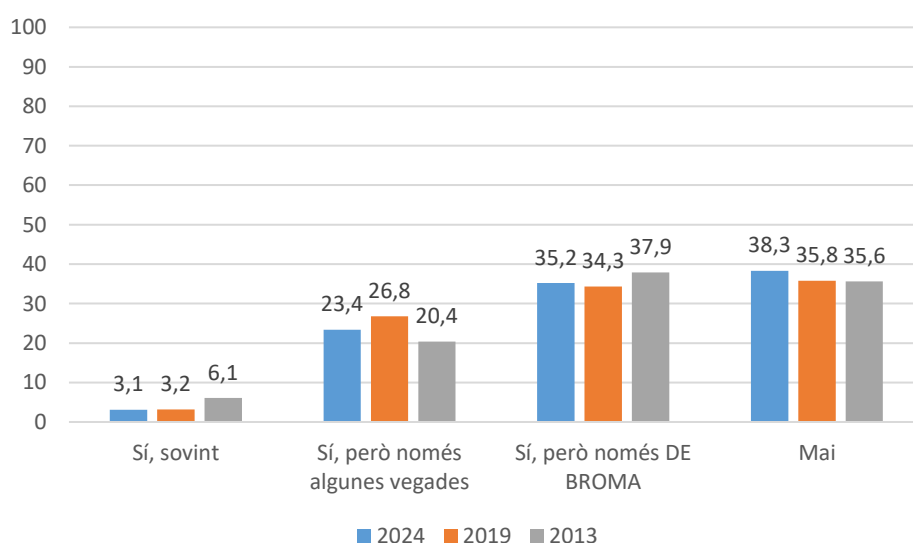
Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

30. EN RESUM, durant aquest curs, t'has ficat SOVINT amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS?

	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre total alumnes
Total	640	100	N=1206
Sí, sovint	20	3,1	1,7
Sí, però només algunes vegades	150	23,4	12,4
Sí, però només DE BROMA	225	35,2	18,7
Mai	245	38,3	

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Un 38% dels alumnes que han fet alguna de les accions negatives diuen que mai han fet res per molestar a algun company de l'escola, un 35% diuen que ho han fet només de broma, un 23% ho han fet només alguna vegada i un 3% sovint. Aquests percentatges són molt similars als del curs 2018-2019 amb un lleuger augment dels que diuen que no ho han fet mai o només de broma, i una disminució dels que ho han fet algunes vegades.



T'has ficat SOVINT amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	640	358	282	194	292	154
Sí, sovint	3,1	4,5	1,4	2,1	3,8	3,2
Sí, però només algunes vegades	23,4	24,0	22,7	26,8	22,6	20,8
Sí, però només DE BROMA	35,2	38,3	31,2	29,9	36,6	39,0
Mai	38,3	33,2	44,7	41,2	37,0	37,0

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Hi ha més nens que diuen que s'han ficat sovint amb companys per molestar-los o només de broma, i més nenes que diuen que no ho han fet mai (un 45% de les nenes per un 33% dels nens).

T'has ficat SOVINT amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Total	Com et trobes amb els companys d'escola?		
		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	640	533	93	14
Sí, sovint	3,1	2,8	4,3	7,1
Sí, però només algunes vegades	23,4	22,1	30,1	28,6
Sí, però només DE BROMA	35,2	36,0	32,3	21,4
Mai	38,3	39,0	33,3	42,9

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Els alumnes que es troben malament o molt malament amb els companys diuen amb més freqüència que s'ha ficat sovint amb altres companys per molestar-los sovint (7%), però també són els que més diuen que no ho han fet mai (43%).

31. Fins a quin punt els ha dolgut o els ha fet ràbia a aquests nois i noies totes les coses que els has fet?

	freqüències	Percentatges
Total	640	100
Molt	29	4,5
Bastant	92	14,4
Poc	222	34,7
Gens	128	20,2
No ho sé	169	26,4

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Un 4,5% dels alumnes enquestat que han fet alguna de les accions negatives per molestar als companys consideren que en conjunt han dolgut molt a aquests

companys i un 14% creuen que els han dolgut bastant, mentre que un 35% pensen que els han dolgut poc, un 20% gens, i un 26% que diuen que no ho saben.

Importància de les accions negatives realitzades, segons sexe i edat

% Verticals	Total	SEXE		EDAT		
		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	640	358	282	194	292	154
Molt o bastant	18,9	22	15,2	19,1	18,5	19,5
Poc o gens	54,7	52	57,8	57,7	54,8	50,6
No contesta	26,4	26	27	23,2	26,7	29,9

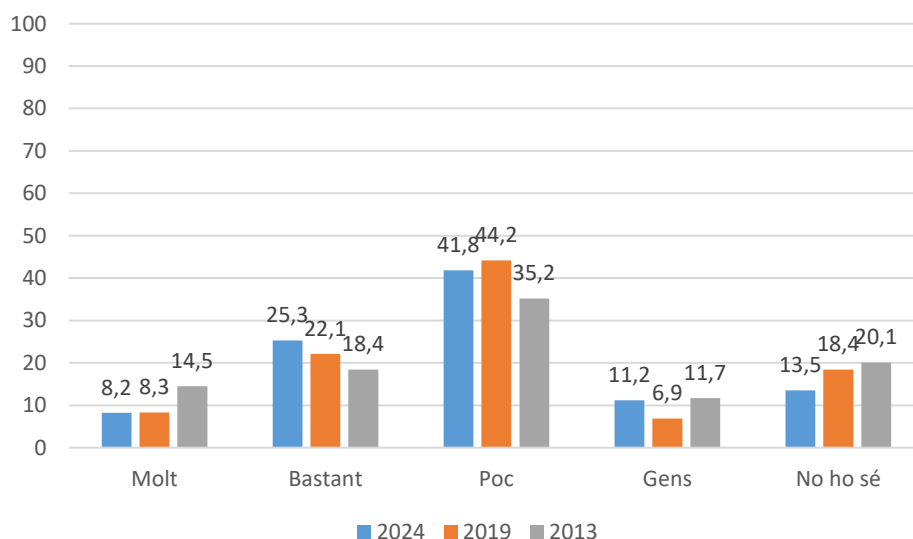
Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

No s'observen diferències significatives en funció del sexe ni l'edat dels alumnes.

Fins a quin punt creus que els ha dolgut o els ha fet ràbia a aquests nois i noies (totes les coses que els has fet)?

	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre total alumnes
Total	170	100	N=1206
Molt	14	8,2	1,2
Bastant	43	25,3	3,6
Poc	71	41,8	5,9
Gens	19	11,2	1,6
No ho sé	23	13,5	1,9

Base: alumnes que diuen que han fet accions negatives a altres companys sovint o algunes vegades per molestar-los



Entre els alumnes que s'han ficat amb altres companys de l'escola per molestar-los (sovint o algunes vegades) un 8% consideren que a les víctimes els han dolgut

molt, un 25% bastant, un 42% poc i un 11% gens, mentre que un 13,5% diuen que no ho saben. El curs 2018-2019 un 8% dels alumnes que havien molestat algun company pensaven que aquests fets havien dolgut molt a aquests companys, un 22% bastant, un 44% poc i un 7% gens, mentre que un 18% que no ho sabien.

ACTIVITATS SOBRE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

32. Durant aquest curs i el passat, has rebut a l'escola xerrades o has participat en tallers sobre la convivència escolar, el *bullying*...

	freqüències	Percentatges
Total	1206	100
Sí	856	71,0
No	350	29,0

Un 71% dels alumnes enquestats de primera ensenyança diuen que durant el curs han rebut xerrades o han participat en tallers sobre convivència escolar (un 63% entre els enquestats el curs 2018-2019), mentre que un 29% que diuen que no ho han fet.

Assistència a xerrades o tallers sobre convivència escolar o *bullying*, segons sexe i edat

% Verticals		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	1206	604	602	335	576	295
Sí	71,0	68,4	73,6	69,0	72,6	70,2
No	29,0	31,6	26,4	31,0	27,4	29,8

33. Aquestes xerrades o tallers han estat organitzats per l'escola o han vingut de fora de l'escola?

	freqüències	Percentatges
Total	856	100
S'han organitzat a dins de l'escola	429	50,1
Han vingut de fora de l'escola	226	26,4
Totes dues	201	23,5

La majoria dels alumnes que han assistit a les xerrades o tallers sobre convivència escolar diuen que aquestes activitats han estat organitzades per l'escola (50%), un 26% diuen que han vingut de fora de l'escola i un 23,5% tant organitzades per l'escola com de fora.

34. Penses que han estat útils?

freqüències	Percentatges
-------------	--------------

Total	856	100
Sí	766	89,5
No	90	10,5

El 89% dels alumnes que han assistit a aquestes xerrades o tallers sobre convivència escolar pensen que han estat útils, per a un 11% que no les consideren útils.

Utilitat de les xerrades o tallers, segons sexe i edat

% Verticals		Nen	Nena	10 anys	11 anys	12-13 anys
Total	856	413	443	231	418	207
Sí	89,5	90,1	88,9	93,9	89,2	85,0
No	10,5	9,9	11,1	6,1	10,8	15,0

35.1 Per què penses que no han estat útils? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	90	100
Els alumnes continuen fent el mateix, segueix igual, no fan cas	43	47,8
Els alumnes no presten atenció, no els importa	10	11,1
Són innecessàries, no serveixen	8	8,9
Perquè sempre expliquen el mateix, ja se sap	8	8,9
Perquè no han explicat coses útils, no són interessants, molta teoria	7	7,8
No són suficients per conscienciar a la gent, s'hauria de posar en pràctica	5	5,6
No hi han casos de bullying	3	3,3
No ho sé	3	3,3
Altres	3	3,3
Perquè no	1	1,1

Els que pensen que no han estat útils aquestes activitats ho diuen sobretot perquè consideren que no ha servit ja que els alumnes continuen fent el mateix (48%), i en menor proporció perquè els alumnes no presten atenció o no els importa (11%), perquè pensen que són innecessàries o no serveixen (9%), perquè sempre expliquen el mateix o ja ho saben (9%), o perquè expliquen coses que no són útils o interessant, molta teoria (8%), entre altres respostes.

RESUM

BENESTAR SUBJECTIU

La majoria dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança estan satisfets amb els amics, el temps lliure, l'escola, els mestres i amb la seva aparença i també es troben bé amb els companys de l'escola.

Un 94% dels alumnes enquestats estan molt o bastant satisfets amb els seus amics, un 93% amb les coses que fan durant el seu temps lliure, un 87% amb l'escola, un 86% amb els mestres i un 83% amb la seva aparença, mentre que els que estan poc o gens satisfets oscil·len entre un 5% i un 17%. En comparació amb l'enquesta del 2019 ha disminuït la proporció dels que estan molt o bastant satisfets amb els diferents aspectes.

Igualment la majoria dels alumnes (87%) diuen que es troben bé o molt bé amb els companys de l'escola, davant d'un 11% que diuen que es troben regular i un 2%, malament o molt malament. Aquests percentatges són similars als de les enquestes anteriors.

PERCEPCIÓ SOBRE ELS MALTRACTAMENTS

En general, els alumnes de primera ensenyança consideren que hi ha pocs casos de maltractament a la seva escola.

Un 34% dels alumnes diuen que a la seva escola no hi ha casos de nens o nenes dels quals es burlen, els deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen (igual que en l'enquesta del curs 2018-2019), un 38% creuen que hi ha pocs casos i un 10% bastants.

En cas de presenciar algun caso de maltractaments, els alumne diuen sobretot que van a buscar un professor o un adult o intenten ajudar la víctima.

Un 31% dels alumnes enquestats diuen que mai han vist que maltractin cap company a la seva escola, un 26,5% diuen que van a buscar un professor o un adult, un 23,5% intenten ajudar el company que tracten malament, un 10,5% diuen que només miren sense fer res, tot i que voldrien ajudar la víctima, un 4% hi participen i es fiquen també amb el nen o nena a qui maltracten, un 3% no hi participen però pensen que alguns nens o nenes es mereixen que es fiquin amb ells i un 2% només miren i els és igual el que passa.

Els principals motius que s'atribueixen als maltractaments entre companys són el físic i la manera de ser de la víctima. La majoria d'alumnes creuen que ningú mereix ser tractat malament pels companys.

Un 51% dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança creuen que el motiu pel qual alguns nens o nenes maltracten algun company és pel seu físic i un 47% per la seva manera de ser. En menor proporció perquè molesta molt a classe (23%), per la seva nacionalitat (22%), per la seva manera de vestir (19%), per la llengua

que parla (14%), perquè és un acuseta (10%) o perquè tothom ho fa (9%), entre altres raons.

També destaca que un 80,5% dels alumnes consideren que ningú es mereix ser tractat malament pels companys (per un 77% en l'enquesta del 2019 i un 62,5% el 2013).

La majoria dels alumnes no tenen por de ser maltractats pels companys, però les nenes diuen que tenen més por que els nens.

Un 33% dels alumnes enquestats afirmen que no tenen por que els altres companys de l'escola els tractin malament i un 30% no s'ho han plantejat mai, mentre que un 26% hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por, i un 10,5% hi pensen sovint i els fa molta por. Les dades són molt similars a les de l'enquesta del 2019, que van registrar una disminució respecte l'any 2013 de la proporció dels que hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por, i un augment dels que no tenen por i dels que no s'ho han plantejat.

Hi ha més percentatge de nens que de nenes que diuen que no els fa por (un 40% i un 26%, respectivament), i hi ha més nenes que diuen que hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por (un 32% de les nenes per un 20% dels nens) o que hi pensen sovint i els fa molta por (un 12% de les nenes per un 9% dels nens).

ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (PERSPECTIVA DE LA VÍCTIMA)

Les accions negatives més freqüents entre els alumnes de primera ensenyança són les burles i els insults, el maltractament físic (cops, empentes, puntades de peu) i l'exclusió social.

Pel que fa a les accions negatives que han experimentat durant el curs, un 57% dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança diuen que s'han burlat d'ells o els han insultat (un 39% algunes vegades durant el curs i un 17% un cop a la setmana o més), seguits d'un 53% que diuen que els han deixat de banda o els han ignorat completament (un 11,5% un cop a la setmana o més i un 41% amb menys freqüència), i un 49% diuen que durant el curs els han donat cops, empentes o puntades de peu (un 39% alguna vegada durant el curs i un 11% un cop a la setmana o més), mentre que un 35% diuen que els han robat o fet malbé algunes pertinences (un 4% un cop a la setmana o més i un 31% amb menys freqüència). Com en les edicions anteriors, les accions menys esmentades són el *ciberbullying* i les amenaces o coaccions (al voltant d'un 9% alguna vegada durant el curs i entre un 2% i un 3% un cop a la setmana o més).

Respecte l'enquesta del curs 2018-2019, ha augmentat entre un i dos punts percentuals el maltractament verbal, l'exclusió social, el maltractament físic i les amenaces o coaccions, mentre que els casos de *ciberbullying* i d'agressió a les pertinences es mantenen pràcticament igual.

Hi ha més casos d'agressions físiques i agressions a les pertinences entre els nens i més casos d'exclusió social entre les nenes.

Hi ha més nenes que diuen que han experimentat exclusió social (un 44% de les nenes per un 38% dels nens alguna vegada durant el curs), mentre que hi ha més nens que els han fet agressions físiques (un 42% dels nens per un 35% de les nenes algun cop durant el curs, i un 14% dels nens i un 7,6% de les nenes un cop a la setmana o més) i també hi ha més nens que els han robat o fet malbé coses seves (un 34% dels nens per un 28% de les nenes algun cop durant el curs, i un 5% dels nens i un 3% de les nenes un cop a la setmana o més). En la resta d'accions les diferències no són significatives entre nens i nenes.

La major part dels alumnes afectats per accions negatives diuen que els ha passat una o dues vegades durant el curs.

Segons la freqüència dels fets es considera com a llindar de l'assetjament els casos que s'han produït una vegada a la setmana o més. En conjunt, un 51% dels alumnes diuen que han estat víctimes d'alguna de les accions negatives alguna vegada durant el curs i prop d'un 27% una vegada a la setmana o més. El percentatge d'alumnes que han estat víctimes d'accions negatives setmanals ha augmentat gairebé tres punts respecte l'enquesta del curs 2018-2019 (24%), però es manté per sota del registrat el curs 2012-2013 (33%).

Aquestes dades dels fets coneguts són un primer indicador dels problemes de convivència a l'escola, però no tots els casos que manifesten que s'han ficat amb ells un cop a la setmana o més es poden considerar com a assetjament sinó que cal valorar si aquestes accions negatives eren intencionades (amb el propòsit de fer mal o molestar a la víctima), i si la persona assetjada es troba davant una situació d'abús de poder que impedeix que pugui sortir-se'n pels seus propis mitjans.

La majoria de les accions negatives per part dels companys han passat a l'escola

Entre un 61% i un 81% dels alumnes que han experimentat les diferents accions negatives diuen que els ha passat a l'escola, excepte en el cas del *ciberbullying* que majoritàriament els ha passat fora de l'escola (80%). Entre un 7% i un 18% diuen que els ha passat a tots dos llocs.

Els alumnes que han experimentat accions negatives creuen que els ho han fet sobretot per la seva manera de ser i pel seu físic.

Gairebé un 40% dels alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives pensen que els ho han fet per la seva manera de ser i un 25% pel seu físic. Amb menor proporció diuen que va ser per la seva manera de vestir (7%), perquè tothom ho fa (7%), per la seva nacionalitat (6,5%), per la llengua en què parlen (5%), perquè molesten a classe (4%) o un per ser un acuseta (3%). També cal destacar que un 41% han donat altres respostes (sobretot de broma o jugant entre amics, perquè sí o sense cap raó, per altres raons o motius personals, pel futbol o altres jocs, etc.).

La majoria d'alumnes que han experimentat accions negatives diuen que només els ha passat algunes vegades o ho consideren com una broma.

A l'hora de considerar les accions negatives com a maltractaments és important saber si els alumnes consideren que s'han ficat amb ells sovint (accions freqüents) per molestar-los (accions intencionals) o si pel contrari ho consideren com una broma.

Un 9% dels alumnes que han estat víctimes d'alguna de les accions negatives diuen que altres nois o noies de l'escola s'han ficat sovint amb ells per molestar-los i un 33,6% algunes vegades, mentre que un 26,5% consideren que s'han ficat amb ells només per fer una broma i un 31% diuen que no s'han ficat mai amb ells per molestar-los.

Els percentatges són molt similars als de l'enquesta del curs 2018-2019, que va registrar una disminució respecte el curs 2012-2013 del percentatge d'alumnes que deien que s'havien ficat sovint amb ells i un augment dels que deien que només algunes vegades i dels que deien que només s'havien ficat amb ells de broma.

La majoria dels alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades (no de broma) consideren que aquestes accions els han dolgut molt o bastant.

La importància atribuïda a les accions negatives és clau per interpretar els fets, ja que una mateixa acció pot afectar més o menys la víctima en funció de les circumstàncies en què s'ha produït. Així, entre els alumnes que han dit que s'han ficat sovint amb ells o algunes vegades per molestar-los, és a dir, que no eren per fer una broma, un 30% diuen que els ha dolgut molt i un 42% bastant, mentre que un 24% diuen que els ha dolgut poc i un 3% gens. Aquests percentatges són similars als del curs 2018-2019, si bé hi ha un augment dels casos que han dit que els ha dolgut bastant i un disminució dels que els ha dolgut poc.

L'indicador global de maltractaments percebuts expressa els casos que manifesten una major afectació perquè consideren que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los i els ha dolgut molt o bastant

Els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells sovint per molestar-los i els ha dolgut molt o bastant representen un 6% del total d'alumnes de primera ensenyança (igual que en l'enquesta del 2018-2019, per un 9% en l'enquesta del curs 2012-2013), mentre que a un 1,1% els ha dolgut poc o gens (un 1,3% el curs 2018-2019 i un 3,6% el curs 2012-2013).

Els casos que diuen que s'han ficat amb ells algunes vegades per molestar-los i aquests fets els han dolgut molt o bastant representen un 18% del total d'alumnes (un 17% el curs 2018-2019 i un 10% el curs 2012-2013), mentre que un 8% diuen que els han dolgut poc o gens (un 9% el curs 2018-2019 i un 9% el curs 2012-2013).

Els alumnes que diuen que han estat maltractats ho diuen sobretot als pares, als amics i als mestres. La majoria diuen que necessiten ajuda per evitar que altres alumnes els tractin malament i també tenen algú que els ajuda.

Considerant només els alumnes que diuen que alguns companys s'han ficat amb ells sovint o algunes vegades per molestar-los, un 58,5% diuen que quan altres alumnes els han tractat malament ho han dit als seus pares (un 56% el curs 2018-

2019), un 45,5% ho han dit als seus amics (un 37% el curs 2018-2019), un 39% ho han dit als seus professors (un 44,5% el curs 2018-2019), un 21% s'hi ha tornat (un 23% el curs 2018-2019), un 21% no ha fet res (un 12% el curs 2018-2019), un 8% ho ha dit a altres persones (un 6% que el curs 2018-2019) i un 6% han fet altres coses.

D'altra banda, un 38% dels alumnes que diuen que alguns companys de l'escola s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, consideren que no necessiten ajuda per evitar-ho, un 41% necessiten una mica d'ajuda, un 11% força ajuda i un 10% molta ajuda. El curs 2018-2019 un 40% van dir que no necessitaven ajuda, un 38% una mica d'ajuda, un 14,5% força ajuda i un 7% molta ajuda.

La majoria dels alumnes que diuen que han estat maltractats pensen que els seus pares ho saben tot o alguna cosa, i també creuen que ho saben els professors però en menor proporció.

Prop d'un 20% dels alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, diuen que els pares no saben que altres alumnes els tracten malament, un 11% no saben si els pares en tenen coneixement, un 29% creuen que els pares saben algunes coses i un 40% que ho saben tot. En l'enquesta del curs 2018-2019 un 13% pensaven que els pares no sabien que altres alumnes els tractaven malament, un 10% no sabien si els pares en tenien coneixement, un 26% pensaven que els pares en sabien algunes coses i un 50% que els pares ho sabien tot.

Pel que fa als professors, un 23% dels alumnes els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, diuen que els professors no saben que altres alumnes els tracten malament, un 33% no saben si els professors en tenen coneixement, un 29% diuen que els professors saben algunes coses i un 15% que ho saben tot. En l'enquesta del curs 2018-2019 un 19% dels alumnes consideraven que els professors no sabien que altres alumnes els tractaven malament, un 24,5% no sabien si els professors en tenien coneixement, un 39% van dir que els professors en sabien algunes coses i un 17% que els professors ho sabien tot.

ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (PERSPECTIVA DE L'AUTOR/A)

Les accions negatives que els alumnes reconeixen amb més freqüència que han fet durant el curs són les burles o els insults i l'exclusió social.

Un 33% dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança diuen que s'han burlat o insultat a algun company o companya de l'escola durant el curs (un 29% alguna vegada i 4% una vegada a la setmana o més), un 28,5% han deixat de banda o han ignorat algun company/a (un 25% alguna vegada i 4% una vegada a la setmana o més) i un 26% els ha donat cops, empentes o puntades de peu (un 23% alguna vegada i 3% una vegada a la setmana o més), seguit d'un 8% que han agafat o fet malbé coses dels companys/es, un 6% que ha fet servir aplicacions com correus electrònics, xats per burlar-se, insultar, amenaçar altres companys i un 3% que els ha amenaces o coaccionat. La proporció d'alumnes que s'han ficat amb companys de l'escola un cop a la setmana o més ha disminuït respecte l'enquesta del curs 2018-2019 gairebé tres punts pel que fa al maltractament verbal, un punt i mig el maltractament físic, i la resta només han variat unes dècimes o es mantenen

similars. Hi ha més proporció de nens que de nenes que diuen que han fet les diferents accions negatives a algun company de l'escola durant el curs.

La majoria dels alumnes que han molestat algun company ho han fet a l'escola

Els alumnes que han fet les diferents accions per molestar algun company diuen majoritàriament que s'han produït a l'escola (entre un 54% i un 81%), excepte en el cas del *ciberbullying* que hi ha més casos que ho han fet fora de l'escola (81%).

Hi ha més proporció de nens que de nenes que s'han ficat amb altres alumnes una vegada a la setmana o més.

Un 47% dels alumnes enquestats diuen que no s'han ficat mai amb altres nens o nenes per molestar-los (un 44% en l'enquesta del curs 2018-2019 i un 37% el curs 2012-2013), un 45% diuen que ho han fet alguna vegada durant el curs (també un 45% el curs 2018-2019 un 49% el curs 2012-2013) i un 8% ho han fet almenys alguna vegada a la setmana (un 11% en l'enquesta del curs 2018-2019 i un 13,5% en l'enquesta del curs 2012-2013).

Els nens diuen amb més freqüència que les nenes que han fet alguna de les accions negatives per molestar algun company de l'escola.

Els motius pels quals alguns alumnes han fet alguna de les accions negatives són perquè aquests companys molesten a classe, per la seva manera de ser o perquè han fet alguna cosa.

Els alumnes que han fet alguna de les accions negatives diuen que ho han fet sobretot perquè aquests companys molesten molt a classe (31%) i per la seva manera de ser (16%), seguides en menor proporció d'altres raons com perquè és un acuseta (10%) o pel seu físic (6%), i altres motius com que els han molestat, els han insultat o fet alguna cosa a ells o als seus amics, per defensar-se, etc., per fer una broma o jugant entre amics, o perquè s'han enfadat o han discutit.

La major part dels alumnes que han fet alguna acció negativa diuen que ho han fet de broma o només alguna vegada per molestar-los.

Un 38% dels alumnes que han fet alguna de les accions negatives descrites, diuen que mai han fet res per molestar a algun company de l'escola, un 35% diuen que ho han fet només de broma, un 23% ho han fet només alguna vegada i un 3% sovint. Aquests percentatges són molt similars als del curs 2018-2019 amb un lleuger augment dels que diuen que no ho han fet mai o només de broma, i una disminució dels que ho han fet algunes vegades.

Hi ha més nens que diuen que s'han ficat sovint amb companys per molestar-los o només de broma, i més nenes que diuen que no ho han fet mai (un 45% de les nenes per un 33% dels nens).

Els alumnes que s'han ficat amb algun company per molestar-lo pensen majoritàriament que a les víctimes els ha dolgut poc o gens.

Un 8% dels alumnes que diuen que s'han ficat amb altres companys de l'escola per molestar-los sovint o algunes vegades, consideren que a les víctimes els han dolgut molt, un 25% bastant, un 42% poc i un 11% gens, mentre que un 13,5% diuen que no ho saben. El curs 2018-2019 un 8% dels alumnes que havien molestat algun company pensaven que aquests fets havien dolgut molt a aquests companys, un 22% bastant, un 44% poc i un 7% gens, mentre que un 18% que no ho sabien.

ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR D'ANDORRA

SEGONA ENSENYANÇA

Curs 2023-2024

METODOLOGIA

L'enquesta de convivència escolar s'ha adreçat als alumnes de segona ensenyança dels tres sistemes educatius d'Andorra mitjançant un qüestionari autoadministrat (que han llegit i omplert els propis enquestats), al qual han accedit individualment per internet des del seu centre educatiu en horari escolar.

Per tal de garantir l'anonimat s'ha creat un sistema de codis personals que s'han distribuït aleatòriament, amb el qual s'evita tenir qüestionaris duplicats o modificacions a posteriori, és a dir, un cop finalitzat el qüestionari l'alumne no hi pot accedir ni fer-ne un altre.

El treball de camp es va dur a terme entre el 9 d'abril i el 31 de maig del 2024.

Moltes de les preguntes es basen en l'*Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya*, i les dades es poden comparar amb les de les dues anteriors enquestes realitzades a Andorra el curs 2012-2013 i el curs 2018-2019.¹⁶

TAXA DE RESPOSTA

Segons les dades facilitades pel Ministeri d'Educació, en el conjunt dels centres escolars d'Andorra hi havia 3.403 alumnes matriculats a segona ensenyança el curs 2023-2024 en els diferents sistemes educatius. En total es van obtenir 2.796 enquestes vàlides, que representen una taxa de resposta del 82,2%.

Total alumnes	Enquestes vàlides	Taxa de resposta
3.403	2.796	82,2%

¹⁶ Per poder fer la comparació, les dades del curs 2012-2013 s'han calculat sobre els casos que van contestar, atès que les enquestes posteriors no incloïen l'opció de no contestar.

ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

SEGONA ENSENYANÇA

Alumnes enquestats per escola

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Escola Andorrana de 2a ensenyança d'Encamp	404	14,4
Escola Andorrana de 2a ensenyança d'Ordino	351	12,6
Escola Andorrana de 2a ensenyança de Santa Coloma	424	15,2
Col·legi Sant Ermengol	144	5,2
Escola Janer	227	8,1
Escola Sagrada Família	94	3,4
Institut Espanyol Maria Moliner	177	6,3
Lycée Comte de Foix	861	30,8
Agora	114	4,1

Alumnes enquestat per curs

	freqüències	Percentatges	% Acumulat
Total	2796	100	100
1r any 1r cicle/1r ESO/5ème	700	25,0	25,0
2n any 1r cicle/2n ESO/4ème	725	25,9	51,0
1r any 2n cicle/3r ESO/3ème	696	24,9	75,9
2n any 2n cicle/4t ESO/2nde	609	21,8	97,6
Bac Pro	66	2,4	100,0

Els resultats de l'enquesta es presenten en set apartats on s'analitzen les dades sociodemogràfiques i familiars dels enquestats, preguntes sobre el benestar subjectiu dels alumnes, la percepció dels alumnes sobre els maltractaments al centre educatiu, les accions negatives experimentades com a víctima, les accions negatives reconegudes com a autor/a, les actituds i comportaments en les relacions de parella i les activitats sobre convivència escolar realitzades al centre educatiu.

DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

En aquest apartat es descriuen les dades sociodemogràfiques per conèixer el perfil dels alumnes enquestats (sexe, edat, país de naixement, parròquia de residència) i del seu entorn familiar (país d'origen, nivell d'estudis dels pares, convivència a la llar), i també sobre el que fan al sortir de l'escola (activitats extraescolars, persones amb qui està).

1. Ets noi o noia?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Noi	1395	49,9
Noia	1401	50,1

2. Quants anys tens?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
12 anys	387	13,8
13 anys	704	25,2
14 anys	688	24,6
15 anys	714	25,5
16 anys o més	303	10,8

3. A quina parròquia vius?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Canillo	149	5,3
Encamp	411	14,7
Ordino	248	8,9
La Massana	401	14,3
Andorra la Vella	741	26,5
Sant Julià de Lòria	359	12,8
Escaldes- Engordany	487	17,4

4. On vas néixer?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Andorra	1968	70,4
Espanya	443	15,8
França	53	1,9
Portugal	43	1,5
Altres	289	10,3

5. On va néixer el teu pare?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Andorra	611	21,9
Espanya	969	34,7
França	158	5,7
Portugal	507	18,1
Altres	551	19,7

6. On va néixer la teva mare?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Andorra	626	22,4
Espanya	979	35,0
França	126	4,5
Portugal	433	15,5
Altres	632	22,6

Al voltant d'un 35% dels pares i de les mares dels alumnes van néixer a Espanya, un 22% a Andorra, un 20% dels pares i un 23% de les mares són originaris d'altres països, un 18% i un 15,5%, respectivament, van néixer a Portugal, mentre que un 6% dels pares i un 4,5% de les mares van néixer a França.

País de naixement del pare i la mare

% Totals	Total	País naixement pare				
		Andorra	Espanya	França	Portugal	Altres
Total	2796	21,9	34,7	5,7	18,1	19,7
País naixement mare						
Andorra	22,4	10,0	8,4	1,1	1,5	1,4
Espanya	35,0	8,6	21,0	1,1	1,9	2,5
França	4,5	0,8	0,5	2,3	0,7	0,3
Portugal	15,5	0,8	1,1	0,3	12,6	0,7
Altres	22,6	1,7	3,6	0,9	1,5	14,8

Lloc de naixement dels pares

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Tots dos d'Andorra	279	10,0
Un d'Andorra l'altre fora d'Andorra	679	24,3
Tots dos de fora d'Andorra	1838	65,7

7. Amb qui vius a casa teva?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
La teva mare i el teu pare	1917	68,6
Només la teva mare	301	10,8
La teva mare i la parella de la teva mare	136	4,9
Només el teu pare	65	2,3
El teu pare i la parella del teu pare	21	0,8
De vegades amb la teva mare, de vegades amb el teu pare (custòdia compartida)	302	10,8
Altres parents (ni amb el pare ni amb la mare)	14	0,5
Tutor/a o família d'acollida	14	0,5
Altres (ni amb el pare ni amb la mare ni altres parents)	26	0,9

Prop del 69% dels alumnes de segona ensenyança viuen amb el pare i la mare, un 11% viuen alternativament amb el pare o amb la mare (custòdia compartida), i un altre 11% només amb la mare, un 2% només amb el pare, un 5% amb la mare i la seva parella, menys d'un 1% amb el pare i la seva parella, i un 2% viuen amb altres familiars (ni el pare ni la mare) o no familiars (tutors, família d'acollida o altres).

Altres parents

	freqüències	Percentatges
Total	14	100
Avis	10	71,4
Germans, germanes	2	14,3
Tiets	4	28,6
Cosins	1	7,1

8. Quins estudis té (acabats) el teu pare?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
No té estudis	93	3,3
Estudis primaris o bàsics; ha estudiat aproximadament fins als 14 anys	259	9,3
Estudis secundaris; ha estudiat aproximadament fins als 17 anys	588	21,0
Estudis superiors; ha estudiat una carrera universitària	964	34,5
Altres	85	3,0
No ho sé	807	28,9

9. Quins estudis té (acabats) la teva mare?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
No té estudis	77	2,8
Estudis primaris o bàsics; ha estudiat aproximadament fins als 14 anys	163	5,8
Estudis secundaris; ha estudiat aproximadament fins als 17 anys	545	19,5
Estudis superiors; ha estudiat una carrera universitària	1257	45,0
Altres	82	2,9
No ho sé	672	24,0

Estudis del pare i la mare

ESTUDIS PARE							
Totals		No té estudis	Estudis primaris o bàsics	Estudis secundaris	Estudis superiors	Altres	No ho sé
Total	2796	3,3	9,3	21,0	34,5	3,0	28,9
ESTUDIS MARE							
No té estudis	2,8	1,6	0,3	0,2	0,3	0,1	0,3
Estudis primaris o bàsics	5,8	0,3	2,8	1,4	0,6	0,1	0,7
Estudis secundaris	19,5	0,4	3,3	9,2	4,2	0,3	2,2
Estudis superiors	45,0	0,6	2,2	8,8	27,4	1,2	4,7
Altres	2,9	0,1	0,2	0,5	0,8	0,9	0,3
No ho sé	24,0	0,4	0,6	1,0	1,1	0,4	20,6

Un 34,5% dels pares dels alumnes i un 45% de les mares tenen estudis superiors, un 21% i un 19,5%, respectivament, tenen estudis secundaris i un 9% dels pares i un 6% de les mares estudis primaris o bàsics. Al voltant d'un 3% no tenen estudis (tant pares com mares), i també un 3% diuen que tenen altres estudis.

10. Durant el curs, quants dies a la setmana fas activitats extraescolars?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Cap dia	493	17,6
Un dia	219	7,8
Dos dies	455	16,3
Tres dies	562	20,1
Quatre dies	517	18,5
Cinc dies o més	550	19,7

Un 82% dels alumnes del tercer cicle de primera ensenyança diuen que fan activitats extraescolars (un 8% en fan un dia a la setmana, un 16% dos dies, un 20% en fan tres dies a la setmana, un 18,5% quatre dies i prop d'un 20% cinc dies o més), mentre que gairebé un 18% diuen que no en fan.

10.1. Quines activitats extraescolars fas? (multiresposta)

% Verticals	Noi	Noia
Total	2303	1188 1115
Anglès	26,1	22,8 29,7
Futbol	23,2	34,7 10,9
Classes de repàs, acadèmia	10,7	8,8 12,8
Música, guitarra, piano, cant...	9,8	7,9 11,7
Gimnàs, entrenar, esport	9,3	11,0 7,4
Dansa, hip-hop, ball, esbart...	8,9	1,3 17,0
Voleibol	7,4	5,1 9,8
Natació, piscina	7,3	6,0 8,6
Esquí, físics, snowboard	6,8	6,5 7,1
Bàsquet	6,2	9,0 3,1
Arts marcial (Judo, Karate, Taekwondo...)	5,9	6,0 5,8
Pàdel	4,7	5,1 4,2
Boxa, Kick-Boxing	4,2	6,0 2,2
Tennis	4,1	4,5 3,7
Gimnàstica artística, rítmica, cheerleaders	3,5	0,1 7,2
Rugbi	3,5	4,5 2,4
Escalada, muntanyisme, senderisme	3,2	2,8 3,6
Activitats culturals (teatre, llegir...)	2,9	1,4 4,5
Atletisme, córrer, footing	2,5	1,0 4,0
Català, Francès, Portuguès, Castellà	2,2	2,2 2,2
Dibuix, art, pintura...	2,1	1,2 3,1
Equitació, hípica, muntar a cavall	1,8	0,4 3,2
Hoquei, Curling	1,3	1,9 0,8
Bicicleta, ciclisme	1,2	1,9 0,4
Natació artística/sincronitzada	1,0	0,4 1,7
Skate, 360 Extreme, patins	1,0	1,7 0,3
Informàtica, programació	0,9	1,4 0,4
Ioga, pilates, calistènia, quadrobics	0,9	0,6 1,2
Patinatge sobre gel/rodes	0,9	0,2 1,6
Idiomes (Alemany, Italià, Xinès....)	0,8	0,3 1,3
Ping-Pong, tennis taula	0,8	1,5 0,0
Faig activitats, altres activitats	0,8	0,6 1,0
Bàdminton	0,7	0,4 1,1
Handbol	0,7	1,0 0,3
Escacs	0,6	1,0 0,2
Activitats acrobàtiques, circ	0,6	0,2 1,0
Golf	0,6	0,8 0,4

Logopeda	0,5	0,2	0,9
Robòtica	0,5	0,7	0,3
Moto, trial...	0,5	0,9	0,0
Activitats Aquàtiques (pesca, caiac, vela, surf...)	0,5	0,3	0,6
Airsoft, tir amb arc...	0,4	0,6	0,3
Autoescola, conduir, kàrting	0,4	0,8	0,1
Waterpolo	0,3	0,5	0,2
Fotografia	0,3	0,5	0,1
Fisioteràpia	0,3	0,3	0,3
No faig activitats, abans feia però ara no	0,3	0,3	0,3
Castellers	0,3	0,1	0,4
Futbol-sala	0,2	0,3	0,2
Ciències	0,2	0,2	0,2
CAU	0,1	0,1	0,1
Costura	0,1	0,0	0,2
AUTEA	0,1	0,2	0,0
Catequesi	0,1	0,1	0,1
Finances	0,0	0,1	0,0
Psicòloga, Psiquiatra, Psicopedagoga	0,0	0,0	0,1
No contesta	0,9	1,5	0,2

Base: alumnes que fan activitats extraescolars

Entre els alumnes de segona ensenyança que fan activitats extraescolars, destaquen les classes d'anglès (26%) i el futbol (23%), seguides en menor proporció per les classes de repàs (11%), les activitats relacionades amb la música, cant o algun instrument (10%), gimnàs, entrenament o activitats esportives en general (9%), les activitats relacionades amb la dansa (9%), voleibol (7%), natació o piscina (7%), esquí o entrenament relacionat amb aquest esport (7%), bàsquet (6%) o arts marcial (6%), a més d'altres esports i activitats físiques (pàdel, boxa, tennis, gimnàstica, rugbi, etc.) i activitats culturals com teatre, lectura o altres llengües.

Algunes activitats extraescolars les practiquen amb proporcions molt diferents els nois i les noies, com el futbol (un 35% dels nois per un 11% de les noies), la dansa (un 17% de les noies per un 1% dels nois), el bàsquet (un 9% dels nois per un 3% de les noies), la boxa (un 6% dels nois per un 2% de les noies) o la gimnàstica artística (un 7% de les noies i un 0,1% dels nois).

11. Quan no ets al centre educatiu, quant de temps acostumes a estar sol (sense cap adult) cada dia?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Mai	349	12,5
Menys de mitja hora	444	15,9
De més de mitja a una hora	686	24,5
De més d'una a dues hores	581	20,8
De més de dues a tres hores	313	11,2
Més de tres hores	423	15,1

Un 12,5% dels alumnes enquestats diuen que no acostumen a estar sols (sense cap adult) quan no són a l'escola, un 40% hi estan menys d'una hora (un 16% menys de mitja hora i un 24,5% entre mitja i una hora) i un 47% més d'una hora (un 21% entre una i dues hores, un 11% entre dues i tres hores i un 15% més de tres hores).

12. Quants dies a la setmana acostumes a estar amb els teus amics o amigues fora de l'escola o l'institut?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Cap	300	10,7
Un	492	17,6
Dos	642	23,0
Tres	456	16,3
Quatre	243	8,7
Cinc	278	9,9
Sis	159	5,7
Set	226	8,1

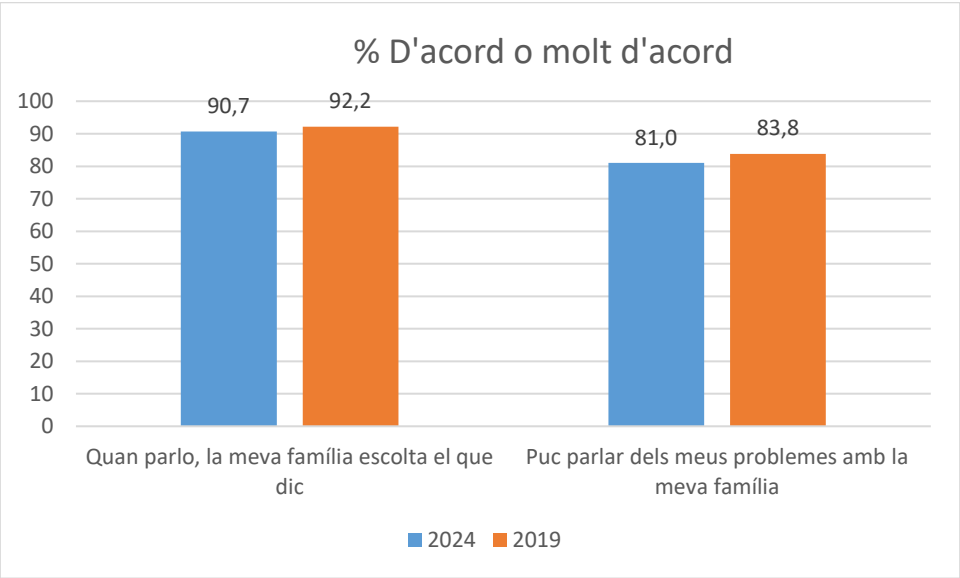
Prop d'un 11% dels alumnes de segona ensenyança diuen que no estan cap dia amb els amics fora de l'escola, un 18% un dia, un 23% dos dies, un 16% tres dies, un 9% quatre dies, un 10% cinc dies, un 6% sis dies i un 8% set dies.

BENESTAR SUBJECTIU

Les preguntes sobre el benestar subjectiu permeten conèixer com se senten els alumnes amb si mateixos i amb les persones del seu entorn (família, amics, companys professors). Aquests indicadors són importants per analitzar les relacions i els problemes de convivència dins dels centres educatius d'Andorra. També s'han incorporat les preguntes que formen part d'un qüestionari de salut (PHQ-9 *Patient Depression Questionnaire*) que s'utilitza per diagnosticar trastorns depressius.

13. Digues si estàs d'acord o en desacord amb les afirmacions següents

Percentatges	Molt d'acord	D'acord	En desacord	Molt en desacord
Quan parlo, la meva família escolta el que dic	49,4	41,3	7,3	2,0
Puc parlar dels meus problemes amb la meva família	47,3	33,7	12,7	6,3



La majoria dels alumnes (91%) consideren que la seva família els escolta i que poden parlar dels seus problemes amb la seva família (81%), davant d'un 9% i un 19%, respectivament, que no ho senten així (estan en desacord o molt en desacord amb les afirmacions). Els percentatges d'acord són molt similars als de l'enquesta del 2019, tot i que han disminuït lleugerament.

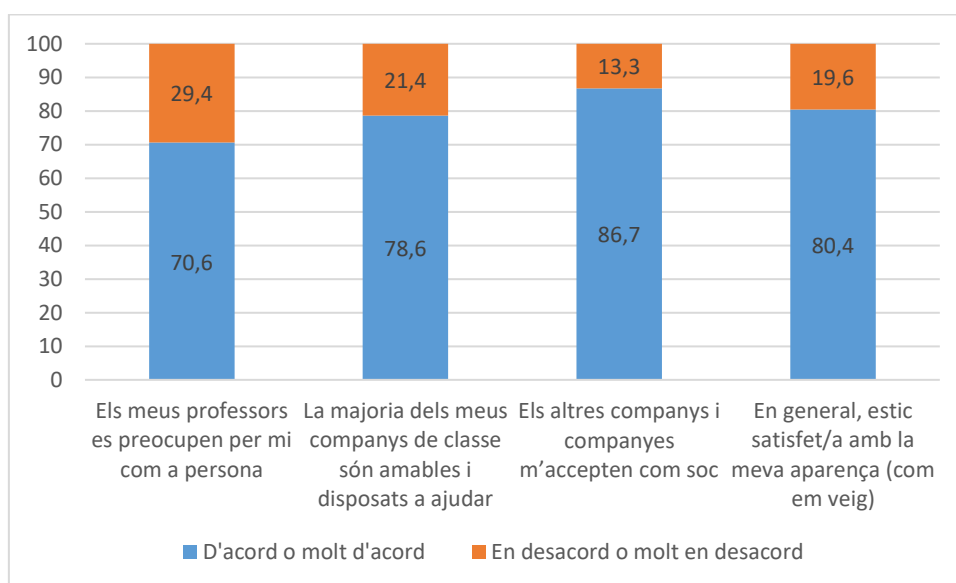
Els nois estan d'acord amb les dues afirmacions en una proporció superior que les noies. També ho diuen més els alumnes de menys edat, tot i que en aquest cas la diferència no és estadísticament significativa.

D'acord o en desacord amb les afirmacions, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Quan parlo, la meua família escolta el que dic								
D'acord o molt d'acord	90,7	93,4	88,1	92,8	91,6	90,7	89,5	89,1
En desacord o molt en desacord	9,3	6,6	11,9	7,2	8,4	9,3	10,5	10,9
Puc parlar dels meus problemes amb la meua família								
D'acord o molt d'acord	81,0	86,3	75,7	84,5	81,8	79,8	79,8	80,2
En desacord o molt en desacord	19,0	13,7	24,3	15,5	18,2	20,2	20,2	19,8

14. Digues si estàs d'acord o en desacord amb les afirmacions següents

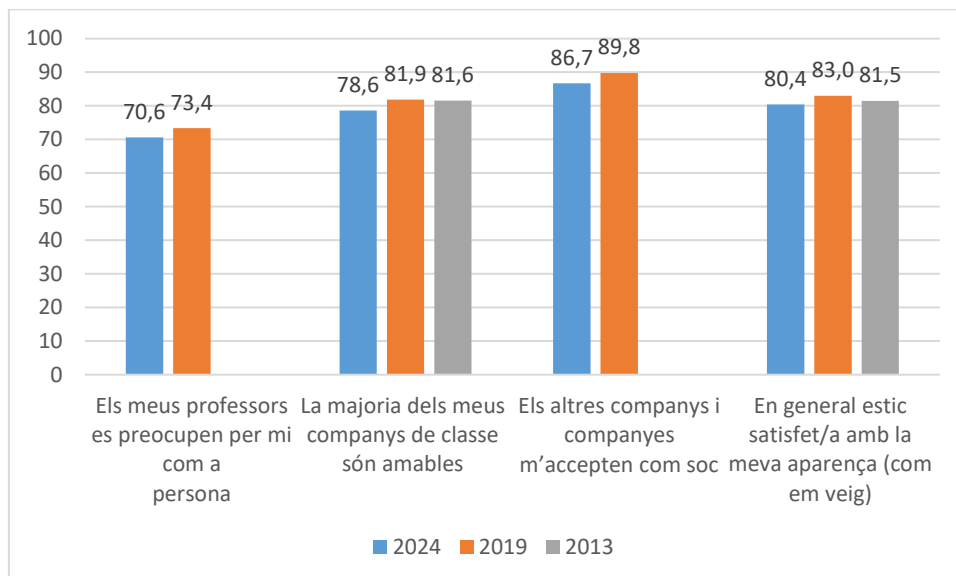
Percentatges	Molt d'acord	D'acord	En desacord	Molt en desacord
Els meus professors es preocupen per mi com a persona	16,6	54,0	21,0	8,4
La majoria dels meus companys de classe són amables i disposats a ajudar	21,0	57,6	17,4	4,0
Els altres companys i companyes m'accepten com soc	31,6	55,1	10,8	2,5
En general, estic satisfet/a amb la meua aparença (com em veig)	38,3	42,1	13,0	6,6



La majoria dels alumnes (71%) diuen que els professors es preocupen per ells com a persona, també consideren que la majoria dels seus companys de classe són amables i estan disposats a ajudar (79%), que els companys i companyes els accepten tal i com són (87%) i estan satisfets amb la seva aparença (80%).

En les enquestes anteriors la majoria dels alumnes també estaven d'acord amb les diferents afirmacions, si bé aquests percentatges han disminuït uns tres punts respecte el 2019.

% D'acord o molt d'acord



Els nois estan satisfets amb la seva aparença amb un percentatge superior que les noies (un 88% dels nois per un 72% de les noies), i també diuen amb major proporció que els companys els accepten tal i com son (un 90% dels nois per un 83% de les noies) o que la majoria dels companys són amables i disposats a ajudar (un 83% dels nois per un 74% de les noies), mentre que hi ha més noies que diuen que els professors es preocupen per elles com a persona (un 72% de les noies per un 69,5% dels nois), si bé en aquest cas les diferències no són estadísticament significatives. Per edat, la relació només és significativa en la primera afirmació, de manera que els que més diuen que els professors es preocupen per a ells com a persona són els alumnes de 12 anys (81%) i aquest percentatge tendeix a disminuir en augmentar l'edat.

D'acord o en desacord amb les següents afirmacions, segons sexe i edat

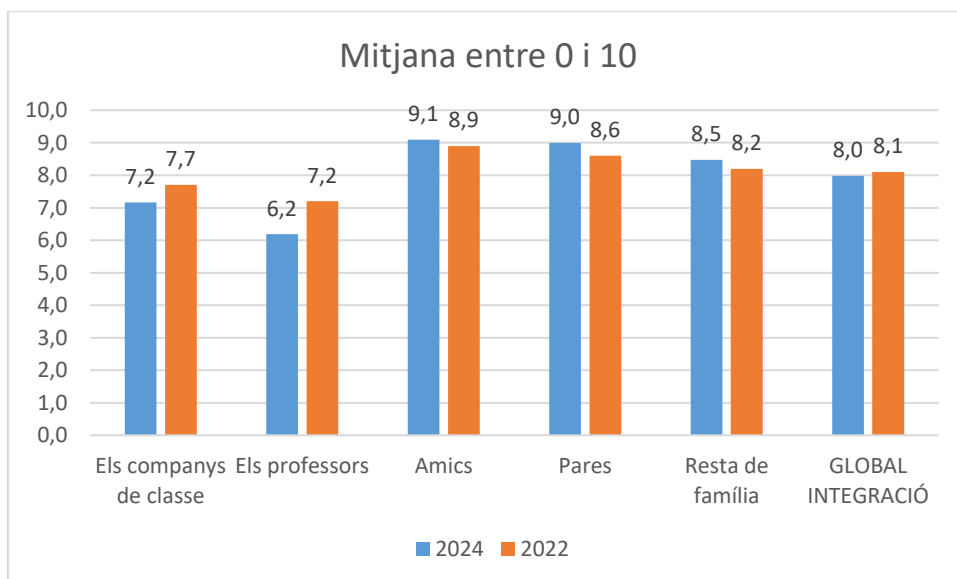
% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Els meus professors es preocupen per mi com a persona								
D'acord o molt d'acord	70,6	69,5	71,7	81,1	71,9	68,3	65,7	71,0
En desacord o molt en desacord	29,4	30,5	28,3	18,9	28,1	31,7	34,3	29,0
La majoria dels meus companys de classe són amables i disposats a ajudar								
D'acord o molt d'acord	78,6	83,4	73,7	79,3	80,0	78,8	77,5	76,6
En desacord o molt en desacord	21,4	16,6	26,3	20,7	20,0	21,2	22,5	23,4
Els altres companys i companyes m'accepten com soc								
D'acord o molt d'acord	86,7	89,9	83,4	86,8	86,9	85,6	87,4	86,5
En desacord o molt en desacord	13,3	10,1	16,6	13,2	13,1	14,4	12,6	13,5
En general, estic satisfet/a amb la meva aparença (com em veig)								
D'acord o molt d'acord	80,4	88,3	72,4	77,3	80,1	79,5	81,5	84,2
En desacord o molt en desacord	19,6	11,7	27,6	22,7	19,9	20,5	18,5	15,8

14.1. Com qualificaries, en una escala de 0 "horrible", a 10 "excel·lent", les teves relacions amb...

Percentatges	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Mitjana	Desv
Els companys de classe	1,1	0,7	1,5	2,1	3,9	9,5	9,5	21,3	26,1	14,7	9,6	7,162	2,001
Els professors	3,6	1,6	3,5	4,5	7,1	13,3	14,1	20,6	16,8	9,4	5,4	6,186	2,380
Amics	0,5	0,1	0,1	0,5	0,6	0,9	1,8	4,3	11,9	28,0	51,3	9,091	1,419
Pares	0,4	0,2	0,6	0,6	1,2	2,8	2,4	5,7	9,4	18,7	57,9	8,994	1,688
Resta de família	0,9	0,3	1,0	1,0	2,0	4,1	4,6	9,0	13,9	19,9	43,2	8,475	2,001
GLOBAL INTEGRACIÓ (Mitjana 5 puntuacions)												7,982	1,229

En una escala entre 0 (horrible) i 10 (excel·lent), els alumnes de segona ensenyança valoren les relacions amb els seus amics amb una mitjana de 9,1, i de 9,0 amb els pares, seguit d'un 8,5 en les relacions amb la resta de família. Les relacions amb els companys de classe les valoren amb una mitjana de 7,2 i amb un 6,2 les relacions amb els professors. Amb la mitjana de les cinc valoracions s'obté l'índex global d'integració, que és de 8.¹⁷

¹⁷ Escala Abreviada d'Integració Social i Familiar.



Les mitjanes pel que fa a les relacions amb els companys de classe i amb els professors han baixat entre mig punt i un punt, respecte l'enquesta d'Unicef del 2022,¹⁸ mentre que han augmentat unes dècimes les mitjanes de les relacions amb els amics, els pares i la resta de família. L'índex global d'integració és pràcticament igual (8,1 l'any 2022).

Qualificació de les relacions, segons sexe i edat (mitjana entre 0 i 10)

freqüències		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Els companys de classe	7,162	7,470	6,856	7,413	7,229	7,188	7,022	6,960
Els professors	6,186	6,193	6,178	6,615	6,159	5,965	6,130	6,330
Amics	9,091	9,227	8,955	9,134	9,148	9,109	9,034	8,997
Pares	8,994	9,259	8,730	9,336	9,080	8,919	8,804	8,980
Resta de família	8,475	8,797	8,153	8,972	8,665	8,446	8,115	8,310
GLOBAL INTEGRACIÓ (Mitjana 5 puntuacions)	7,982	8,189	7,775	8,294	8,056	7,925	7,821	7,916

Els nois valoren amb una mitjana més alta que les noies les relacions amb les diferents persones del seu entorn i també les puntuen amb una mitjana més alta als alumnes de 12 anys que els de més edat, tot i que en el cas de les relacions amb els amics les diferències no són estadísticament significatives.

¹⁸ Enquesta realitzada a 2.161 alumnes de segona ensenyança matriculats als centres educatius d'Andorra.

Micó, J.R., Miguel, M., Rial, A. i Suárez, F. (2022). *Impacte de la tecnologia en l'adolescència. Relacions, riscos i oportunitats*. Andorra: UNICEF Andorra.

Relacions amb els companys de classe i amb els professors

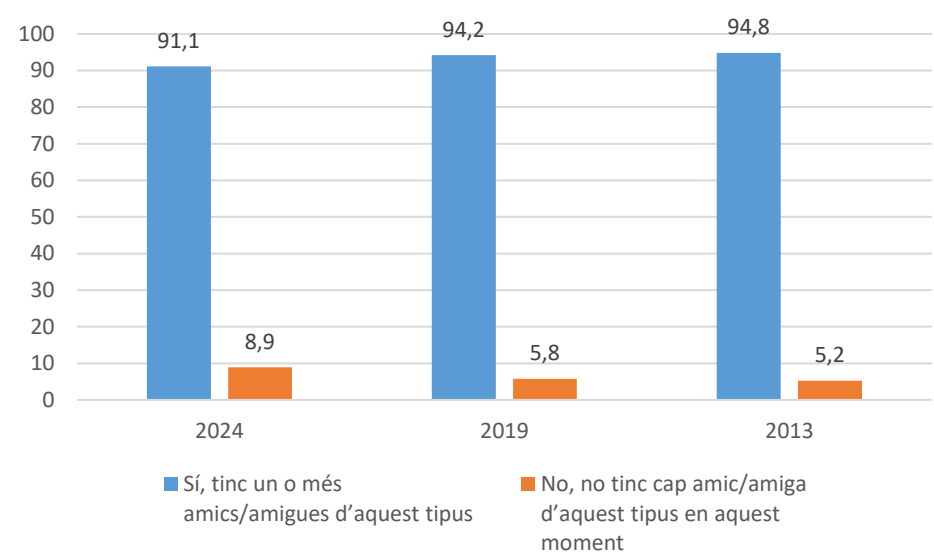
Total	Andorra 2024	Catalunya 2022
Els companys de classe	7,2	7,1
Els professors	6,2	6,7

Les mitjanes de valoració de les relacions amb els companys de classe i professors són molt similars a les registrades entre els alumnes d'ESO a l'Enquesta de Convivència Escolar i Seguretat de Catalunya.¹⁹

¹⁹ Generalitat de Catalunya. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2021-2022*.

15. Tens algun/a amic/amiga especial, algú en qui realment pots confiar, algú que et fa sentir bé i que t'ajuda quan ho necessites?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Sí, tinc un o més amics/amigues d'aquest tipus	2547	91,1
No, no tinc cap amic/amiga d'aquest tipus en aquest moment	249	8,9



Un 91% dels alumnes de segona ensenyança diuen que tenen un o més amics especials, en qui poden confiar, que els fan sentir bé i dels quals reben ajuda quan ho necessiten. En les enquestes anteriors aquest percentatge era del 94%. Les diferències en funció del sexe i l'edat no són significatives.

Tens algun/a amic/amiga especial, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Sí, tinc un o més amics/amigues d'aquest tipus	91,1	91,1	91,1	89,4	90,1	92,7	91,9	90,1
No, no tinc cap amic/amiga d'aquest tipus en aquest moment	8,9	8,9	8,9	10,6	9,9	7,3	8,1	9,9

16. En les darreres setmanes amb quina freqüència t'ha passat que...

Percentatges	Mai	Alguns dies	Més de la meitat dels dies	Quasi cada dia
T'has sentit decaigut/da, deprimet/ida, desanimat/ada o sense esperança?	32,1	50,0	11,3	6,6
T'has sentit amb poc interès o sense ganes de fer res?	17,3	56,4	17,3	8,9
Has tingut dificultats per a dormir o, pel contrari, has dormit massa?	30,8	37,6	16,3	15,2
T'has sentit molt cansat/ada o amb poca energia?	17,5	50,2	19,3	13,0
T'has sentit amb molt poca gana, has perdut pes o, al contrari, has menjat massa?	53,9	27,0	11,1	8,0
T'has sentit mal amb tu mateix/a, fracassat/ada has pensat que t'has decebut a tu mateix/a o a la teva família?	45,0	34,8	12,3	7,9
Has tingut dificultats per a concentrar-te a l'hora de fer les tasques escolars, llegir, veure la televisió...?	29,8	41,0	16,5	12,7
Has tingut la sensació que et movies o parlaves molt lentament o al contrari, estaves massa inquiet/a o agitat/ada i et movies més del normal?	48,4	32,0	11,9	7,7
Has arribat a pensar que seria millor estar mort/a o has tingut ganes de fer-te mal?	72,0	17,7	5,5	4,8

Per avaluar el benestar emocional de l'adolescent i el cribratge de de depressió infantojuvenil s'utilitza aquesta bateria de preguntes, recomanada per l'*American Academy of Pediatrics*.²⁰ El qüestionari de salut del pacient (*Patient Health Questionnaire* PHQ-9), és un instrument per fer diagnòstics basats en criteris dels trastorns depressius i altres trastorns mentals que es troben habitualment a l'atenció primària.²¹

Si bé la majoria els alumnes no han sentit mai o només alguns dies la majoria dels símptomes d'aquesta escala, s'observa que els que han sentit amb més freqüència gairebé cada dia en les darreres setmanes són les dificultats per dormir o dormir massa (15%), sentir molt cansament o poca energia (13%) o dificultats per concentrar-se a l'hora de fer les tasques escolars, llegir, veure la televisió (13%). La resta de situacions les han sentit diàriament entre un 5% i un 9% dels alumnes.

²⁰ Laura P. Richardson, Elizabeth McCauley, David C. Grossman, Carolyn A. McCarty, Julie Richards, Joan E. Russo, Carol Rockhill, Wayne Katon. (2010). "Evaluation of the Patient Health Questionnaire-9 Item for Detecting Major Depression Among Adolescents". *Pediatrics*. December 2010; 126 (6). <https://publications.aap.org/pediatrics/article/126/6/1117/65034/Evaluation-of-the-Patient-Health-Questionnaire-9>

²¹ Kroenke, K.; Spitzer, R.L.; Williams, J.B. (2001). "The PHQ-9: validity of a brief depression severity measure". *Journal of General Internal Medicine*. 2001 Sep;16(9). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1495268/>

Cribratge de depressió

A partir de la suma de les puntuacions dels nou ítems d'aquesta pregunta (0=Mai; 1=Alguns dies; 2= Més de la meitat dels dies; 3= Quasi cada dia) s'obté una puntuació total que oscil·la entre 0 i 27. Aquesta puntuació es classifica en la següent escala de depressió:

- 0-4: sense depressió/mínima
- 5-9: depressió lleu
- 10-14: depressió moderada
- 15-19: depressió moderadament greu
- 20-27: depressió greu

Cribratge de depressió

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Sense depressió	795	28,4
Depressió lleu	1002	35,8
Depressió moderada	549	19,6
Depressió moderadament greu	306	10,9
Depressió greu	144	5,2

Segons aquesta escala, un 28% dels alumnes de segona ensenyança no tenen depressió, un 36% depressió lleu, prop d'un 20% depressió moderada, un 11% depressió moderadament greu i un 5% depressió greu.

Freqüència en les darreres setmanes, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
T'has sentit decaigut/da, deprimet/ida, desanimat/ada o sense esperança?								
Mai	32,1	45,8	18,4	33,9	33,2	31,0	32,2	29,4
Alguns dies	50,0	43,1	56,9	51,9	50,1	50,3	46,6	54,5
Més de la meitat dels dies	11,3	7,9	14,8	8,8	10,1	11,0	15,1	9,2
Quasi cada dia	6,6	3,2	9,9	5,4	6,5	7,7	6,0	6,9
T'has sentit amb poc interès o sense ganes de fer res?								
Mai	17,3	22,8	11,9	23,0	16,5	18,2	15,5	14,5
Alguns dies	56,4	57,1	55,7	57,9	60,4	55,2	53,5	55,1
Més de la meitat dels dies	17,3	14,2	20,3	14,0	13,4	18,0	20,4	21,5
Quasi cada dia	8,9	5,9	12,0	5,2	9,8	8,6	10,5	8,9
Has tingut dificultats per a dormir o, pel contrari, has dormit massa?								
Mai	30,8	39,2	22,5	33,6	33,8	30,4	29,6	24,4
Alguns dies	37,6	38,1	37,1	40,1	36,4	38,2	36,7	38,3
Més de la meitat dels dies	16,3	13,8	18,8	16,5	14,9	15,7	17,8	17,2
Quasi cada dia	15,2	8,9	21,6	9,8	14,9	15,7	16,0	20,1
T'has sentit molt cansat/ada o amb poca energia?								
Mai	17,5	22,7	12,4	23,0	20,0	17,0	14,4	13,2

Alguns dies	50,2	53,3	47,0	53,5	51,7	49,6	47,5	50,2
Més de la meitat dels dies	19,3	15,2	23,4	14,5	15,1	20,2	23,5	23,4
Quasi cada dia	13,0	8,8	17,1	9,0	13,2	13,2	14,6	13,2
T'has sentit amb molt poca gana, has perdut pes o, al contrari, has menjat massa?								
Mai	53,9	64,9	42,9	59,4	55,1	52,0	52,5	51,5
Alguns dies	27,0	25,2	28,9	28,7	24,4	27,3	27,9	28,4
Més de la meitat dels dies	11,1	6,4	15,7	6,5	12,4	10,0	12,5	12,9
Quasi cada dia	8,0	3,5	12,5	5,4	8,1	10,6	7,1	7,3
T'has sentit mal amb tu mateix/a, fracassat/ada has pensat que t'has decebut a tu mateix/a o a la teva família?								
Mai	45,0	56,7	33,3	46,8	46,6	45,2	42,4	44,6
Alguns dies	34,8	30,3	39,3	35,9	34,5	34,2	35,2	34,7
Més de la meitat dels dies	12,3	9,0	15,6	9,0	11,1	12,5	14,1	14,9
Quasi cada dia	7,9	4,0	11,7	8,3	7,8	8,1	8,3	5,9
Has tingut dificultats per a concentrar-te a l'hora de fer les tasques escolars, llegir, veure la televisió...?								
Mai	29,8	33,7	25,9	36,4	31,3	28,3	27,5	26,7
Alguns dies	41,0	41,4	40,6	39,3	42,8	41,6	39,8	40,6
Més de la meitat dels dies	16,5	15,0	18,1	13,4	14,6	17,7	17,8	19,1
Quasi cada dia	12,7	10,0	15,4	10,9	11,4	12,4	15,0	13,5
Has tingut la sensació que et movies o parlaves molt lentament o al contrari, estaves massa inquiet/a o agitat/ada i et movies més del normal?								
Mai	48,4	55,6	41,2	51,4	50,9	46,7	46,9	46,2
Alguns dies	32,0	29,0	35,0	29,7	31,1	33,7	31,4	34,3
Més de la meitat dels dies	11,9	9,6	14,3	10,1	10,8	11,6	14,6	11,6
Quasi cada dia	7,7	5,8	9,6	8,8	7,2	8,0	7,1	7,9
Has arribat a pensar que seria millor estar mort/a o has tingut ganes de fer-te mal?								
Mai	72,0	79,6	64,4	70,3	69,0	73,7	73,0	74,9
Alguns dies	17,7	13,8	21,6	17,6	19,6	15,8	17,5	18,2
Més de la meitat dels dies	5,5	4,2	6,7	5,4	5,5	6,7	5,3	3,0
Quasi cada dia	4,8	2,3	7,4	6,7	5,8	3,8	4,2	4,0
CRIBRATGE DEPRESSIÓ								
Sense depressió	28,4	38,2	18,7	34,4	30,3	26,9	27,2	23,1
Depressió lleu	35,8	37,6	34,1	35,4	37,4	36,2	33,2	38,3
Depressió moderada	19,6	15,8	23,4	19,4	16,3	20,3	21,3	22,1
Depressió moderadament greu	10,9	6,2	15,7	7,5	10,5	11,2	12,7	11,6
Depressió greu	5,2	2,2	8,1	3,4	5,5	5,4	5,6	5,0

Les noies diuen en una proporció superior que els nois que han sentit gairebé cada dia o més de la meitat dels dies els diferents símptomes descrits i hi ha més nois que noies que no els han sentit mai en les darreres setmanes. Per edat s'observa que en augmentar l'edat també augmenta el percentatge d'alumnes que gairebé cada dia o més de la meitat dels dies s'han sentit amb poc interès o sense ganes de fer res, han tingut dificultats per dormir o han dormit massa, s'han senti molt cansats o amb poca energia, han tingut poca gana, han perdut pes o han menjat massa, i han tingut dificultats per concentrar-se.

Pel que fa al cribratge de depressió calculat a partir de les preguntes anteriors, hi ha més noies que nois amb símptomes de depressió greu (un 8% de les noies per un 2% dels nois) o moderadament greu (prop d'un 16% de les noies per un 6% dels nois), mentre que hi ha més nois que noies sense depressió (un 38% i un 19%, respectivament).

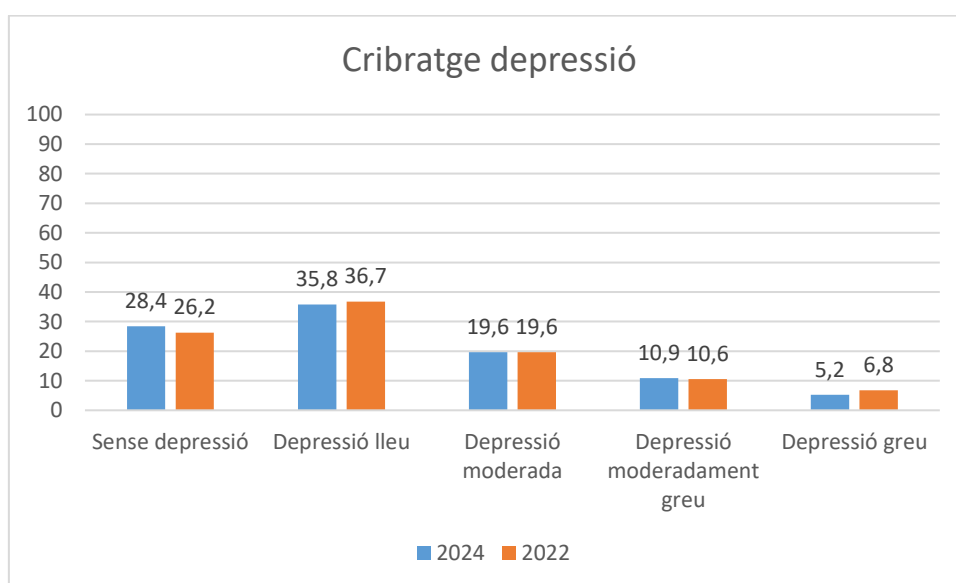
Freqüència en les darreres setmanes

% Verticals	Enquesta convivència 2024	Enquesta UNICEF 2022
Total	2796	1852
T'has sentit decaigut/da, deprimet/ida, desanimat/ada o sense esperança?		
Mai	32,1	32,0
Alguns dies	50,0	47,6
Més de la meitat dels dies	11,3	12,0
Quasi cada dia	6,6	8,4
T'has sentit amb poc interès o sense ganes de fer res?		
Mai	17,3	17,8
Alguns dies	56,4	55,5
Més de la meitat dels dies	17,3	15,1
Quasi cada dia	8,9	11,7
Has tingut dificultats per a dormir o, pel contrari, has dormit massa?		
Mai	30,8	29,4
Alguns dies	37,6	36,9
Més de la meitat dels dies	16,3	17,1
Quasi cada dia	15,2	16,6
T'has sentit molt cansat/ada o amb poca energia?		
Mai	17,5	19,0
Alguns dies	50,2	48,9
Més de la meitat dels dies	19,3	18,4
Quasi cada dia	13,0	13,7
T'has sentit amb molt poca gana, has perdut pes o, al contrari, has menjat massa?		
Mai	53,9	50,4
Alguns dies	27,0	29,0
Més de la meitat dels dies	11,1	11,2
Quasi cada dia	8,0	9,4
T'has sentit mal amb tu mateix/a, fracassat/ada has pensat que t'has decebut a tu mateix/a o a la teva família?		
Mai	45,0	39,1
Alguns dies	34,8	35,0
Més de la meitat dels dies	12,3	14,4
Quasi cada dia	7,9	11,4
Has tingut dificultats per a concentrar-te a l'hora de fer les tasques escolars, llegir, veure la televisió...?		
Mai	29,8	29,5
Alguns dies	41,0	40,7
Més de la meitat dels dies	16,5	17,1
Quasi cada dia	12,7	12,7

Has tingut la sensació que et movies o parlaves molt lentament o al contrari, estaves massa inquiet/a o agitat/ada i et movies més del normal?		
Mai	48,4	49,5
Alguns dies	32,0	30,7
Més de la meitat dels dies	11,9	12,1
Quasi cada dia	7,7	7,7
Has arribat a pensar que seria millor estar mort/a o has tingut ganes de fer-te mal?		
Mai	72,0	70,4
Alguns dies	17,7	18,0
Més de la meitat dels dies	5,5	5,8
Quasi cada dia	4,8	5,8

Respecte a les dades de l'enquesta d'Unicef de l'any 2022, on es va fer aquest qüestionari als alumnes de segona ensenyança matriculats als centres educatius d'Andorra,²² les proporcions dels casos que diuen que els ha passat gairebé cada dia les diferents situacions ha disminuït entre un i dos punts percentuals, excepte pel que fa a les dificultats per concentrar-se i la sensació de moure's o parlar més lentament o estar més inquietos o agitats del normal, que tenen el mateix percentatge diari.

El cribratge de depressió mostra percentatges molt similars als del 2022, amb un augment de dos punts dels casos sense depressió i una disminució d'un punt i mig dels casos amb depressió greu.

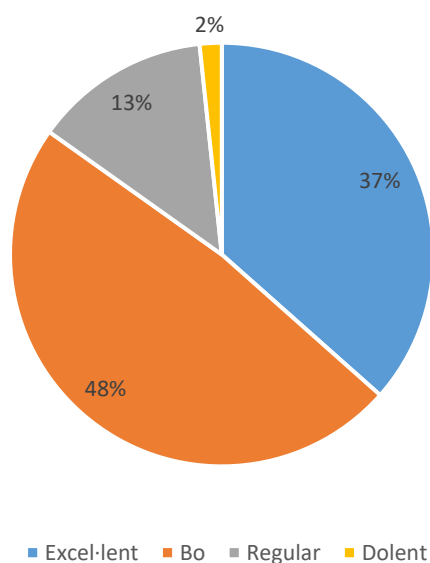


En el cas de la ideació suïcida, un 10,3% dels alumnes afirmen que més de la meitat dels dies han pensat que seria millor està mort/a o han tingut ganes de fer-se mal. A l'enquesta d'UNICEF aquest percentatge era del 11,6%.

²² Micó, J.R., Miguel, M., Rial, A. i Suárez, F. (2022). *Impacte de la tecnologia en l'adolescència. Relacions, riscos i oportunitats*. Andorra: UNICEF Andorra.

17. Diries que el teu estat de salut és:

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Excel·lent	1022	36,6
Bo	1350	48,3
Regular	377	13,5
Dolent	47	1,7



Un 48% dels alumnes diuen que el seu estat de salut és bo (un 53% de les noies i un 43,5% dels nois), seguit de gairebé un 37% que el qualifiquen d'excel·lent (un 48% dels nois i un 25% de les noies), un 13,5% consideren que és regular (un 19% de les noies i un 8% dels nois), i un 2% que és dolent (un 2,5% de les noies i un 1% dels nois). Per edat les diferències no són significatives.

Percepció de l'estat de salut, per sexe i edat

Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Excel·lent	36,6	47,7	25,4	44,4	36,6	34,3	35,9	33,0
Bo	48,3	43,5	53,0	41,1	48,2	50,7	48,2	52,5
Regular	13,5	7,9	19,1	12,9	13,8	12,8	14,1	13,5
Dolent	1,7	0,9	2,5	1,6	1,4	2,2	1,8	1,0

18. En general, com sents que és en aquest moment la teva vida? (en una escala del 0, la pitjor vida possible, al 10, la millor vida possible)

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
0	24	0,9
1	15	0,5
2	41	1,5
3	71	2,5
4	116	4,1
5	204	7,3
6	248	8,9
7	481	17,2
8	731	26,1
9	503	18,0
10	362	12,9
Mitjana	7,383	
Desviació	2,035	

En una escala entre 0 (la pitjor vida possible) i 10 (la millor vida possible) un 74% dels alumnes de segona ensenyança valoren el moment actual de la seva vida amb puntuacions entre 7 i 10, mentre que un 9,5% ho qualifiquen amb puntuacions entre 0 i 4 (valoracions més negatives).

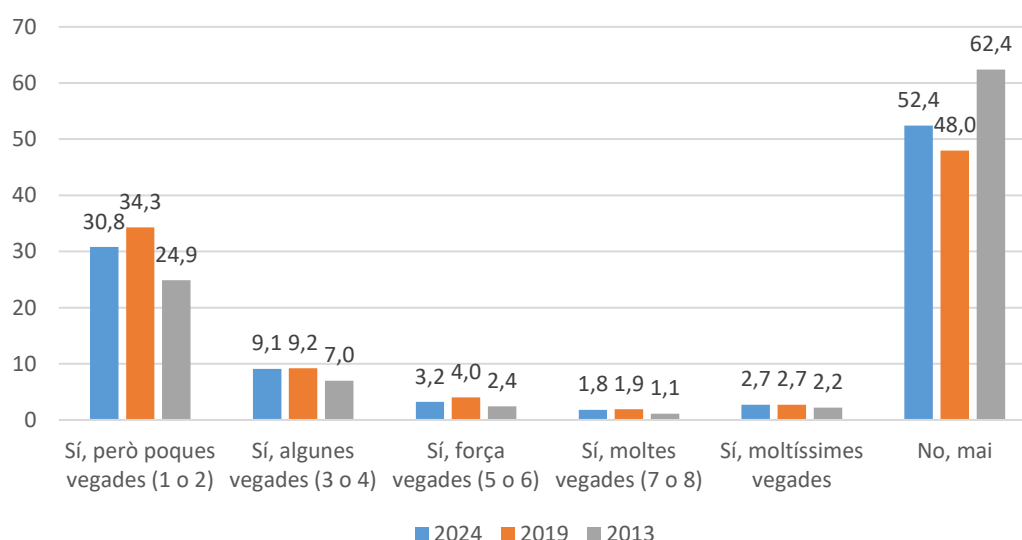
La mitjana d'aquesta valoració és de 7,4 (igual que en l'enquesta del 2019): 7,8 entre els nois i 6,9 entre les noies. Les diferències en funció de l'edat no són molt grans, amb una puntuació mitjana lleugerament més alta entre els alumnes de 12 anys (7,6) i més baixa entre els que tenen 14 anys (7,2).

Valoració del moment actual de la teva vida, segons sexe i edat (mitjana entre 0 i 10)

freqüències	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Mitjana	7,383	7,841	6,928	7,654	7,419	7,222	7,328	7,452
Desviació	2,035	1,890	2,072	2,070	2,131	2,103	1,966	1,714

19. Durant aquest curs, t'has trobat amb algun grup de joves que et semblés amenaçador o conflictiu?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Sí, però poques vegades (una o dues)	861	30,8
Sí, algunes vegades (tres o quatre)	254	9,1
Sí, força vegades (cinc o sis)	90	3,2
Sí moltes vegades (set o vuit)	51	1,8
Sí, moltíssimes vegades (més d'un cop per setmana, cada dia, etc.)	75	2,7
No, mai	1465	52,4



Un 52% dels alumnes enquestats de segona ensenyança diuen que no s'han trobat durant el curs amb cap grup de joves que els semblés amenaçador o conflictiu, un 31% poques vegades, un 9% tres o quatre, un 3% cinc o sis vegades, un 2% set o vuit vegades i un 3% més d'un cop per setmana. En les enquestes del 2019 i el 2013 la majoria d'alumnes (un 48% i un 62%, respectivament) també van dir que no s'havien trobat mai amb un grup de joves amenaçadors o aparentment conflictius, i un 34% i un 25%, respectivament, poques vegades.

Els llocs on s'han trobat amb aquests grups de joves que els han semblat amenaçadors o conflictius són sobretot l'escola (68%), a prop de l'escola o en el lloc on es reuneixen a la sortida de l'escola (22,5%), en centres comercials (17%), en locals destinats a joves (11%) o en instal·lacions esportives o als voltants (10%).

19.1. On va passar?
(multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	1331	
A l'escola	902	67,8
Prop de l'escola o al lloc on ens trobem sovint a la sortida de l'escola (plaça, parc, etc.)	299	22,5
En el camí de l'escola a casa	115	8,6
En centres comercials	228	17,1
En locals destinats a joves	147	11,0
En una instal·lació esportiva o pels voltants	134	10,1
Als voltants de casa meua	53	4,0
En un altre lloc	265	19,9

Base: alumnes que han trobat algun grup de joves que semblaven amenaçadors o conflictius

19.2. Altres llocs. On?

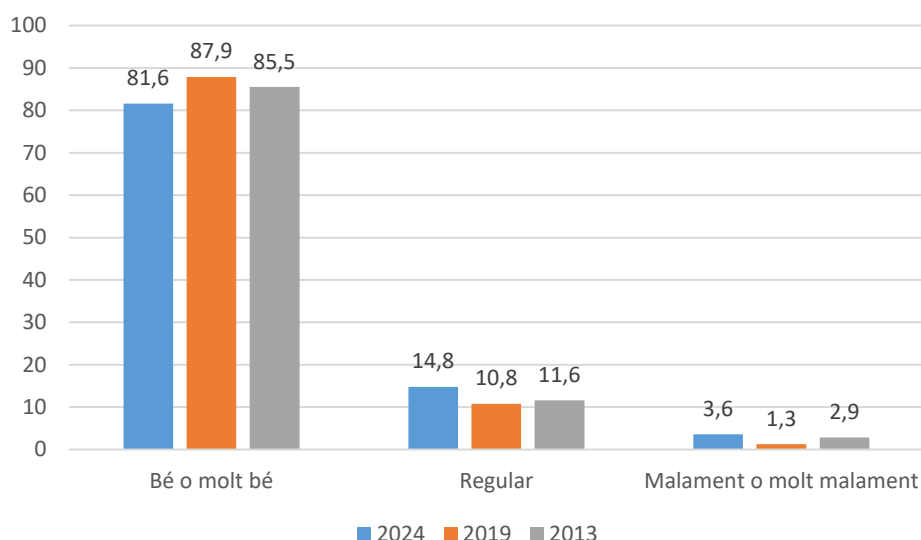
	freqüències	Percentatges
Total	265	
Al carrer	84	31,7
Parc o plaça	59	22,3
Ciutats fora d'Andorra	21	7,9
Espais públics	19	7,2
Per Andorra	17	6,4
Bus	11	4,2
Activitats extraescolars	8	3,0
Festes	5	1,9
Camins, llocs abandonats	5	1,9
Internet, xarxes socials	4	1,5
Pàrquing	4	1,5
No ho recordo	4	1,5
Casa d'amics	4	1,5
Muntanya	3	1,1
A altres llocs	2	0,8
Pubs, discoteques	2	0,8
Excursions escolars	2	0,8
A casa	2	0,8
A tot arreu, en molts llocs	1	0,4
NS/NC	27	10,2

19.3. Quan ha estat l'última vegada que ha passat?

	freqüències	Percentatges
Total	1331	100
D'1 dia a 7 dies	377	28,3
De 8 dies a 15 dies	166	12,5
De 16 dies a 30 dies	152	11,4
De més d'un mes a 2 mesos	186	14,0
De més de 2 mesos a 5 mesos	176	13,2
Més de 5 mesos	265	19,9
No contesta	9	0,7

20. Com et trobes amb els companys d'escola?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Molt bé	815	29,1
Bé	1466	52,4
Regular	414	14,8
Malament	65	2,3
Molt malament	36	1,3



La satisfacció amb la resta de companys és un indicador important per valorar el benestar dels alumnes en l'àmbit escolar, ja que una bona relació amb els iguals aporta suport emocional i protecció contra l'assetjament escolar.

La majoria dels alumnes (81%) afirmen que es troben bé (52%) o molt bé (29%) amb els companys de l'escola, mentre que un 15% diuen que es troben regular i prop d'un 4%, malament o molt malament. En les enquestes anteriors la majoria dels alumnes també van dir que estaven bé o molt bé amb els companys: un 88% el 2019 i un 85,5% el 2013, entre un 11% i un 12% es trobaven regular i un 1% i un 3%, respectivament, van dir que es trobaven malament o molt malament.

Tot i que són pocs els alumnes que es troben malament o molt malament amb els companys de l'escola cal posar atenció en aquests casos a l'hora d'analitzar els problemes de convivència a l'escola, perquè la insatisfacció amb els companys està relacionada amb situacions negatives en l'entorn escolar (maltractaments, exclusió grupal, etc.), tal i com s'ha constatat en estudis d'altres països.²³ La manca d'amics o les males relacions amb els companys incideix en el benestar i la formació personal dels nois i noies ja que pot suposar problemes en l'aprenentatge d'habilitats socials i pot afectar la seva autoestima i la capacitat d'integració social.

²³ Salmivalli, C, Huttunen, A., Lagerspetz, K. (1997), "Peer networks and bullying in schools". *Scandinavian Journal of Psychology*, 38 (4): p. 305-312.

Els nois (86%) diuen en major proporció que les noies (77%) que es troben bé o molt bé amb els companys d'escola, i en funció de l'edat les diferències no són estadísticament significatives.

Com et trobes amb els companys de l'escola, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Bé o molt bé	81,6	85,8	77,4	81,1	81,5	82,1	81,5	81,2
Regular	14,8	11,3	18,3	15,5	14,8	13,4	16,0	14,5
Malament o molt malament	3,6	2,9	4,4	3,4	3,7	4,5	2,5	4,3

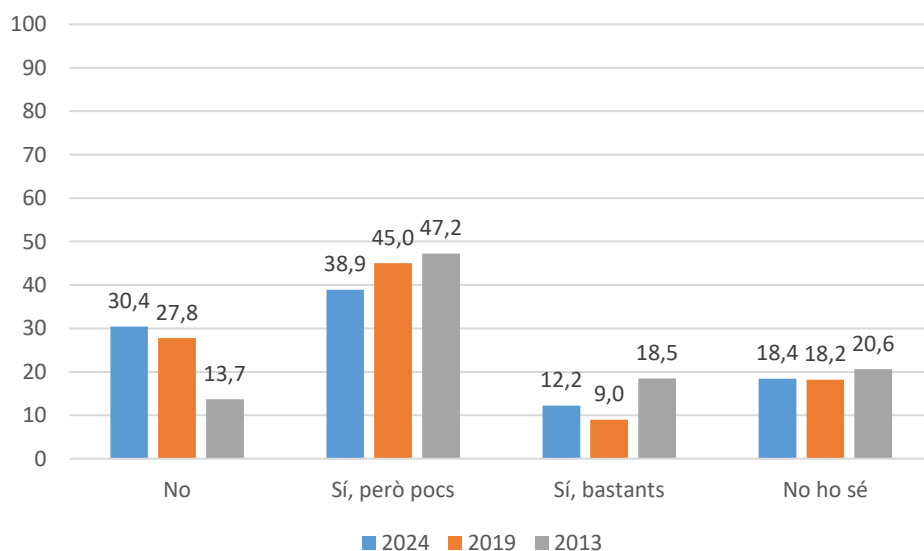
PERCEPCIÓ SOBRE ELS MALTRACTAMENTS

En diferents estudis, com l'*Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya*, el terme maltractament fa referència a les accions negatives entre companys de l'escola i a una situació de desequilibri de poder entre els agressors i les víctimes, que tenen dificultat o impossibilitat de defensar-se dels agressors.

Per valorar la incidència d'aquestes accions en el seu entorn escolar s'ha demanat la percepció dels alumnes sobre els casos de maltractament a l'escola i a classe, la seva conducta en cas de presenciar maltractaments a l'escola, així com els motius pels quals pensen que es produeixen aquestes agressions. També s'ha preguntat als alumnes sobre el coneixement dels professors dels casos de maltractaments, si consideren que a l'escola es respecten les normes i si han tingut por de patir maltractaments a l'escola.

21. En general, a la teva escola hi ha nois o noies dels quals es burlen, als quals deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen? (si es fiquen sovint amb ells per molestar-los)

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
No	850	30,4
Sí, però pocs	1089	38,9
Sí, bastants	342	12,2
No ho sé	515	18,4



Un 30% dels alumnes creuen que a la seva escola no hi ha casos de maltractaments, és a dir, nois o noies dels quals es burlen, els deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen, un 39% creuen que hi ha pocs casos i un 12% bastants. En l'enquesta del 2019 un 28% dels alumnes van dir que no hi havia casos de maltractament a l'escola, un 45% pocs i un 12% bastants, i el 2013 un 14% pensaven que no hi havia casos de maltractament, un 47% pocs i un 18,5% molts.

Hi ha més nois que noies que diuen que a la seva escola no hi ha casos de maltractament (un 34% dels nois i un 26% de les noies) i més noies que pensen que hi ha pocs casos (43% de les noies i 35% dels nois) o bastants (14% de les noies i 10% dels nois).

Percepció dels casos maltractament a l'escola, segons sexe i edat

Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
No	30,4	34,4	26,4	38,2	31,0	29,4	29,3	24,1
Sí, però pocs	38,9	35,3	42,6	33,9	39,5	37,9	40,3	43,2
Sí, bastants	12,2	10,2	14,3	13,4	11,1	10,6	14,1	12,5
No ho sé	18,4	20,1	16,7	14,5	18,5	22,1	16,2	20,1

Percepció dels casos maltractament a l'escola, segons les relacions amb els companys

% Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	2796	2281	414	101
No	30,4	32,8	19,3	20,8
Sí, però pocs	38,9	38,9	41,3	29,7
Sí, bastants	12,2	9,5	21,7	34,7
No ho sé	18,4	18,7	17,6	14,9

Els alumnes que tenen pitjor relació amb els seus companys diuen amb més proporció que hi ha casos de maltractaments a la seva escola. Així, un 35% dels que estan malament o molt malament amb els companys creuen que al seu centre escolar hi ha bastants alumnes maltractats, davant d'un 9,5% dels que estan bé o molt bé amb els companys i un 22% dels que estan regular. Aquesta major percepció de maltractaments a l'escola pot estar relacionada amb la seva situació, atès que el fet de no trobar-se bé amb la resta de companys/es pot comportar un major risc de conflictivitat o problemes de convivència en l'àmbit escolar.

22. Si veus que MALTRACTEN algun noi o noia de l'escola, tu que fas GENERALMENT?

	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre alumnes que ho han vist
Total	2796	100	N=1617
Mai he vist que maltractessin cap noi o noia del centre on estudio	1125	40,2	--
Hi participo: quan els altres es fiquen amb algú, jo també m'hi fico	44	1,6	2,6
No hi participo, però penso que hi ha nois o noies que es mereixen que es fiquin amb ells	134	4,8	8,0
Només miro, sense fer res, m'és igual el que passa	143	5,1	8,6
Només miro, sense fes res, però voldria ajudar el noi o la noia que tracten malament	336	12,0	20,1
Intento ajudar com puc el noi o la noia que tracten malament	631	22,6	37,8
Vaig a buscar el professor o l'adult que hi hagi més a prop.	383	13,7	22,9

El maltractament escolar és un problema que afecta a tot l'entorn, no tan sols l'agressor i la víctima. Davant una situació d'assetjament es poden adoptar diferents actituds, des d'intentar ajudar la víctima (defensors) o buscar algú que hi intervingui, fins a donar suport a l'agressor (seguidors). Els que no hi prenen posició (espectadors) o pensen que caldria ajudar la víctima però no ho fan (possibles defensors) no tenen una posició neutral ja que toleren aquestes accions per omissió. En tot cas el seu paper és important per a la prevenció o correcció dels maltractaments ja que si en l'entorn predominen actituds d'indiferència o complicitat es fa més difícil poder solucionar els problemes de convivència.²⁴

Pel que fa a l'actitud dels alumnes enquestats en cas de presenciar un maltractament a l'escola, un 40% diuen que mai han vist que maltractin cap company a la seva escola (un 41% dels nois i un 39% de les noies), un 23% diuen que intenten ajudar el company que tracten malament (un 23% de les noies i un 22% dels nois), un 14% van a buscar un professor o un adult (un 16% de les noies i un 11% dels nois), un 12% només miren però voldrien ajudar (un 14% de les noies per un 10% dels nois), un 5% no hi participen però pensen que alguns nois o noies es mereixen que es fiquin amb ells (un 6% dels nois i un 4% de les noies), un 5% diuen que només miren sense fer res (un 7% dels nois per un 3% de les noies) i un 1,6% hi participen i es fiquen amb el noi o noia a qui maltracten (un 2% dels nois i un 1% de les noies).

²⁴ Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2005-2006.*

Actituds davant les accions negatives presenciades, segons sexe i edat

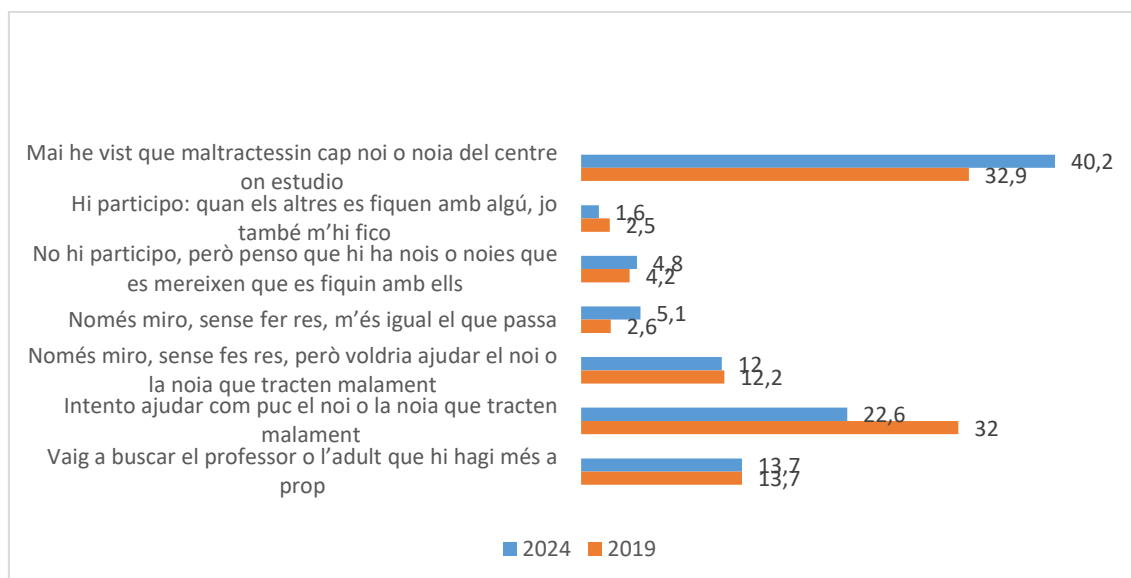
% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Mai he vist que maltractessin cap noi o noia del centre on estudio	40,2	41,4	39,1	44,4	38,1	40,7	41,6	35,6
Hi participo: quan els altres es fiquen amb algú, jo també m'hi fico	1,6	2,4	0,8	0,8	1,1	2,5	1,5	1,7
No hi participo, però penso que hi ha nois o noies que es mereixen que es fiquin amb ells	4,8	6,0	3,6	5,4	4,4	4,2	5,9	3,6
Només miro, sense fer res, m'és igual el que passa	5,1	7,0	3,2	2,3	6,3	4,2	5,9	6,3
Només miro, sense fes res, però voldria ajudar el noi o la noia que tracten malament	12,0	10,1	13,9	8,8	10,2	13,7	13,9	12,2
Intento ajudar com puc el noi o la noia que tracten malament	22,6	21,8	23,3	19,1	25,3	22,4	20,6	25,7
Vaig a buscar el professor o l'adult que hi hagi més a prop.	13,7	11,3	16,1	19,1	14,6	12,4	10,6	14,9

Actituds davant les accions negatives presenciades, segons les relacions amb els companys

% Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	2796	2281	414	101
Mai he vist que maltractessin cap noi o noia del centre on estudio	40,2	42,3	32,9	23,8
Hi participo: quan els altres es fiquen amb algú, jo també m'hi fico	1,6	1,6	1,4	2,0
No hi participo, però penso que hi ha nois o noies que es mereixen que es fiquin amb ells	4,8	4,6	5,3	7,9
Només miro, sense fer res, m'és igual el que passa	5,1	5,1	4,8	6,9
Només miro, sense fes res, però voldria ajudar el noi o la noia que tracten malament	12,0	11,3	15,2	14,9
Intento ajudar com puc el noi o la noia que tracten malament	22,6	22,1	25,6	21,8
Vaig a buscar el professor o l'adult que hi hagi més a prop.	13,7	13,1	14,7	22,8

Els alumnes que es troben bé o molt bé amb els companys són els que més diuen que mai han vist maltractaments al seu centre escolar (un 42% per un 24% dels que es troben malament o molt malament), mentre que els que es troben pitjor amb els companys són els que més diuen que quan presencien algun maltractament van a buscar a un professor o a un adult (un 23% per un 13% dels que es troben bé o molt bé amb els companys).

Actituds davant les accions negatives presenciades



Base: alumnes que han presenciat algun maltractament.

Un 40% dels alumnes han presenciat algun cas de maltractament, un 23% intenten ajudar el company que tracten malament, un 14% van a buscar un professor o un adult, un 12% només miren però voldrien ajudar, un 5% diuen que només miren sense fer res, un 5% no hi participen però pensen que alguns nois o noies es mereixen que es fiquin amb ells, i prop d'un 2% hi participen i també es fiquen amb el noi o noia a qui maltracten.

Respecte l'enquesta del 2019 ha augmentat el percentatge d'alumnes que diuen que no han vist mai cap cas de maltractament (d'un 33% el 2019 a un 40% el 2024). Si s'analitzen les respostes dels alumnes que han presenciat algun maltractament entre companys, s'observa que ha augmentat el percentatge dels que diuen que van a buscar a un professor o un adult, dels que no hi participen però pensen que alguns companys es mereixen que es fiquin amb ells, dels que miren sense fer res i els és igual, i dels que miren sense fer res però voldrien ajudar, mentre que ha disminuït la proporció dels que intenten ajudar la víctima i una mica la dels seguidors de l'agressor (els que també es fiquen amb l'alumne maltractat).

23. Per quins motius alguns nois o noies maltracten algun company? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Pel seu físic	1773	63,4
Per la seva manera de vestir	1182	42,3
Per la seva manera de ser	1731	61,9
Per la llengua que parla	572	20,5
Per la seva nacionalitat	946	33,8
Perquè tothom ho fa	706	25,3
Perquè és un/a acuseteta	424	15,2
Perquè molesta molt a classe	797	28,5
Altres raons	568	20,3

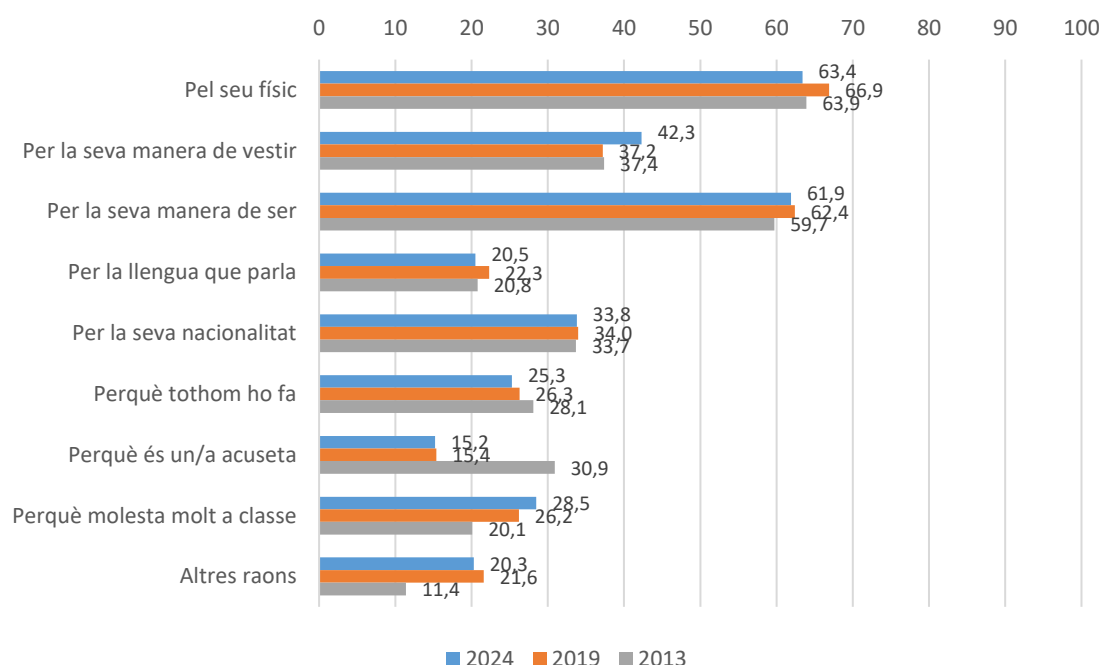
Altres

	freqüències	Percentatges
Total	568	100
Motius personals, altres raons, qualsevol motiu	48	8,5
Homosexualitat o condició sexual	45	7,9
Sentir-se superiors, fer-se els "xulos", es senten inferiors als altres, estan malament i fan mal als altres	44	7,7
Diversió, els hi agrada molestar, burlar-se	43	7,6
La seva forma de pensar, gustos, ser diferents	40	7,0
Ha fet alguna cosa, insultat, pegat o molestat	40	7,0
No he vist que passi res, no hi ha bullying	37	6,5
Comentaris, mentides, parlar a l'esquena	24	4,2
Malaltia, discapacitat, problema psicològic	22	3,9
Nivell acadèmic, ser bons o mal estudiants	19	3,3
Pel color de pell	16	2,8
Per les persones amb les que està	14	2,5
És un pesat	12	2,1
Ser feble, tímid, no defensar-se	10	1,8
Per no saber jugar o fer alguna cosa	10	1,8
No li cau bé	9	1,6
Es barallen, s'enfaden o amenacen si no fan el que volen	8	1,4
Olor, higiene	8	1,4
Pels pares, problemes o situació familiar	8	1,4
Nivell econòmic	7	1,2
Per enveja	7	1,2
No té amics, sempre està sol	6	1,1
Religió o cultura	6	1,1
Forma de parlar, caminar	5	0,9
Masclisme, gènere	4	0,7
Ideologies, pensaments polítics...	3	0,5
Per baralles al pati	2	0,4
Fan bromes	1	0,2
Sense cap raó	1	0,2

Els principals motius pels quals els alumnes enquestat creuen que alguns nois o noies maltracten algun company són pel físic (63%), per la manera de ser (un 62%), per la seva manera de vestir (42%), per la seva nacionalitat (34%), perquè molesta molt a classe (28,5%) o perquè tothom ho fa (25%), seguits dels que pensen que és per la llengua que parla (20,5%) o perquè és un acuseta (15%). Un 20% donen altres raons com: motius personals, homosexualitat o condició sexual, per sentir-se superiors (fer-se els "xulos"), per diversió, els agrada molestar, per la seva forma de pensar o per tenir gustos diferents, perquè ha fet alguna cosa com pegar, insultar, molestar, entre altres motius.

En general, els percentatges són molt similars als de les enquestes anteriors. Les variacions més grans són respecte el 2013 entre els que diuen que és perquè és un acuseta o perquè molesta a classe.

Motius pels quals alguns nois o noies maltracten algun company



Tot i que qualsevol persona pot ser objecte de maltractament, hi ha alguns perfils que tenen més probabilitat de ser assetjats. Segons Olweus, la personalitat i la manera de ser és una variable-causa molt important a destacar i descriu als alumnes que pateixen *bullying* com insegurs, sensibles, tímids, dèbils psicològicament i amb baixa autoestima. En altres casos es considera que el motiu està relacionat amb els trets físics o “desviacions externes” (Olweus, 1993) que són les característiques que poden singularitzar l’individu i fer-lo diferent al grup general i objecte de burla. Les desviacions externes sovint tenen un paper incitador i/o mediador, és a dir, el fet que els agressors utilitzin els trets externs de les víctimes per abusar-ne, no vol dir que siguin la causa dels atacs, sinó que solen ser excuses per justificar la seva conducta intimidatòria.²⁵

²⁵ Avilés, José M. (2002): *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. TEE-EILAS

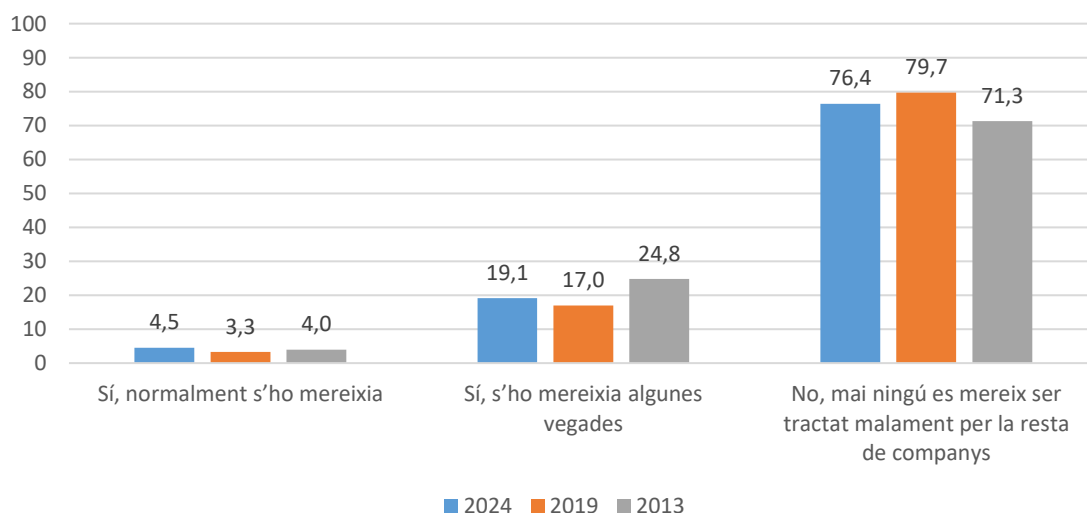
Per què creus que alguns nois o noies tracten malament algun company,
segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Pel seu físic	63,4	58,9	67,9	64,3	61,2	65,8	62,9	63,0
Per la seva manera de vestir	42,3	34,8	49,7	37,7	42,0	45,5	41,9	42,2
Per la seva manera de ser	61,9	56,7	67,1	59,4	58,4	63,8	63,7	64,7
Per la llengua que parla	20,5	20,5	20,4	16,0	20,0	25,9	18,8	18,8
Per la seva nacionalitat	33,8	32,2	35,5	31,3	32,5	39,4	32,5	30,7
Perquè tothom ho fa	25,3	21,4	29,1	18,3	22,0	29,2	27,6	27,1
Perquè és un/a acuseteta	15,2	16,5	13,8	12,4	12,1	16,9	17,1	17,5
Perquè molesta molt a classe	28,5	31,0	26,1	23,8	26,7	29,7	29,4	34,0
Altres raons	20,3	20,1	20,5	22,7	19,5	19,5	20,7	20,1
No sap	4,0	5,3	2,6	3,6	3,7	2,3	5,7	4,6

Hi ha més proporció de noies que esmenten els diferents motius pels quals creuen que alguns companys maltracten a altres company, excepte entre els que pensen que és perquè són uns acusetes o perquè molesten a classe, que ho diuen en major proporció els nois.

24. En general quan algun noi o noia és maltractat per altres companys, creus que s'ho mereixia?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Sí, normalment s'ho mereixia	126	4,5
Sí, s'ho mereixia algunes vegades	534	19,1
No, mai ningú es mereix ser tractat malament per la resta de companys	2136	76,4



Un 76% dels alumnes de segona ensenyança creuen que ningú es mereix ser tractat malament pels companys (per un 80% l'any 2019 i un 71% el 2013), mentre que un 19% diuen que algunes vegades els nois o les noies que són maltractats s'ho mereixen (un 17% l'any 2019 i un 25% el 2013) i un 4,5% diuen que normalment s'ho mereixen (un 3% l'any 2019 i un 4% el 2013).

Tant els nois com les noies diuen en primer lloc que ningú no es mereix que els companys el maltractin, si bé les noies ho diuen en un percentatge superior (83%) que els nois (70%). Els nois diuen amb més freqüència que els companys que són maltractats s'ho mereixien algunes vegades (un 23% dels nois per un 15% de les noies) o sempre (un 7% i un 2%, respectivament).

Quan els companys maltracten algun noi o alguna noia, creus que s'ho mereixia, segons sexe i edat

Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Sí, normalment s'ho mereixia	4,5	6,8	2,2	4,7	5,3	4,5	3,9	4,0
Sí, s'ho mereixia algunes vegades	19,1	23,1	15,1	18,9	18,2	19,0	20,3	18,8
No, mai ningú es mereix ser tractat malament per la resta de companys	76,4	70,1	82,7	76,5	76,6	76,5	75,8	77,2

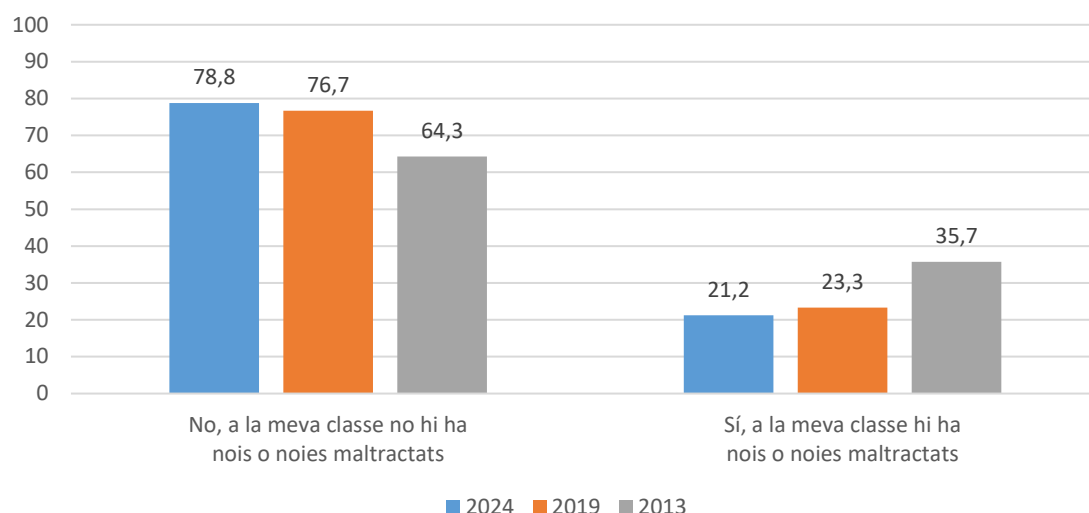
Quan els companys maltracten algun noi o alguna noia, creus que s'ho mereixia, segons les relacions amb els companys

% Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	2796	2281	414	101
Sí, normalment s'ho mereixia	4,5	4,3	4,6	9,9
Sí, s'ho mereixia algunes vegades	19,1	19,1	17,1	27,7
No, mai ningú es mereix ser tractat malament per la resta de companys	76,4	76,7	78,3	62,4

Els alumnes que es troben bé o regular amb els companys diuen en major proporció que mai ningú es mereix ser maltractat pels companys (entre un 77% i un 78%) que els que es troben malament amb els companys (62%).

25. Creus que hi ha nois o noies maltractats a la TEVA CLASSE?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
No, a la meva classe no hi ha nois o noies maltractats	2204	78,8
Sí, a la meva classe hi ha nois o noies maltractats	592	21,2



Un 21% dels alumnes de segona ensenyança creuen que hi ha nois o noies que no tracten bé algun company de la seva classe (un 23% l'any 2019 i un 36% el 2013), mentre que un 79% pensen que no n'hi ha (un 77% el 2019 i un 64% el 2013). En l'enquesta de l'any 2022 a Catalunya, un 24% dels alumnes d'ESO creien que hi havia nois o noies maltractats a la seva classe.

Aquesta percepció pot donar-se perquè realment no s'han produït casos de maltractaments o perquè els alumnes no tenen coneixement d'aquests fets, per manca d'empatia amb els que pateixen aquest problema o pel fet que no es valoren de la mateixa manera determinades accions entre companys (alguns alumnes ho poden considerar maltractaments i d'altres no).

Percepció dels casos de maltractaments a la classe, segons sexe i edat

Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
No, a la meua classe no hi ha nois o noies maltractats	78,8	79,9	77,8	77,0	76,1	80,8	79,7	80,9
Sí, a la meua classe hi ha nois o noies maltractats	21,2	20,1	22,2	23,0	23,9	19,2	20,3	19,1

Percepció dels casos maltractament a la classe, segons les relacions amb els companys

Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	2796	2281	414	101
No, a la meua classe no hi ha nois o noies maltractats	78,8	81,9	65,2	65,3
Sí, a la meua classe hi ha nois o noies maltractats	21,2	18,1	34,8	34,7

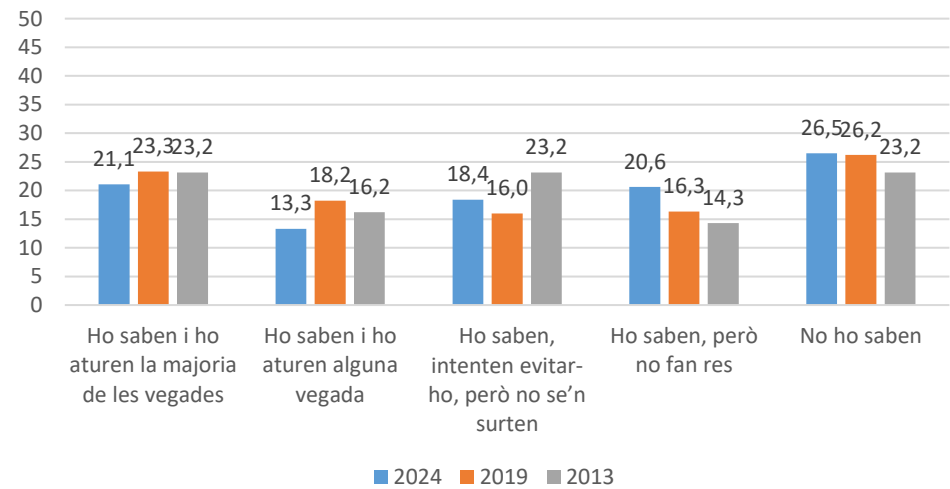
Les diferències en funció del sexe i l'edat no són significatives. En funció de les relacions amb els companys destaca que els que es troben regular o malament amb

els companys diuen en un percentatge superior que a la seva classe hi ha nois o noies maltractats (35%) que els que es troben bé amb els companys (18%).

26. Els teus professors ho saben?

	freqüències	Percentatges
Total	592	100
Ho saben, i ho aturen la majoria de les vegades.	125	21,1
Ho saben i ho aturen alguna vegada	79	13,3
Ho saben, intenten evitar-ho, però no se'n surten	109	18,4
Ho saben, però no fan res.	122	20,6
No ho saben	157	26,5

Base: alumnes que creuen que a la seva classe hi ha nois o noies maltractats



Un 26% dels alumnes de segona ensenyança que creuen que a la seva classe hi ha nois o noies maltractats, pensen que els seus professors no saben que això passa. Un 21% creuen que els professors ho saben però no fan res, un altre 21% diuen que els professors ho saben i ho aturen la majoria de vegades, un 18% pensen que els professors ho saben i intenten evitar-ho però no se'n surten i un 13% diuen que els professors ho saben i ho aturen alguna vegada.

Respecte les enquestes anteriors ha disminuït la percepció entre els alumnes que els professors ho saben i ho aturen alguna vegada o la majoria de vegades i ha augmentat el percentatge dels que pensen que els professors ho saben però no fan res.

Les diferències no són significatives segons el sexe i l'edat dels alumnes enquestats.

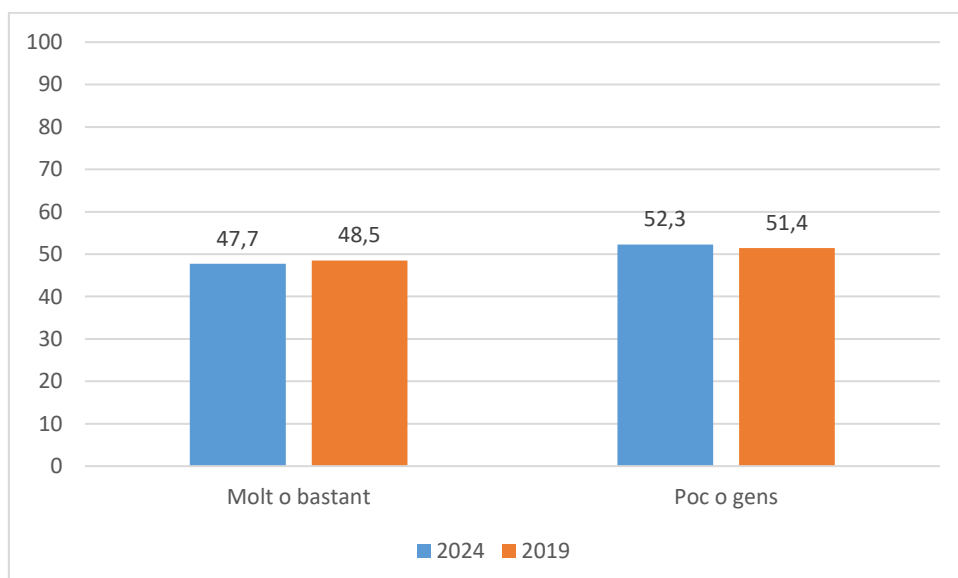
Els teus professors ho saben? segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	592	281	311	89	168	132	145	58
Ho saben, i ho aturen la majoria de les vegades.	21,1	25,3	17,4	27,0	20,2	20,5	19,3	20,7
Ho saben i ho aturen alguna vegada	13,3	12,8	13,8	9,0	13,7	12,1	16,6	13,8
Ho saben, intenten evitar-ho, però no se'n surten	18,4	16,7	19,9	18,0	19,0	15,9	18,6	22,4
Ho saben, però no fan res.	20,6	19,2	21,9	19,1	19,6	25,8	17,9	20,7
No ho saben	26,5	26,0	27,0	27,0	27,4	25,8	27,6	22,4

Base: alumnes que creuen que a la seva classe hi ha nois o noies maltractats

27. Creus que a la teva escola es respecten les normes?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Molt	167	6,0
Bastant	1166	41,7
Poc	1153	41,2
Gens	310	11,1



Un 52% dels alumnes pensen que les normes a la seva escola es respecte poc o gens i mentre que un 48% pensen que es respecte bastant o molt. Els percentatges són molt similars als de l'any 2019.

Hi ha més nois que noies que diuen que a la seva escola les normes es respecten molt o bastant (un 50% dels nois per un 45% de les noies) i també ho diuen més els alumnes de 16 anys o més (57%) i els que es troben bé o molt bé amb els companys (51%) que els que es troben regular (33%) o malament (26%).

Percepció del respecte a les normes a l'escola, segons sexe i edat

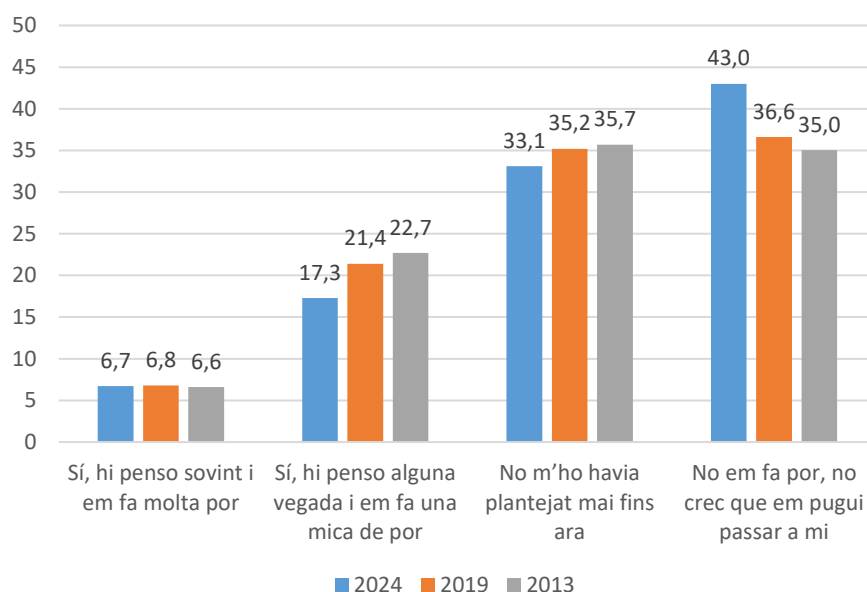
% Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Molt	6,0	8,0	3,9	7,8	3,8	6,8	4,5	10,2
Bastant	41,7	42,2	41,2	41,3	38,8	41,3	42,9	47,2
Poc	41,2	37,8	44,6	38,0	46,0	39,2	43,0	34,7
Gens	11,1	11,9	10,3	12,9	11,4	12,6	9,7	7,9

Percepció del respecte a les normes a l'escola, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament	
Total	2796	2281	414	101
Molt	6,0	6,4	4,1	4,0
Bastant	41,7	44,9	29,0	21,8
Poc	41,2	39,0	54,1	39,6
Gens	11,1	9,7	12,8	34,7

28. I a tu, et fa por que altres nois o noies de l'escola et maltractin durant AQUEST CURS?

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Sí, hi penso sovint i em fa molta por	186	6,7
Sí, hi penso alguna vegada i em fa una mica de por	483	17,3
No m'ho havia plantejat mai fins ara	925	33,1
No em fa por, no crec que em pugui passar a mi	1202	43,0



Un 43% dels alumnes de segona ensenyança diuen que no tenen por que els altres nois o noies de l'escola els tractin malament durant aquest curs o no creuen que els pugui passar a ells, un 33% no s'ho han plantejat i un 24% sí que hi pensen i

tenen por (un 17% hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por i un 7% hi pensen sovint i els fa molta por). Les proporcions són similars a les de les enquestes anteriors, tot i que ha augmentat el percentatge dels que no els fa por i ha disminuït el dels que no s'ho han plantejat o hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por.

Por a ser maltractat per altres companys a l'escola, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Sí, hi penso sovint i em fa molta por	6,7	5,0	8,3	10,3	8,1	6,8	4,2	4,0
Sí, hi penso alguna vegada i em fa una mica de por	17,3	11,6	22,9	20,2	19,2	17,7	14,4	14,9
No m'ho havia plantejat mai fins ara	33,1	29,6	36,5	33,1	37,5	32,3	32,4	26,4
No em fa por, no crec que em pugui passar a mi	43,0	53,8	32,3	36,4	35,2	43,2	49,0	54,8

Hi ha més nois que noies que diuen que no els fa por (un 54% i un 32%, respectivament), i hi ha més noies que no s'ho han plantejat (un 36,5% de les noies per un 30% dels nois) i que hi pensen i els fa por (un 23% de les noies per un 12% dels nois una mica de por i un 8% de les noies i un 5% dels nois que hi pensen sovint i els fa molta por). Per edat, els alumnes de 12, 13 i 14 anys diuen que els fa por en major proporció que els més grans, que són els que més diuen que no els fa por que els maltractin altres nois o noies de l'escola o no creuen que els pugui passar a ells.

Por a ser maltractat per altres companys a l'escola, segons les relacions amb els companys

% Verticals	Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament	
Total	2796	2281	414	101
Sí, hi penso sovint i em fa molta por	6,7	4,4	14,7	24,8
Sí, hi penso alguna vegada i em fa una mica de por	17,3	15,0	27,1	28,7
No m'ho havia plantejat mai fins ara	33,1	33,9	32,9	15,8
No em fa por, no crec que em pugui passar a mi	43,0	46,7	25,4	30,7

Por a ser maltractat per altres companys a l'escola, segons el cribratge depressió

% Verticals		Sense depressió	Depressió lleu	Depressió moderada	Depressió moderadament greu	Depressió greu
Total	2796	795	1002	549	306	144
Sí, hi penso sovint i em fa molta por	6,7	3,5	4,1	7,5	15,0	20,8
Sí, hi penso alguna vegada i em fa una mica de por	17,3	8,6	16,4	22,8	28,8	26,4
No m'ho havia plantejat mai fins ara	33,1	33,5	35,8	33,0	29,1	20,8

No em fa por, no crec que em pugui passar a mi	43,0	54,5	43,7	36,8	27,1	31,9
--	------	------	------	------	------	------

Els alumnes que estan malament o molt malament amb els companys diuen en major proporció que hi pensen sovint i els fa molta por (un 25% per un 4% dels que estan bé o molt bé amb els companys), mentre que els que estan bé i molt bé amb els companys són els que més diuen que no els fa por que els companys els tractin malament (47%) o que no ho havien pensat mai (34%). Igualment diuen en major proporció que hi pensen sovint i els fa por els alumnes que declaren més símptomes de depressió.

També s'observa que tenen més por els alumnes que consideren que no poden parlar dels seus problemes o no se senten escoltats per la família, els que més diuen que no creuen que la majoria dels companys de classe siguin amables o disposats a ajudar, els que no creuen que els companys els acceptin tal com son, els que no estan satisfets amb la seva aparença, els que valoren amb una mitjana més baixa les relacions amb els companys, amics, etc., els que més diuen que no tenen un amic de confiança i els que estan menys satisfets amb la seva vida. Aquestes dades indiquen que el sentiment de por a ser maltractats es correlaciona amb el benestar personal i el suport emocional de la família, amics i companys.

ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (VÍCTIMES)

En aquest apartat s'analitza la freqüència amb la qual els alumnes han experimentat una sèrie d'accions negatives a l'escola durant el curs. Aquests fets poden fer referència tant a accions continuades en què la víctima té dificultats per defensar-se, com a fets esporàdics que poden ser conseqüència d'una broma o situacions en les quals les dues parts implicades tenen capacitats similars de defensa.

Seguint amb les definicions utilitzades en les anteriors enquestes de convivència escolar dins el marc teòric de l'*Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya*,²⁶ es calcula un primer indicador dels problemes de convivència escolar a partir del percentatge de l'alumnat que ha estat objecte d'accions negatives una vegada a la setmana o més, ja que es considera que a partir d'aquesta freqüència els incidents no són esporàdics. Així, es distingeix entre assetjament (accions negatives freqüents, una vegada a la setmana o més) i maltractaments (accions negatives independentment de la seva freqüència).²⁷

No tots els casos que han experimentat una acció negativa a la setmana o més es poden considerar com a maltractament, ja que algunes de les accions negatives no tenen la intenció de molestar, es consideren bromes entre companys o conflictes que són habituals en les relacions interpersonals entre iguals.

Per complementar la informació sobre les accions experimentades es demana l'opinió dels alumnes afectats sobre si consideren que aquestes accions eren bromes o estaven destinades a molestar-los i la importància que els donen en conjunt. A partir d'aquestes dades s'obtenen indicadors globals sobre els maltractaments.

També s'ha preguntat per la reacció dels alumnes (què han fet) quan algun company els ha tractat malament, si consideren que necessiten ajuda i si els professors i els pares saben que altres alumnes els tracten malament.

²⁶ Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2005-2006*.

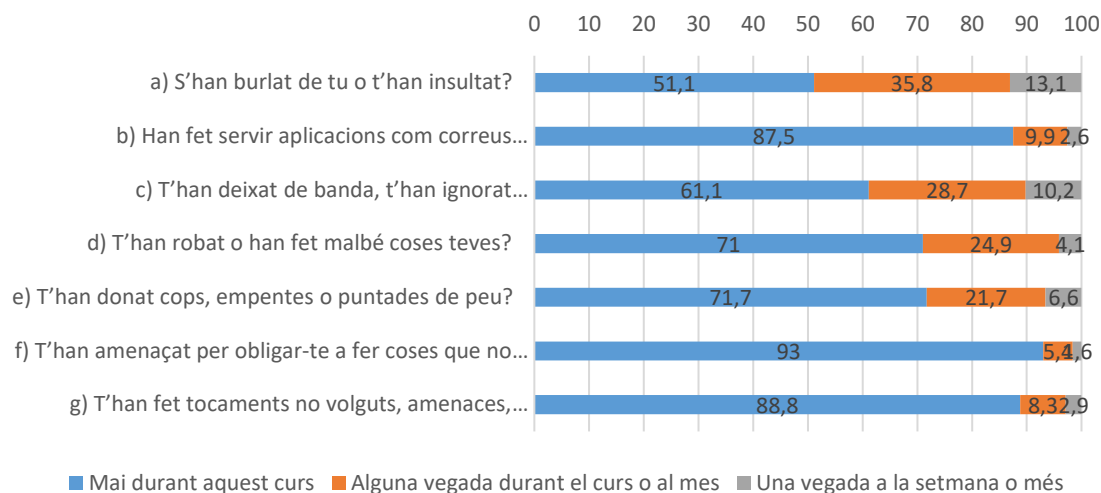
²⁷ Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2016-2017*.

29. Durant aquest curs, alguns nois o noies de l'escola s'han ficat amb tu per MOLESTAR-TE?

Percentatges	Mai durant aquest curs	Una o dues vegades durant aquest curs	Dues o tres vegades cada mes	Una vegada a la setmana	Algunes vegades a la setmana	Cada dia
a) S'han burlat de tu o t'han insultat?	51,1	27,3	8,5	3,7	7,3	2,1
b) Han fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?	87,5	7,8	2,1	0,9	1,3	0,4
c) T'han deixat de banda, t'han ignorat completament?	61,1	22,5	6,3	2,8	5,2	2,3
d) T'han robat o han fet malbé coses teves?	71,0	20,7	4,2	1,7	1,7	0,6
e) T'han donat cops, empentes o puntades de peu?	71,7	16,9	4,8	2,0	2,9	1,8
f) T'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?	93,0	4,1	1,3	0,8	0,5	0,4
g) T'han fet tocaments no volguts, amenaces, comentaris molestos, insults o assetjament de tipus sexual?	88,8	6,2	2,0	1,1	1,1	0,8

Percentatges	Mai durant aquest curs	Alguna vegades durant aquest curs	Una vegada a la setmana o més
a) S'han burlat de tu o t'han insultat?	51,1	35,8	13,1
b) Han fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?	87,5	9,9	2,6
c) T'han deixat de banda, t'han ignorat completament?	61,1	28,7	10,2
d) T'han robat o han fet malbé coses teves?	71,0	24,9	4,1
e) T'han donat cops, empentes o puntades de peu?	71,7	21,7	6,6
f) T'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?	93,0	5,4	1,6
g) T'han fet tocaments no volguts, amenaces, comentaris molestos, insults o assetjament de tipus sexual?	88,8	8,3	2,9

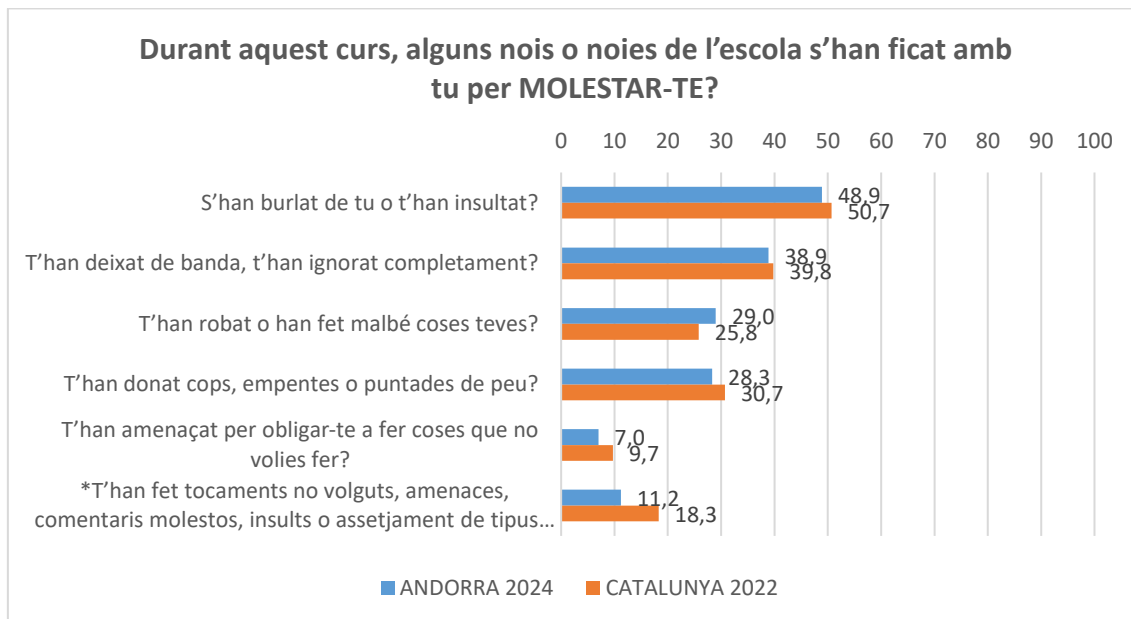
Accions negatives experimentades durant el curs



Entre les accions negatives analitzades, les més freqüents són les burles o els insults (maltractament verbal), amb un 49% dels alumnes que diuen que s'han burlat d'ells o els han insultat (un 36% una o dues vegades durant el curs i un 13% un cop a la setmana o més). Seguidament, un 39% diuen que els han deixat de banda o ignorat (exclusió social): un 10% un cop a la setmana o més i un 29% amb menys freqüència. Un 29% diuen que els han robat o fet malbé algunes pertinences (un 4% un cop a la setmana o més i un 25% amb menys freqüència), i un 28% diuen que els han donat cops, empentes o puntades de peu (maltractament físic): un 22% alguna vegada durant el curs i prop d'un 6% un cop a la setmana o més. Un 12,5% diuen que han rebut burles, insults o amenaces a través d'Internet, correus, xats, xarxes socials... (ciberassetjament): un 10% alguna vegada durant el curs i gairebé un 3% un cop a la setmana o més. Un 11% diuen que els han fet tocaments no volguts, amenaces, comentaris molestos, insults de tipus sexual (assetjament sexual): un 8% alguna vegada durant el curs i un 3% un cop a la setmana o més. I un 7% diuen que els han amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer (un 5% alguna vegada durant el curs i un 2% una vegada a la setmana o més).

El percentatge de casos que han patit les diferents accions negatives va disminuint fins arribar a la categoria d'una vegada a la setmana, si bé en general torna a augmentar en la categoria d'algunes vegades a la setmana, com ja s'observava en les enquestes anteriors en altres estudis similars. Seguint a Dan Olweus, molts investigadors situen en aquest canvi de tendència el llinar entre la microvictimització dispersa i el *bullying*.²⁸

²⁸ Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2005-2006*.

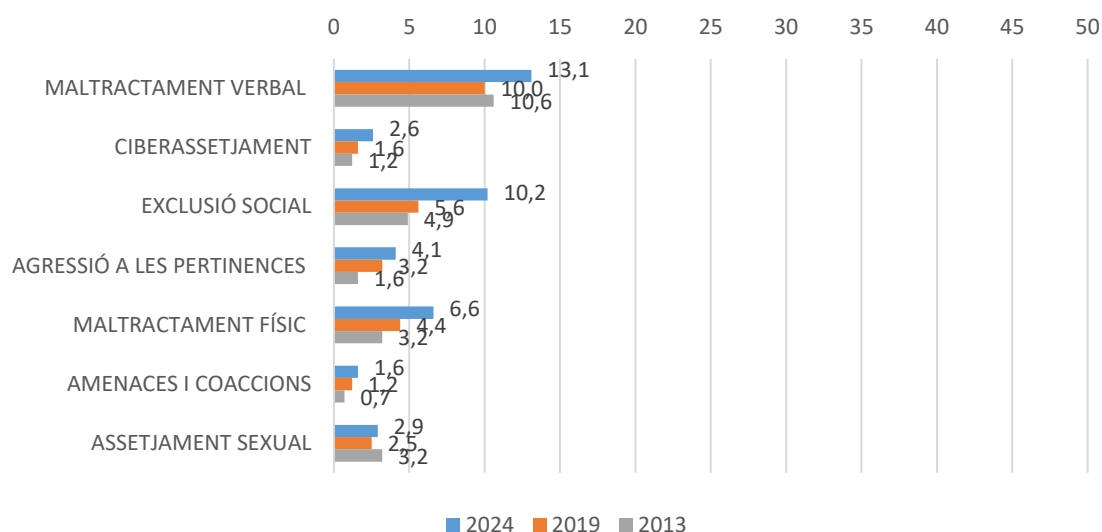


El percentatge d'alumnes que han estat víctimes de les diferents accions és similar al registrat en l'enquesta de Catalunya del 2022 entre els alumnes d'ESO,²⁹ si bé cal tenir en compte que l'enunciat de la darrera acció (assetjament sexual) és lleugerament diferent en les dues enquestes.³⁰ A més, en l'enquesta de Catalunya no es va incloure en aquesta pregunta la freqüència del ciberassetjament, sinó que es demanava en un altre bloc de l'enquesta, per això no es mostra la comparació d'aquesta acció.

²⁹ Generalitat de Catalunya. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2021-2022*.

³⁰ L'enunciat en l'enquesta de Catalunya era: "T'han fet comentaris, missatges o gestos de contingut sexual".

Accions negatives experimentades una vegada a la setmana o més (%)



Respecte l'enquesta del 2019 s'observa un augment dels alumnes que diuen que han experimentat les accions negatives una vegada a la setmana o més, sobretot exclusió social (quatre punts), maltractament verbal (tres punts) i maltractament físic (dos punts). Per a la resta d'accions la diferència és d'un punt o menys.

Hi ha una proporció superior entre les noies que diuen que han experimentat durant el curs exclusió social (un 47% de les noies per un 30,5% dels nois), insults o burles (un 52% de les noies per un 46% dels nois) i ciberassetjament (un 14% de les noies per un 11% dels nois), mentre que per la resta d'accions negatives les diferències entre nois i noies no són estadísticament significatives.

En funció de l'edat s'observa que, en general, els alumnes de 12, 13 i 14 anys diuen amb més freqüència que els han passat les diferents accions negatives que els de 15 i 16 o més anys, si bé aquestes diferències no són significatives en relació amb el ciberassetjament, les amenaces i coaccions, ni l'assetjament sexual.

Accions negatives durant el curs, segons sexe i edat

Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
a) S'han burlat de tu o t'han insultat?								
Mai durant aquest curs	51,1	54,0	48,2	45,7	48,2	49,6	54,8	59,4
Alguna vegades durant aquest curs	35,8	33,4	38,2	41,9	36,4	37,1	33,2	30,0
Una vegada a la setmana o més	13,1	12,6	13,6	12,4	15,5	13,4	12,0	10,6
b) Han fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?								
Mai durant aquest curs	87,5	89,2	85,8	88,1	86,1	85,5	89,9	89,1
Alguna vegades durant aquest curs	9,9	8,0	11,8	10,6	10,8	11,2	8,1	8,3
Una vegada a la setmana o més	2,6	2,7	2,4	1,3	3,1	3,3	2,0	2,6
c) T'han deixat de banda, t'han ignorat completament?								
Mai durant aquest curs	61,1	69,5	52,7	55,8	59,2	59,4	64,7	67,3
Alguna vegades durant aquest curs	28,7	22,8	34,6	31,8	30,3	30,8	26,2	22,4
Una vegada a la setmana o més	10,2	7,7	12,7	12,4	10,5	9,7	9,1	10,2
d) T'han robat o han fet malbé coses teves?								
Mai durant aquest curs	71,0	70,9	71,2	68,7	68,6	67,7	74,8	78,2
Alguna vegades durant aquest curs	24,9	25,5	24,3	25,6	27,3	26,9	22,4	19,8
Una vegada a la setmana o més	4,1	3,6	4,6	5,7	4,1	5,4	2,8	2,0
e) T'han donat cops, empentes o puntades de peu?								
Mai durant aquest curs	71,7	71,3	72,1	62,0	66,9	70,1	78,6	82,8
Alguna vegades durant aquest curs	21,7	22,4	21,0	28,7	25,1	23,5	16,4	12,9
Una vegada a la setmana o més	6,6	6,3	6,9	9,3	8,0	6,4	5,0	4,3
f) T'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?								
Mai durant aquest curs	93,0	92,7	93,3	92,2	92,5	92,0	93,8	95,4
Alguna vegades durant aquest curs	5,4	5,4	5,4	6,7	5,8	5,7	4,5	4,0
Una vegada a la setmana o més	1,6	1,9	1,4	1,0	1,7	2,3	1,7	0,7
g) T'han fet tocaments no volguts, amenaces, comentaris molestos, insults o assetjament de tipus sexual?								
Mai durant aquest curs	88,8	88,9	88,8	88,9	88,5	86,2	90,9	90,8
Alguna vegades durant aquest curs	8,3	7,2	9,3	7,8	8,7	9,9	7,1	6,9
Una vegada a la setmana o més	2,9	3,9	1,9	3,4	2,8	3,9	2,0	2,3

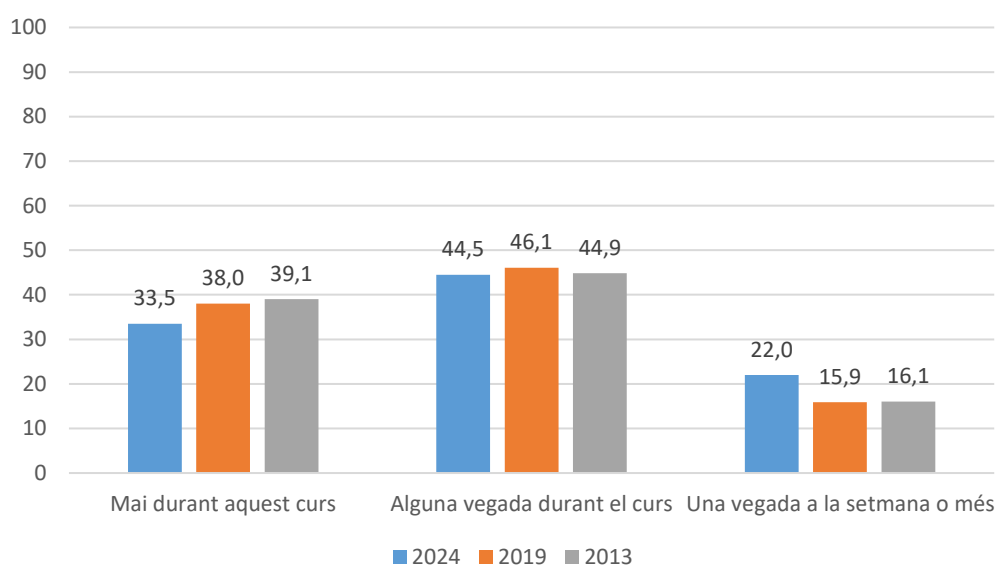
On va passar?

Percentatges	A l'escola	Fora de l'escola	A tots dos llocs
a) On s'han burlat de tu o t'han insultat?	74,2	12,4	13,5
b) On han fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-se de tu, insultar-te, amenaçar-te...?	24,9	61,3	13,8
c) On t'han deixat de banda, t'han ignorat completament?	72,2	11,5	16,3
d) On t'han robat o han fet malbé coses teves?	82,8	11,5	5,7
e) On t'han donat cops, empentes o puntades de peu?	75,7	10,9	13,4
f) On t'han amenaçat per obligar-te a fer coses que no volies fer?	58,2	30,6	11,2
g) On t'han fet tocaments no volguts, amenaces, comentaris molestos, insults o assetjament de tipus sexual?	59,3	26,6	14,1

La majoria dels alumnes que han experimentat les diferents accions negatives diuen que els hi ha passat a l'escola (entre un 58% i un 83%), excepte el ciberassetjament que majoritàriament els hi han fet des de fora de l'escola (61%). Entre un 6% i un 16% diuen que els ha passat a tots dos llocs.

FREQÜÈNCIA AGREGADA

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Mai durant aquest curs	936	33,5
Una o dues vegades durant aquest curs	915	32,7
Dues o tres vegades cada mes	330	11,8
Una vegada a la setmana aproximadament	135	4,8
Algunes vegades a la setmana	480	17,2

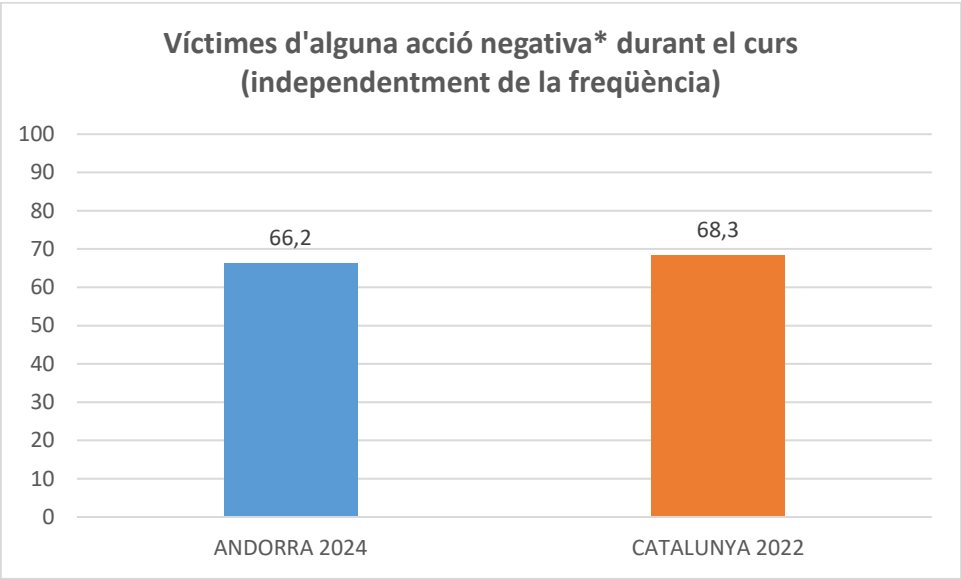


En aquesta agrupació s'ha comptabilitzat la freqüència més alta amb què els alumnes han estat víctimes de qualsevol de les set accions negatives sobre les quals s'ha demanat (ja sigui una sola acció o més d'una).

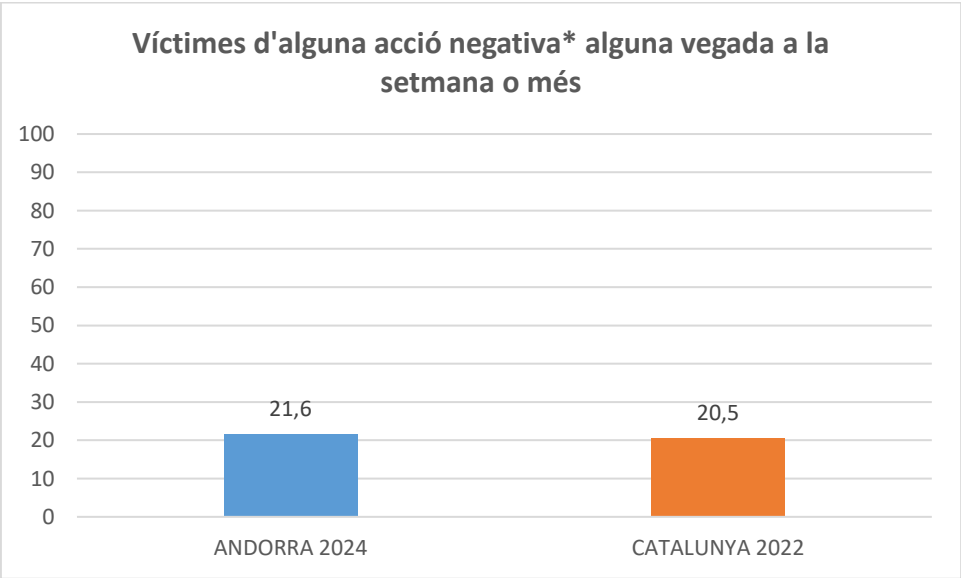
Aquestes dades són un primer **indicador dels problemes de convivència a l'escola** basat en els fets experimentats: un 33,5% diuen que els companys de l'escola no s'han ficat mai amb ells durant el curs per molestar-los, mentre que el 66,5% han respost afirmativament: un 44,5% han experimentat alguna de les accions negatives una o dues vegades durant el curs o al mes i un 22% una vegada a la setmana o més. La freqüència setmanal ha augmentat sis punts respecte les anteriors enquestes.

A l'enquesta de Catalunya de l'any 2022, la freqüència agregada de les sis accions negatives durant el curs entre els alumnes d'ESO era del 68,3% i la freqüència de les accions negatives un cop a la setmana o més era del 20,5%, si bé allí no es va incloure la pregunta sobre ciberassetjament. Per comparar aquestes dades s'ha fet el càlcul de les freqüències agregades de les mateixes sis accions, de manera que s'obté per a Andorra una freqüència agregada de les sis accions negatives durant

el curs d'un 66,2% i una freqüència de les accions negatives un cop a la setmana o més del 21,6%.



* Freqüència agregada de sis accions negatives (sense incloure el ciberassetjament)



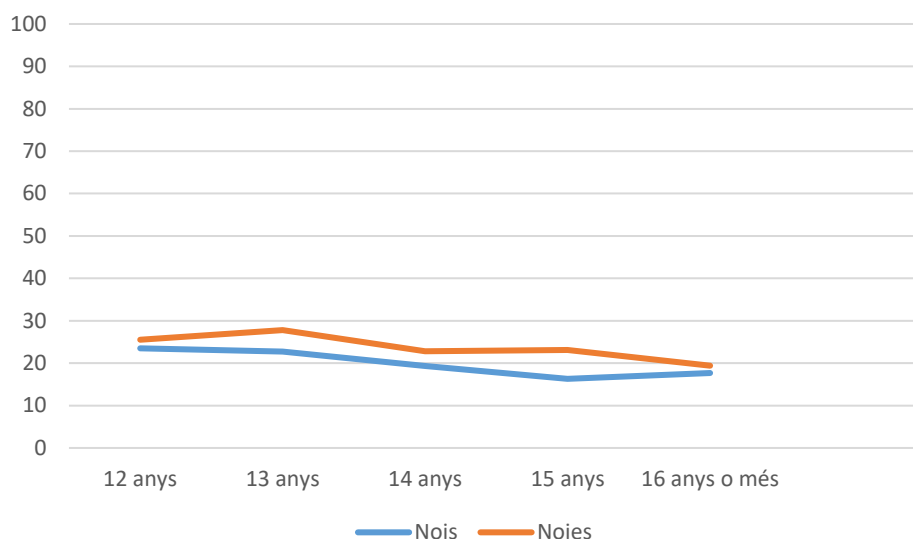
* Freqüència agregada de sis accions negatives (sense incloure el ciberassetjament)

Freqüència agregada de les set accions negatives experimentades, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Mai durant aquest curs	33,5	39,1	27,9	26,9	29,7	31,7	39,1	41,6
Alguna vegada durant aquest curs	44,5	41,1	47,9	48,6	45,0	47,2	41,2	39,9
Una vegada a la setmana o més	22,0	19,8	24,2	24,5	25,3	21,1	19,7	18,5

Hi ha més noies que han experimentat alguna acció negativa alguna vegada durant el curs (un 48% de les noies per un 41% dels nois) o alguna vegada a la setmana o més (un 25% i un 20%, respectivament), i hi ha més nois que diuen que no els ha passat cap de les accions negatives durant el curs (un 39% dels nois per un 28% de les noies). Els alumnes entre 12 i 14 anys són els que més diuen que els ha passat alguna de les accions negatives, mentre que els alumnes de 15 anys i 16 anys són els que més diuen que no s'han ficat amb ells mai durant el curs.

Alumnes que han experimentat accions negatives un cop a la setmana o més, segons sexe i edat



Freqüència agregada de les set accions negatives experimentades, segons les relacions amb els companys

Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	2796	2281	414	101
Mai durant aquest curs	33,5	38,5	11,4	9,9
Alguna vegada durant aquest curs	44,5	45,2	44,2	31,7
Una vegada a la setmana o més	22,0	16,3	44,4	58,4

Els que més diuen que han experimentat alguna de les accions negatives una vegada a la setmana o més són els alumnes que es troben malament o molt malament amb els seus companys de l'escola (un 58% per un 16% entre els que es troben bé o molt bé amb els companys) i els que han declarat símptomes de

depressió greu (un 62% per un 8% dels que no presenten cap símptoma de depressió)

Freqüència agregada de les set accions negatives experimentades, segons el cribratge de depressió

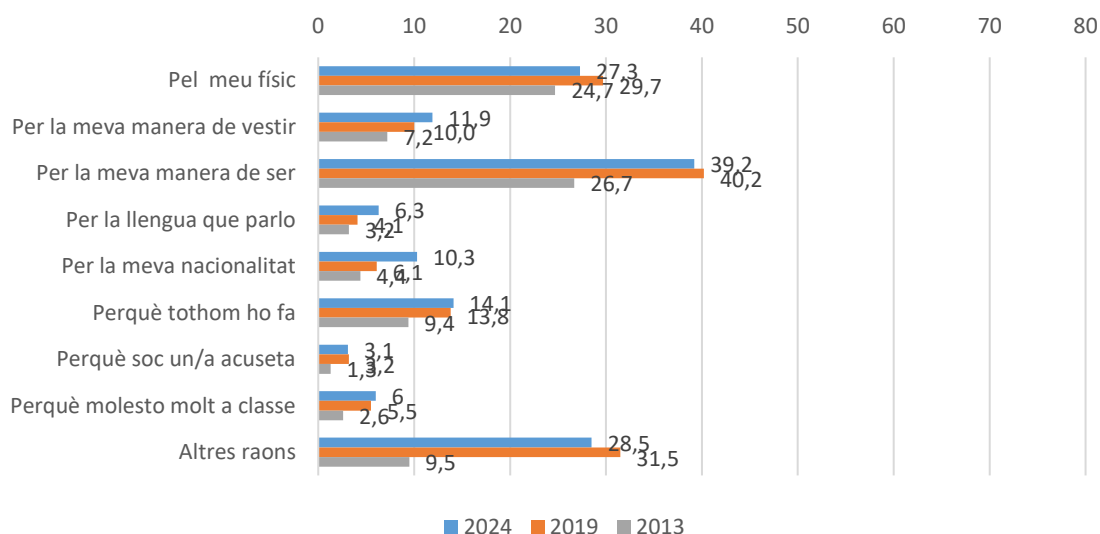
% Verticals		Sense depressió	Depressió lleu	Depressió moderada	Depressió moderadament greu	Depressió greu
Total	2796	795	1002	549	306	144
Mai durant aquest curs	33,5	54,8	32,4	21,3	15,7	6,9
Alguna vegada durant aquest curs	44,5	37,0	51,0	47,4	44,1	31,3
Una vegada a la setmana o més	22,0	8,2	16,6	31,3	40,2	61,8

Igualment s'observa que els alumnes que més diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los un cop a la setmana o més són els que declaren menor benestar i suport emocional de la família, amics i companys (els que diuen en una proporció superior que no parlen dels seus problemes o no se senten escoltats per la família, que no consideren que els companys de classe siguin amables o disposats a ajudar, que no creuen que els acceptin tal com són, els que estan menys satisfets amb la seva aparença, els que valoren amb una mitjana més baixa les relacions amb els companys, amics, etc., els que més diuen que no tenen un amic de confiança i els que estan menys satisfets amb la seva vida).

30. En cas que hagi passat alguna de les situacions anteriors, per què creus que t'ho han fet? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	1860	
Pel meu físic	508	27,3
Per la meua manera de vestir	221	11,9
Per la meua manera de ser	730	39,2
Per la llengua que parlo	117	6,3
Per la meua nacionalitat	192	10,3
Perquè tothom ho fa	263	14,1
Perquè sóc un/a "acuseta"	57	3,1
Perquè molesto molt a classe	111	6,0
Altres raons	530	28,5
No sap	145	7,8

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives



Entre els alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives, un 39% creuen que els ho han fet per la seva manera de ser i un 27% pel seu físic. Amb menor proporció diuen que és perquè tothom ho fa (14%), per la seva manera de vestir (12%), per la seva nacionalitat (10%), perquè molesten a classe (6%), per la llengua en què parlen (6%) o per ser un acuseta (3%). També hi ha un 28,5% que han dit altres respostes, com que els ho han fet perquè sí o sense cap raó, per diversió, de broma, per jugar o entre amics, per alguna baralla, per motius personals, per la forma de pensar, per enveja, etc.

Altres raons

	frequències	Percentatges
Total	530	
Perquè sí, sense cap raó, per qualsevol cosa, perquè s'avorreixen	102	19,2
De broma, entre amics, per jugar, sense importància	75	14,2
Baralles, ens enfadem, de vegades per jocs	37	7,0
Altres raons, motius personals	36	6,8
Per la meua forma de pensar, gustos, ser diferent	34	6,4
Enveja, faig millor algunes coses	26	4,9
Em trenquen, prenen o roben les coses/material	24	4,5
No m'ha passat	22	4,2
No sabien, no se'n donen compte	21	4,0
Comentaris, mentides, malentesos	14	2,6
No li caic bé, no volen ser amics	14	2,6
Sentir-se superiors, fer-se els "xulos", es creuen millors	14	2,6
Amics amb els que vaig, persones amb que em relaciono	11	2,1
Color de la pell, racisme, religió	8	1,5
Coses que faig, fer coses sense voler o que no volen que faci	8	1,5
Tinc algun problema, malaltia...	8	1,5
He fet alguna cosa, insultat, pegat o molestat	7	1,3
Per diners, volien diners...	7	1,3
Masclisme, violència sexual (tocaments)	6	1,1
De vegades soc pesat/ada per la gent	5	0,9
Soc feble, tímid/a	5	0,9
Esport	5	0,9
Bones o males notes, nivell acadèmic	4	0,8
Homosexualitat, condició sexual	4	0,8
Pel nom, cognom	4	0,8
No volen estar o jugar amb mi	1	0,2

Motius segons sexe i edat

% Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
Total	1860	850	1010	283	495	470	435	177
Pel meu físic	27,3	24,4	29,8	32,5	29,7	29,1	22,1	20,3
Per la meua manera de vestir	11,9	9,6	13,8	11,7	13,5	13,2	9,7	9,6
Per la meua manera de ser	39,2	32,7	44,8	39,9	38,2	36,0	41,1	45,2
Per la llengua que parlo	6,3	5,8	6,7	4,9	6,5	7,7	6,2	4,5
Per la meua nacionalitat	10,3	11,5	9,3	7,8	8,9	11,1	12,2	11,9
Perquè tothom ho fa	14,1	13,4	14,8	9,5	15,4	17,7	12,6	12,4
Perquè soc un/a "acuseta"	3,1	3,6	2,6	3,2	2,6	3,8	2,8	2,8
Perquè molesto molt a classe	6,0	8,2	4,1	4,9	4,6	6,8	6,4	7,9
Altres raons	28,5	28,1	28,8	26,1	27,5	28,7	31,5	27,1
No sap	7,8	8,6	7,1	7,1	9,9	7,2	7,1	6,2

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Les noies diuen en major proporció que els nois que el motiu és la seva manera de ser, el físic o la manera de vestir, mentre que hi ha més proporció de nois que diuen que és per la seva nacionalitat, perquè molesten a classe o per ser uns acusetes. Les diferències en funció de l'edat no són estadísticament significatives.

31. EN RESUM, durant aquest curs, alguns nois o noies de l'escola s'han ficat amb tu per MOLESTAR-TE? Tingues en compte tant si s'han ficat amb tu cara a cara com si ho han fet a través d'internet.

	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre total alumnes
Total	1860	100	N=2796
Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	93	5,0	3,3
Sí, s'han ficat amb mi però només algunes vegades	453	24,4	16,2
Sí, s'han ficat amb mi però només per fer-me una BROMA	587	31,6	21,0
Mai	727	39,1	59,5

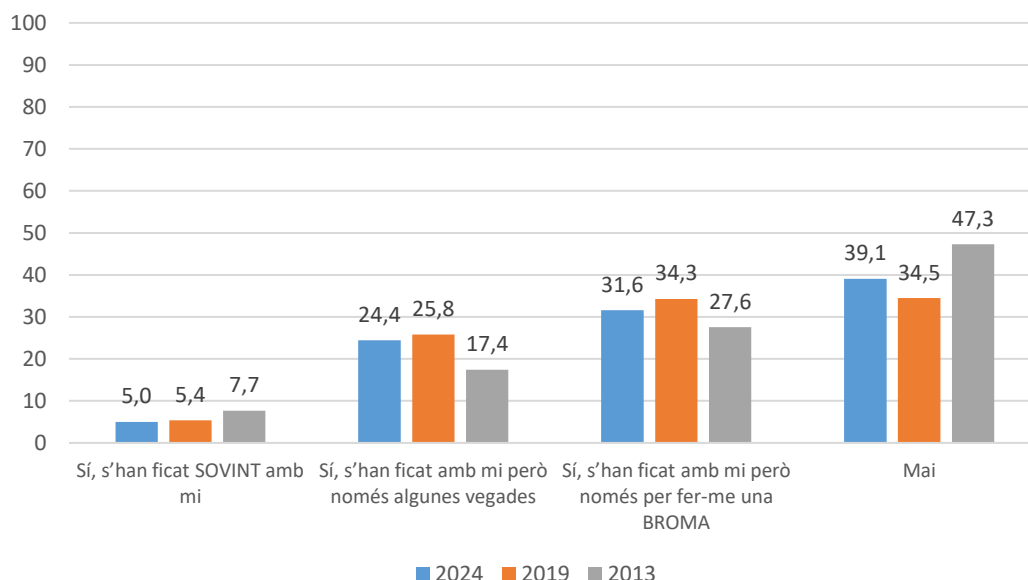
Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Aquesta valoració global recull la percepció de l'alumnat sobre la freqüència de les accions negatives i la intencionalitat, és a dir, si consideren que els companys de l'escola s'han ficat amb ells sovint i amb intenció de molestar-los o si consideren aquests fets com una broma, ja que l'opinió de l'afectat és important a l'hora de qualificar les accions experimentades com a maltractament o no.

És diferent assetjar que fer una broma, tot i que pot haver-hi bromes pesades que poden molestar i si es repeteixen amb molta freqüència poden derivar en assetjament si produeixen un patiment a la víctima.

L'indicador global d'accions negatives intencionades i freqüents es calcula a partir del percentatge d'alumnes que consideren que s'han ficat SOVINT amb ells per MOLESTAR-LOS.³¹

EN RESUM, durant aquest curs, alguns nois o noies de l'escola s'han ficat amb tu per MOLESTAR-TE?



Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Segons aquesta valoració, un 5% dels alumnes que han experimentat alguna de les accions negatives descrites diuen que alguns companys s'han ficat amb ells sovint per molestar-los i un 24% algunes vegades, mentre que un 32% consideren que s'han ficat amb ells només per fer una broma i un 39% diuen que no s'han ficat mai amb ells per molestar-los.

Respecte l'enquesta anterior ha disminuït el percentatge d'alumnes que diuen que s'han ficat amb ells però només de broma (tres punts menys), que s'han ficat amb ells només algunes vegades (un punt menys) o sovint (mig punt menys) i ha augmentat la proporció dels que diuen que no s'han ficat mai amb ells (quatre punt i mig més).

³¹ Generalitat de Catalunya. Departament d'Interior. *Enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya. Curs 2005-2006.*

S'han ficat sovint amb tu per molestar-te, segons sexe i edat

Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1860	850	1010	283	495	470	435	177
Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	5,0	6,2	4,0	7,1	5,7	5,1	4,1	1,7
Sí, s'han ficat amb mi però només algunes vegades	24,4	18,7	29,1	21,2	27,7	22,8	25,3	22,0
Sí, s'han ficat amb mi però només per fer-me una BROMA	31,6	33,8	29,7	31,4	30,3	32,3	33,8	27,7
Mai	39,1	41,3	37,2	40,3	36,4	39,8	36,8	48,6

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Les noies diuen amb més freqüència que s'han ficat amb elles algunes vegades (un 29% per un 19% dels nois), mentre que hi ha més nois que diuen que s'han ficat sovint amb ells, que s'han ficat amb ells de broma o que no els ha passat mai.

S'han ficat sovint amb tu per molestar-te, segons les relacions amb els companys

% Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	1860	1402	367	91
Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	5,0	3,1	7,9	22,0
Sí, s'han ficat amb mi però només algunes vegades	24,4	19,5	40,3	35,2
Sí, s'han ficat amb mi però només per fer-me una BROMA	31,6	34,0	25,3	19,8
Mai	39,1	43,4	26,4	23,1

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

S'han ficat sovint amb tu per molestar-te, segons el cribratge de depressió

% Verticals		Sense depressió	Depressió lleu	Depressió moderada	Depressió moderadament greu	Depressió greu
Total	1860	359	677	432	258	134
Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	5,0	2,5	3,5	6,0	7,8	10,4
Sí, s'han ficat amb mi però només algunes vegades	24,4	15,3	21,9	26,2	34,1	36,6
Sí, s'han ficat amb mi però només per fer-me una BROMA	31,6	29,2	33,8	29,2	31,4	34,3
Mai	39,1	52,9	40,8	38,7	26,7	18,7

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

També diuen amb més freqüència que alguns nois o noies s'han ficat sovint amb ells per molestar-los els alumnes que es troben malament o molt malament amb els seus companys (un 22% per un 3% dels que troben bé o molt bé amb els companys), i els que tenen símptomes de depressió greu (10%).

Amb aquestes dades no es pot saber si les males relacions amb els companys o els símptomes de depressió són conseqüència del fet que alguns es fiquin amb ells per molestar-los o si a causa d'aquestes males relacions i de l'estat depressiu els companys es fiquen més amb ells. Probablement hi hagi una influència recíproca, de manera que ambdós factors es retroalimenten.

Alumnes que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, segons el nombre d'accions

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
No són víctimes d'accions negatives freqüents (o només de broma)	2498	89,3
1	140	5,0
2	83	3,0
3	45	1,6
4	14	0,5
5	13	0,5
6	3	0,1

Prop d'un 11% del total d'alumnes de segona ensenyança han estat víctimes d'alguna de les accions negatives descrites un cop a la setmana o més (sense incloure els casos que han dit que alguns companys només s'han ficat amb ells de broma). Un 5% han dit que els han fet una acció, un 3% dues accions, i un 3% tres o més accions negatives a la setmana, que serien els casos on les agressions són molt habituals.

32. Fins a quin punt t'han dolgut o t'han fet ràbia totes les coses que t'han fet per molestar-te?

	freqüències	Percentatges
Total	1860	100
Molt	250	13,4
Bastant	496	26,7
Poc	672	36,1
Gens	442	23,8

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Amb aquesta pregunta es demana una valoració dels alumnes que els companys els han fet alguna de les accions negatives fins a quin punt els semblen importants (fins a quin punt els ha dolgut o els ha fet ràbia). Aquesta valoració aporta informació útil per interpretar els fets, ja que una mateixa acció es pot considerar com a més o menys important en funció de les circumstàncies en què s'ha produït i com ho ha percebut la víctima.

Un 40% dels alumnes que han experimentat alguna de les accions negatives durant el curs diuen que els ha dolgut molt (13%) o bastant (27%), mentre que el 60% diuen que els ha dolgut poc (36%) o gens (24%).

Hi ha més proporció de noies que diuen que els ha dolgut molt o bastant les accions que els han fet per molestar-les (un 46%) que de nois (33%). Segons d'edat no s'observen diferències significatives.

Importància de les accions negatives experimentades, segons sexe i edat

Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
Total	1860	850	1010	283	495	470	435	177
Molt	13,4	10,4	16,0	15,5	15,8	12,8	11,7	9,6
Bastant	26,7	22,7	30,0	28,3	25,3	26,4	27,8	26,0
Poc	36,1	37,8	34,8	35,0	35,6	39,1	34,0	36,7
Gens	23,8	29,2	19,2	21,2	23,4	21,7	26,4	27,7

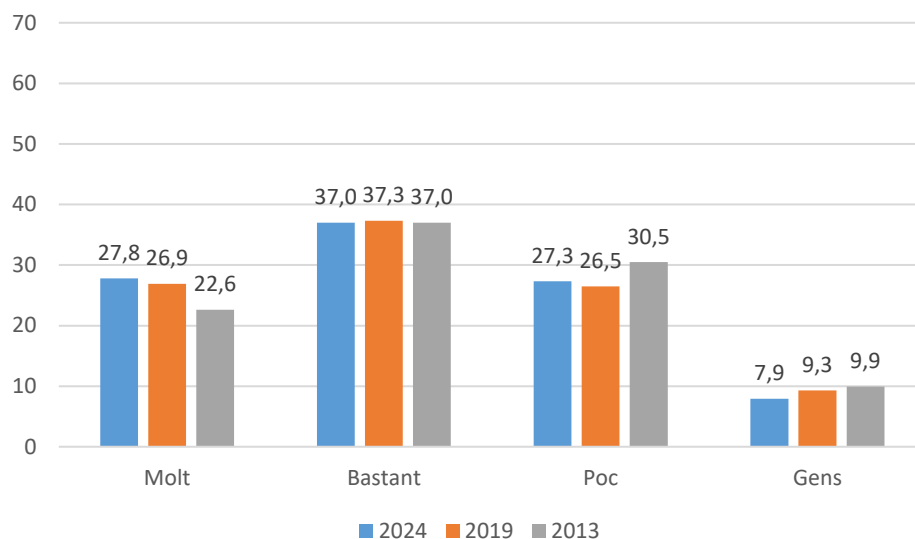
Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Per comparar aquesta pregunta amb les dades de l'enquesta del 2013, s'han seleccionat només els casos que en l'anterior pregunta han dit que s'han ficat sovint amb ells o algunes vegades per molestar-los. És a dir, no s'han inclòs els alumnes que consideren que s'han ficat amb ells només per fer una broma, ja que la majoria d'aquests casos atribueixen poca o gens importància a les accions negatives i per tant incrementa el pes d'aquestes respostes. Tot i que també té interès analitzar les accions que es consideren de broma és preferible comptabilitzar-los a part per a l'estudi dels maltractaments.

(32)* Fins a quin punt t'han dolgut o t'han fet ràbia totes les coses que t'han fet per molestar-te?

	freqüències	Percentatges
Total	546	100
Molt	152	27,8
Bastant	202	37,0
Poc	149	27,3
Gens	43	7,9

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades



Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Entre els alumnes que consideren que s'han ficat amb ells sovint o algunes vegades per molestar-los, és a dir, que no era per fer una broma, un 28% diuen que els ha dolgut molt i un 37% bastant, un 27% diuen que els ha dolgut poc i un 8% gens. Aquest resultat són molt similars als de l'enquesta del 2019.

Entre els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells sovint, un 49,5% diuen que els ha dolgut molt i un 28% bastant, mentre que en el cas dels que consideren que s'han ficat amb ells només algunes vegades un 23% diuen que els ha dolgut molt i a un 39% bastant.

Importància de les accions negatives experimentades, segons freqüència percebuda dels fets

% Verticals	Sí, s'han ficat SOVINT amb mi	Sí, s'han ficat amb mi però només algunes vegades
Total	546	93
Molt	27,8	49,5
Bastant	37,0	28,0
Poc	27,3	14,0
Gens	7,9	8,6

Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Aquests percentatges fan referència als alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades. En els següents indicadors globals es calculen sobre el total d'alumnes.

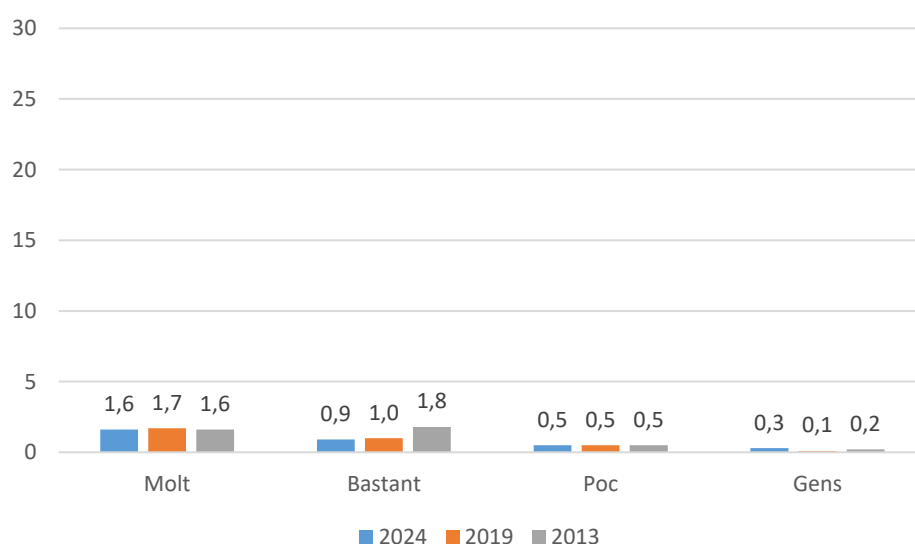
INDICADORS GLOBALS

L'indicador global de maltractaments percebuts es basa en l'opinió directa dels alumnes i comptabilitza els casos que consideren que s'han ficat amb ells amb intenció de molestar-los, diferenciant entre sovint i algunes vegades, segmentant-los segons la importància atribuïda als fets (fins a quin punt els ha dolgut o fet ràbia), amb independència de la freqüència de les accions negatives que poden haver experimentat durant el curs.

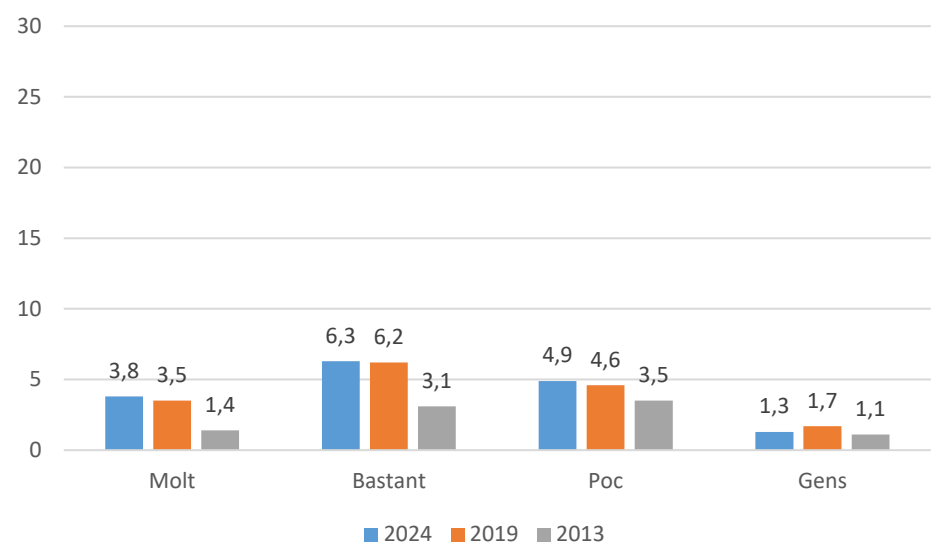
Indicador global de maltractaments percebuts: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells sovint o algunes vegades amb la intenció de molestar-los, segons la importància atribuïda als fets.

		SOVINT		ALGUNES VEGADES	
		freqüències	Percentatges	freqüències	Percentatges
TOTAL		2796	100	2796	100
No s'han ficat amb ells o només de broma		2703	96,7	2343	83,8
SOVINT / ALGUNES VEGADES		93	3,3	453	16,2
Importància (fins a quin punt li han dolgut)	Molt	46	1,6	106	3,8
	Bastant	26	0,9	176	6,3
	Poc	13	0,5	136	4,9
	Gens	8	0,3	35	1,3

Indicador global de maltractaments percebuts: SOVINT

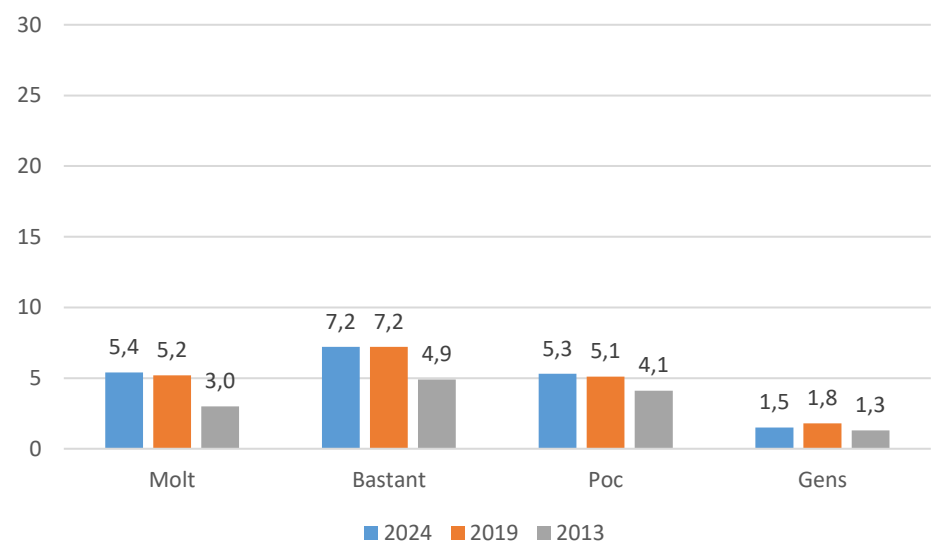


Indicador global de maltractaments percebuts: **ALGUNES VEGADES**



Indicador global de maltractaments percebuts: **SOVINT O ALGUNES VEGADES**

		freqüències	Percentatges
TOTAL		2796	100
No s'han ficat amb ells o només de broma		2250	80,5
SOVINT + ALGUNES VEGADES		546	19,5
Importància (fins a quin punt li han dolgut)	Molt	152	5,4
	Bastant	202	7,2
	Poc	149	5,3
	Gens	43	1,5



Un 2,5% dels alumnes de segona ensenyança diuen que s'han ficat amb ells sovint per molestar-los i els ha dolgut molt o bastant (un 2,7% en l'enquesta del curs 2017), mentre que a un 0,8% els ha dolgut poc o gens (un 0,6% el 2019).

Un 10,1% dels alumnes diuen que s'han ficat amb ells algunes vegades per molestar-los i aquests fets els han dolgut molt o bastant, davant un 6,2% que diuen que els han dolgut poc o gens (un 9,7% i un 6,3%, respectivament, en l'enquesta del 2019).

En total, considerant tots els casos que diuen que s'han ficat amb ells sovint o algunes vegades, un 12,6% dels alumnes diuen que els han dolgut molt o bastant i un 6,8% diuen que els han dolgut poc o gens (un 12,4% i un 6,9%, respectivament, en l'enquesta del 2019).

33. I tu, què has fet quan altres alumnes t'han tractat malament? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	1860	100
Ho he dit al meu pare o a la meva mare	571	30,7
Ho he dit als meus professors o professores	284	15,3
Ho he dit a amics/amigues	657	35,3
Ho he dit a altres persones	76	4,1
M'hi he tornat	428	23,0
No he fet res	488	26,2
Altres coses	161	8,7

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Sobre el total d'alumnes que han experimentat alguna de les accions negatives un 35% diuen que quan altres alumnes els han tractat malament ho han dit als seus amics, un 31% ho han dit als seus pares, un 26% no han fet res, un 23% diuen que s'hi han tornat, un 15% ho han dit als seus professors, un 4% ho han dit a altres persones (sobretot altres familiars) i un 9% han fet altres coses (defensar-se, pegar-los, ignorar-los, parlar amb la persona, etc.).

A quines altres persones ho has dit? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	76	100
Avis, germans, tiets, cosins, altres familiars	28	36,8
Parella	10	13,2
Altres persones	5	6,6
Psicòlegs, Psiquiatra	4	5,3
Policia	1	1,3
Persones de confiança	1	1,3
A tothom	1	1,3
No contesta	13	17,1

Quines altres coses has fet?
(multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	161	
Defensar-me, pegar, insultar, o fer-li el mateix	61	37,9
Ignorar, riure'm dels agressors	33	20,5
No m'han fet res, no he vist res	17	10,6
Parlar amb la persona	13	8,1
Altres respostes	7	4,3
Autolesionar-me	3	1,9
No sé o no sabia que fer	1	0,6
Posar una denúncia	1	0,6
No contesta	15	9,3

Què has fet quan altres alumnes t'han tractat malament, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1860	850	1010	283	495	470	435	177
Ho he dit al meu pare o a la meva mare	30,7	22,4	37,7	37,8	32,5	31,7	24,4	27,1
Ho he dit als meus professors o professores	15,3	13,2	17,0	17,7	17,0	14,5	11,3	18,6
Ho he dit a amics/amigues	35,3	23,8	45,0	33,2	38,0	36,2	34,5	31,1
Ho he dit a altres persones	4,1	3,9	4,3	2,5	5,1	3,8	3,7	5,6
M'hi he tornat	23,0	27,1	19,6	20,8	20,8	24,3	26,0	22,0
No he fet res	26,2	28,8	24,1	19,8	26,7	25,1	28,7	32,2
Altres coses	8,7	11,6	6,1	11,7	7,9	9,8	7,6	5,6

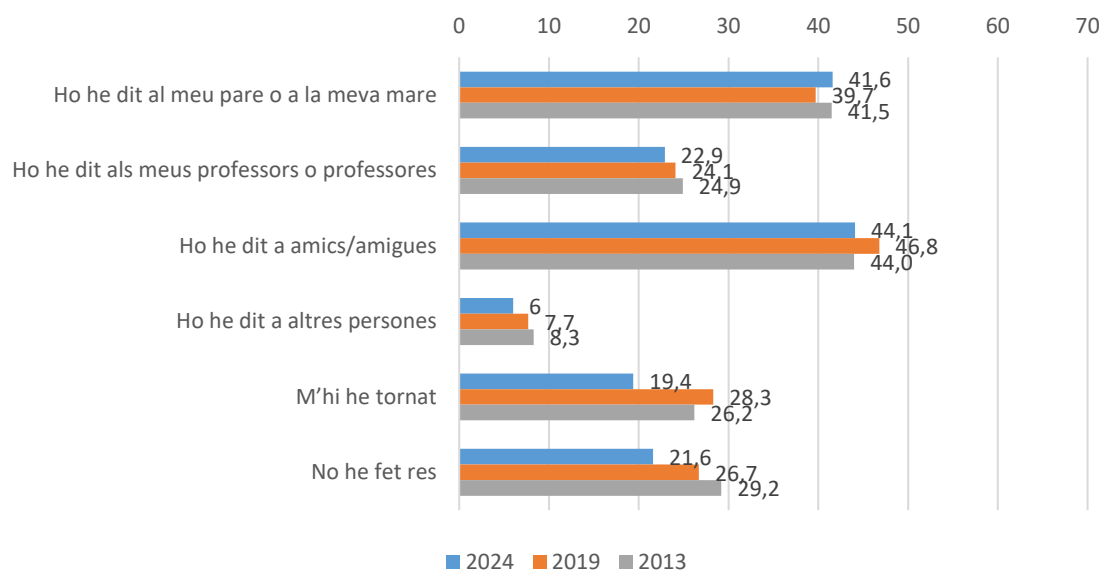
Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Hi ha més proporció de noies que de nois que ho han dit als amics, als pares o als professors, mentre que hi ha més nois que noies que s'hi han tornat o han fet altres coses. Els alumnes de menys edat són els que més ho han dit als seus pares i els que menys diuen que s'hi han tornat o que no han fer res.

(33)* Què has fet quan altres alumnes t'han tractat malament?
(multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	546	
Ho he dit al meu pare o a la meva mare	227	41,6
Ho he dit als meus professors o professores	125	22,9
Ho he dit a amics/amigues	241	44,1
Ho he dit a altres persones.	33	6,0
M'hi he tornat	106	19,4
No he fet res	118	21,6
Altres coses	35	6,4

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades



Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Per comparar aquesta pregunta amb l'enquesta del l'any 2013 s'han seleccionat només els alumnes que han estat víctimes d'accions negatives intencionades, és a dir, els que en la pregunta sobre la percepció global diuen que alguns nois o noies de l'escola s'han ficat sovint o algunes vegades amb ells per molestar-los. Així, quan altres alumnes els han tractat malament un 44% ho han dit als seus amics, un 42% ho han dit als seus pares, un 23% ho han dit als professors, un 22% no ha fet res, un 19% s'hi han tornat i un 6% ho han dit a altres persones.

34. Et sembla que necessites ajuda per evitar que altres alumnes et tractin malament?

	freqüències	Percentatges
Total	1860	100
Sí, molta ajuda	59	3,2
Sí, força ajuda	74	4,0
Sí, una mica d'ajuda	283	15,2
No, no necessito ajuda	1444	77,6

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Prop d'un 78% dels alumnes que han experimentat alguna de les accions negatives durant el curs diuen que no necessiten ajuda per evitar que altres alumnes els tractin malament, un 15% consideren que necessiten una mica d'ajuda i un 7% força o molta ajuda (un 4% força i un 3% molta).

No s'observen diferències significatives entre nois i noies, i per edat en tots els grups la majoria diuen que no necessiten ajuda, si bé els alumnes de 12, 13 i 14 anys són els que més diuen que necessiten ajuda.

Necessitat d'ajuda, segons el sexe i l'edat

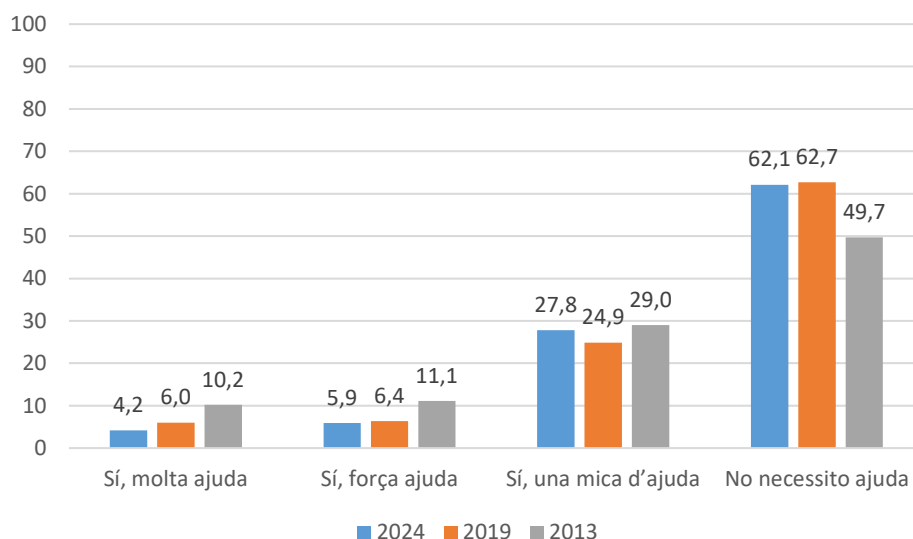
% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1860	850	1010	283	495	470	435	177
Sí, molta ajuda	3,2	3,8	2,7	4,6	3,4	2,8	2,8	2,3
Sí, força ajuda	4,0	4,4	3,7	5,3	4,2	4,7	2,3	3,4
Sí, una mica d'ajuda	15,2	13,8	16,4	20,8	16,4	15,1	12,6	9,6
No, no necessito ajuda	77,6	78,1	77,2	69,3	76,0	77,4	82,3	84,7

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

(34)* Et sembla que necessites ajuda per evitar que altres alumnes et tractin malament?

	freqüències	Percentatges
Total	546	100
Sí, molta ajuda	23	4,2
Sí, força ajuda	32	5,9
Sí, una mica d'ajuda	152	27,8
No, no necessito ajuda	339	62,1

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades



Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Si només es tenen en compte només els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, un 62% diuen que no necessiten ajuda per evitar que altres alumnes els tractin malament, un 28% diuen que necessiten una mica d'ajuda, i un 10% força (6%) o molta ajuda (4%).

35. Hi ha algú que t'ajudi quan altres alumnes et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	1860	100
Sí	1185	63,7
No, no m'ajuda ningú	675	36,3

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Un 64% dels alumnes que els han fet alguna de les accions negatives diuen que tenen algú que els ajuda quan altres alumnes els tracte malament, davant d'un 36% que diuen que no els ajuda ningú. Hi ha més noies que diuen que hi ha algú que les ajuda (un 68% de les noies per un 59% dels nois), i per edat ho diuen més els alumnes de 12, 13 i 14 anys.

Ajuda quan altres alumnes et tracten malament, segons sexe i edat

Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1860	850	1010	283	495	470	435	177
Sí	63,7	59,1	67,6	66,1	67,5	64,3	59,5	58,2
No, no m'ajuda ningú	36,3	40,9	32,4	33,9	32,5	35,7	40,5	41,8

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Qui t'ajuda? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	1185	
Amics, companys	914	77,1
Família (pares, germans...)	240	20,3
Professors, tutors, orientador, personal de l'escola	100	8,4
Psicòleg	11	0,9
Altres persones	36	3,0
NS/NC	106	8,9

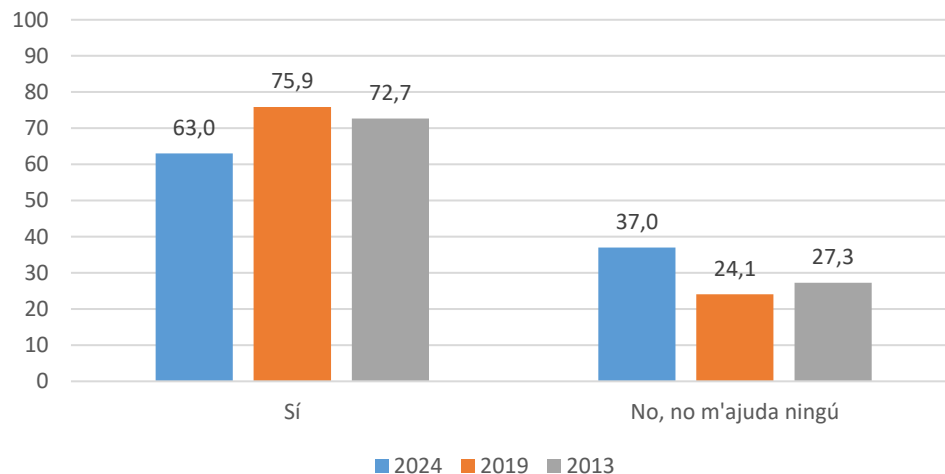
Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives i que hi ha algú que els ajuda

Les persones que ajuden els alumnes quan altres companys/es els tracten malament són sobretot els amics o companys (77%) i la família (20%).

(35)* Hi ha algú que t'ajudi quan altres alumnes et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	546	100
Sí	344	63,0
No, no m'ajuda ningú	202	37,0

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades



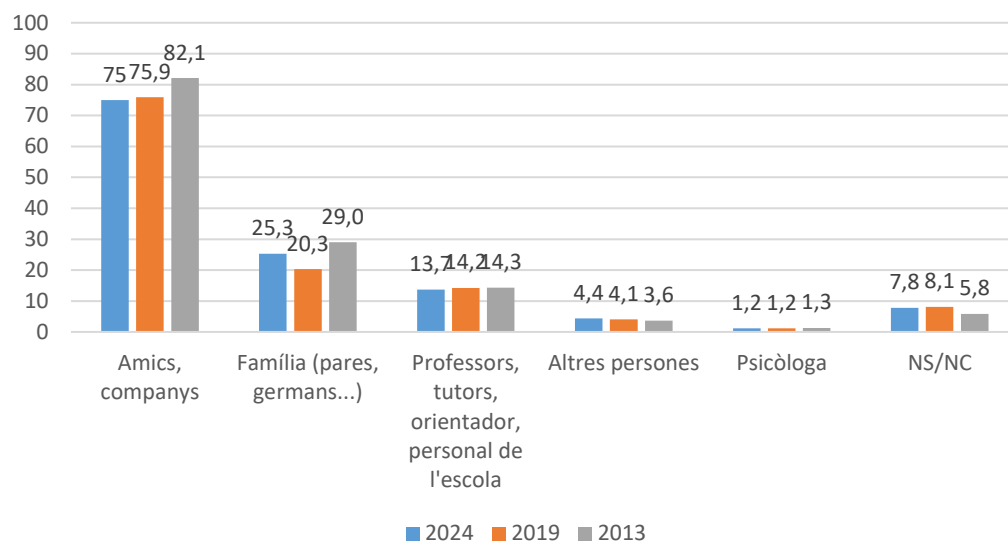
Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Seleccionant només els casos que consideren que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, un 63% diuen que hi ha algú que els ajuda quan els tracten malament altres alumnes i un 37% diuen que no els ajuda ningú.

*Qui t'ajuda? (multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	344	100
Amics, companys	258	75,0
Família (pares, germans...)	87	25,3
Professors, tutors, orientador, personal de l'escola	47	13,7
Psicòleg	4	1,2
Altres persones	15	4,4
NS/NC	27	7,8

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades i que hi ha algú que els ajuda



Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades i que hi ha algú que els ajuda

Entre els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades i que tenen algú que els ajudi quan altres alumnes els tracten malament un 75% diuen que els ajuden els amics, un 25% la família, un 14% els professors o personal de l'escola i un 4% altres persones.

36. Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	1860	100
Sí, ho saben tot	159	8,5
Sí, saben algunes coses	246	13,2
No	795	42,7
No ho sé	660	35,5

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

Un 43% dels alumnes que els han fet alguna de les accions negatives diuen que els professors no saben que altres alumnes els tracten malament, un 35,5% no saben si els professors en tenen coneixement, un 13% diuen que els professors saben algunes coses i un 8,5% que sí que ho saben tot. Les noies diuen amb més proporció que els nois que els professors no saben que altres alumnes les tracten malament i hi ha més nois que noies que diuen que no saben si els professors ho saben. Per edat les diferències no són estadísticament significatives.

Coneixement per part dels mestres/professors, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1860	850	1010	283	495	470	435	177
Sí, ho saben tot	8,5	8,8	8,3	7,4	8,9	8,5	9,0	8,5
Sí, saben algunes coses	13,2	11,6	14,6	15,5	15,2	12,6	10,8	11,9
No	42,7	39,5	45,4	38,2	37,6	44,5	49,0	44,6

No ho sé	35,5	40,0	31,7	38,9	38,4	34,5	31,3	35,0
----------	------	------	------	------	------	------	------	------

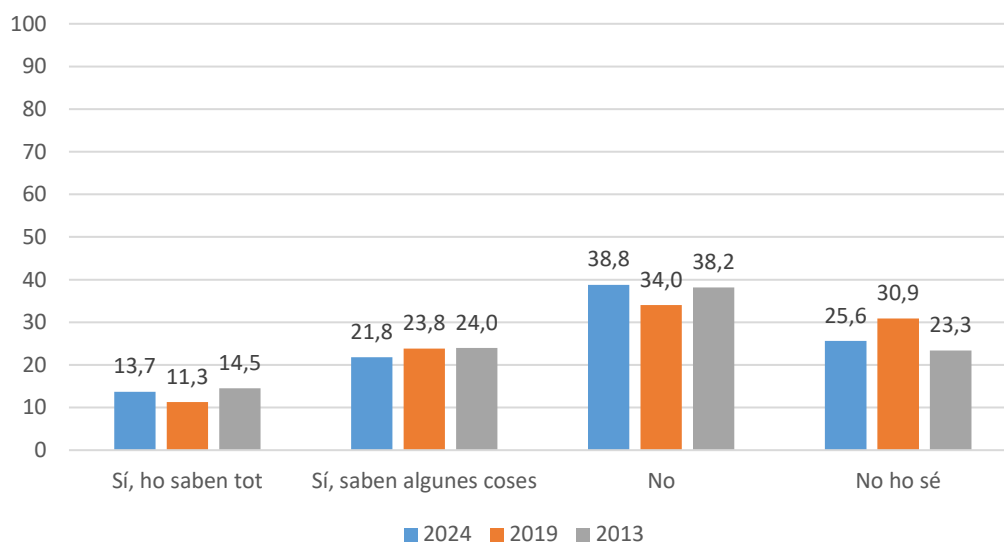
Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

(36)* Els teus professors o professores saben que altres alumnes et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	546	100
Sí, ho saben tot	75	13,7
Sí, saben algunes coses	119	21,8
No	212	38,8
No ho sé	140	25,6

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Si es consideren només els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, un 39% diuen que els professors no saben que altres alumnes els tracten malament, un 26% no saben si els professors en tenen coneixement, un 22% diuen que els professors saben algunes coses i un 14% que ho saben tot.



Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

37. El teu pare o la teva mare saben que altres alumnes de l'escola et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	1860	100
Sí, ho saben tot	441	23,7
Sí, saben algunes coses	388	20,9
No	675	36,3
No ho sé	356	19,1

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

En relació amb els coneixement per part dels pares del fet que altres alumnes els tracten malament, un 36% dels alumnes diuen que els seus pares no ho saben, un 19% no saben si els seus pares en tenen coneixement, un 21% diuen que els pares en saben algunes coses i un 24% diuen que ho saben tot. Hi ha més proporció de noies que de nois que diuen que els pares saben algunes coses o tot. Els alumnes de 12 i 13 anys són els que menys diuen que els pares no saben que altres alumnes els tracten malament.

Coneixement per part dels pares, segons sexe i edat

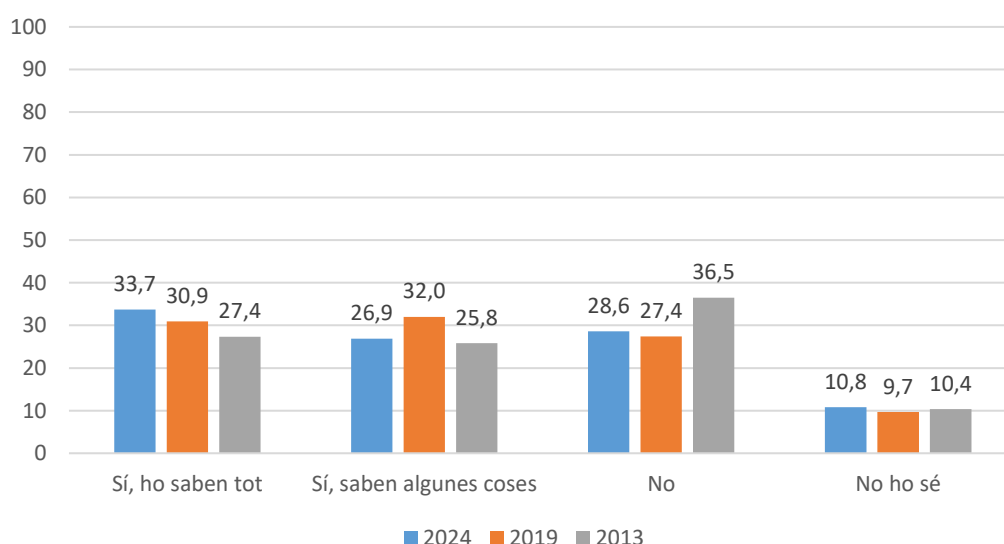
Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1860	850	1010	283	495	470	435	177
Sí, ho saben tot	23,7	20,1	26,7	29,3	24,8	23,2	21,8	17,5
Sí, saben algunes coses	20,9	18,7	22,7	23,0	20,6	21,1	19,8	20,3
No	36,3	38,0	34,9	29,7	33,3	34,3	40,7	49,7
No ho sé	19,1	23,2	15,7	18,0	21,2	21,5	17,7	12,4

Base: alumnes que diuen que els ha passat alguna de les accions negatives

(37)* El teu pare o la teva mare saben que altres alumnes de l'escola et tracten malament?

	freqüències	Percentatges
Total	546	100
Sí, ho saben tot	184	33,7
Sí, saben algunes coses	147	26,9
No	156	28,6
No ho sé	59	10,8

*Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades



Base: alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades

Entre els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, prop d'un 29% diuen que els pares no saben que altres alumnes els tracten malament, un 11% no saben si els pares en tenen coneixement, un 27% creuen que els pares saben algunes coses i un 34% que ho saben tot.

ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (AUTORS)

En aquest apartat s'analitzen les accions negatives que els alumnes enquestats reconeixen que han fet (com a autors o víctimitzadors) als seus companys o companyes d'escola, la percepció subjectiva d'aquestes accions (si les han fet per molestar o per fer una broma) i la valoració de la importància que donen a aquestes accions, és a dir si consideren que han dolgut a les víctimes.

Aquesta informació serveix per complementar la informació sobre les situacions de maltractament o assetjament entre companys de l'escola des de la perspectiva de l'alumne que ho fa, si bé cal tenir en compte que és probable que hi hagi una ocultació de la resposta a l'hora de reconèixer les accions negatives realitzades.

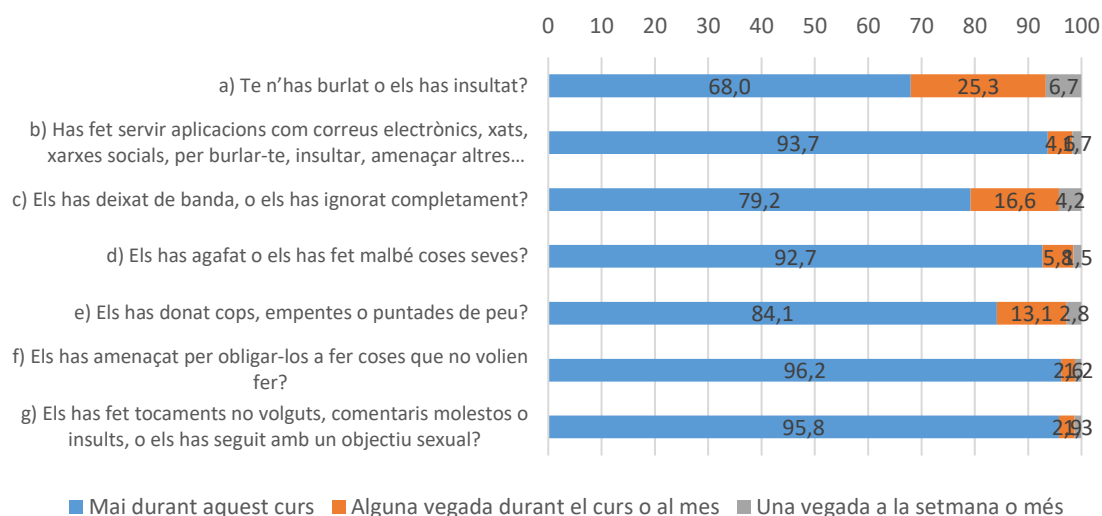
Fins ara hem parlat només de coses que t'han fet a tu, però ara voldríem saber les que tu has fet a altres alumnes de l'escola.

38. Durant aquest curs, t'has ficat amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS?

Percentatges	Mai durant aquest curs	Una o dues vegades durant aquest curs	Dues o tres vegades cada mes	Una vegada a la setmana	Algunes vegades a la setmana	Cada dia
a) Te n'has burlat o els has insultat?	68,0	21,3	4,0	2,6	2,2	1,9
b) Has fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys?	93,7	3,6	1,0	0,6	0,5	0,6
c) Els has deixat de banda, o els has ignorat completament?	79,2	14,3	2,3	1,3	1,3	1,6
d) Els has agafat o els has fet malbé coses seves?	92,7	4,6	1,1	0,9	0,3	0,3
e) Els has donat cops, empentes o puntades de peu?	84,1	11,1	2,0	1,1	1,1	0,6
f) Els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?	96,2	1,9	0,6	0,6	0,3	0,3
g) Els has fet tocaments no volguts, comentaris molestos o insults, o els has seguit amb un objectiu sexual?	95,8	2,2	0,7	0,4	0,3	0,6

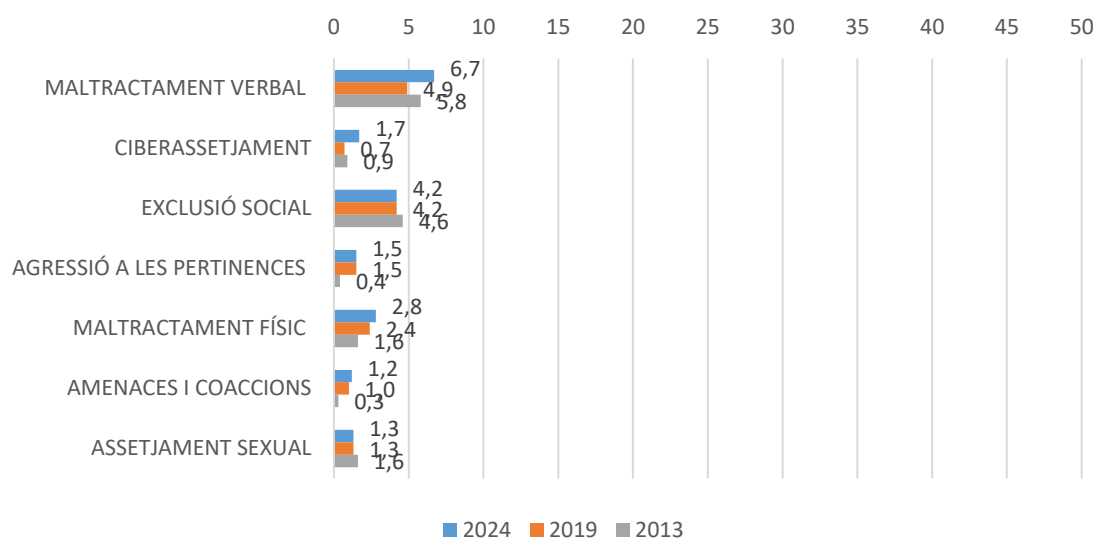
Percentatges	Mai durant aquest curs	Alguna vegada durant el curs	Alguna vegada a la setmana o més
a) Te n'has burlat o els has insultat?	68,0	25,3	6,7
b) Has fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys?	93,7	4,6	1,7
c) Els has deixat de banda, o els has ignorat completament?	79,2	16,6	4,2
d) Els has agafat o els has fet malbé coses seves?	92,7	5,8	1,5
e) Els has donat cops, empentes o puntades de peu?	84,1	13,1	2,8
f) Els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?	96,2	2,6	1,2
g) Els has fet tocaments no volguts, comentaris molestos o insults, o els has seguit amb un objectiu sexual?	95,8	2,9	1,3

Accions negatives realitzades durant el curs



Les accions negatives que més reconeixen haver fet els alumnes durant el curs a algun company o companya de l'escola són les burles o els insults (32%), l'exclusió social, és a dir deixar de banda o ignorar completament (21%) i les agressions físiques com donar cops, empentes o puntades de peu (16%), seguides, en menor proporció, de les agressions a les pertinences, és a dir, agafar o fer malbé coses (7%), el ciberassetjament (6%), l'assetjament sexual (4%) i les amenaces o coaccions (4%).

Accions negatives realitzades una vegada a la setmana o més



Entre les accions que els alumnes de segona ensenyança reconeixen que han fet una vegada a la setmana o més, la més freqüent també és insultar o burlar-se d'algun company de l'escola (prop d'un 7%) i ignorar-lo o deixar-lo de banda (un 4%), seguit d'un 3% que diuen que han donat cops, empentes o puntades de peu

(maltractament físic), prop d'un 2% ciberassetjament i al voltant d'un 1% en cada una de la resta de les accions. Els percentatges d'alumnes que s'han ficat un cop a la setmana o més amb companys de l'escola són similars als que es van registrar en les enquestes anteriors, amb un augment d'entre un i dos punts en el ciberassetjament i el maltractament verbal.

Accions negatives realitzades durant el curs, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
a) Te n'has burlat o els has insultat?								
Mai durant aquest curs	68,0	65,9	70,0	69,3	67,9	65,7	69,0	69,0
Alguna vegada durant el curs o al mes	25,3	26,8	23,8	25,6	26,3	25,9	24,2	24,1
Una vegada a la setmana o més	6,7	7,3	6,1	5,2	5,8	8,4	6,7	6,9
b) Has fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys...								
Mai durant aquest curs	93,7	92,4	94,9	94,1	93,9	92,7	93,6	95,0
Alguna vegada durant el curs o al mes	4,6	5,4	3,9	4,4	4,5	5,5	4,8	3,0
Una vegada a la setmana o més	1,7	2,2	1,1	1,6	1,6	1,7	1,7	2,0
c) Els has deixat de banda, o els has ignorat completament?								
Mai durant aquest curs	79,2	79,9	78,6	81,1	78,7	78,5	78,7	80,9
Alguna vegada durant el curs o al mes	16,6	15,3	17,8	15,5	17,2	17,6	16,4	14,9
Una vegada a la setmana o més	4,2	4,8	3,6	3,4	4,1	3,9	4,9	4,3
d) Els has agafat o els has fet malbé coses seves?								
Mai durant aquest curs	92,7	89,1	96,4	93,5	91,5	92,9	93,3	93,1
Alguna vegada durant el curs o al mes	5,8	8,7	2,8	4,9	7,2	5,5	4,9	5,9
Una vegada a la setmana o més	1,5	2,2	0,9	1,6	1,3	1,6	1,8	1,0
e) Els has donat cops, empentes o puntades de peu?								
Mai durant aquest curs	84,1	79,4	88,8	79,3	82,7	82,3	87,7	89,4
Alguna vegada durant el curs o al mes	13,1	16,9	9,3	18,3	14,9	14,1	9,5	8,3
Una vegada a la setmana o més	2,8	3,7	1,9	2,3	2,4	3,6	2,8	2,3
f) Els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?								
Mai durant aquest curs	96,2	94,4	98,1	96,4	96,4	95,1	97,1	96,4
Alguna vegada durant el curs o al mes	2,6	3,9	1,3	2,1	2,7	3,3	2,0	2,6
Una vegada a la setmana o més	1,2	1,7	0,6	1,6	0,9	1,6	1,0	1,0
g) Els has fet tocaments no volguts, comentaris molestos o insults, o els has seguit amb un objectiu sexual?								
Mai durant aquest curs	95,8	93,7	97,9	95,9	95,9	94,8	96,1	97,0
Alguna vegada durant el curs o al mes	2,9	4,2	1,6	3,4	3,4	3,2	2,4	2,0
Una vegada a la setmana o més	1,3	2,1	0,5	0,8	0,7	2,0	1,5	1,0

En tots els casos, excepte en deixar de banda o ignorar completament (exclusió social), hi ha més noies que nois que diuen que no han fet mai les accions negatives durant el curs, és a dir, hi ha més nois que admeten que s'han ficat amb altres companys de l'escola per molestar-los.

En funció de l'edat la relació només és significativa pel que fa als que diuen que han deixat de banda o ignorat algun company de l'escola i els que diuen que han donat algun cop, empenta o puntada de peu a algun altre noi o noia de l'escola, que afirmen amb més proporció que ho han fet alguna vegada durant el curs els alumnes entre 12 i 14 anys que els de més edat.

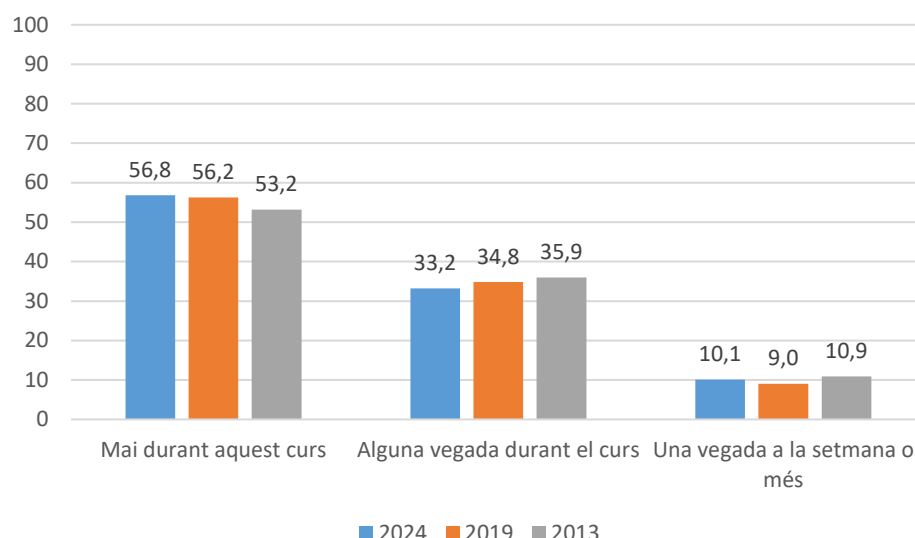
On va passar?

Percentatges	A l'escola	Fora de l'escola	A tots dos llocs
a) On te n'has burlat o els has insultat?	71,4	14,0	14,6
b) On has fet servir aplicacions com correus electrònics, xats, xarxes socials per burlar-te, insultar, amenaçar altres companys?	24,3	60,5	15,3
c) On els has deixat de banda, o els has ignorat completament?	69,2	12,6	18,2
d) On els has agafat o els has fet malbé coses seves?	72,4	15,8	11,8
e) On els has donat cops, empentes o puntades de peu?	67,8	16,4	15,8
f) On els has amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer?	47,6	28,6	23,8
g) On els has fet tocaments no volguts, comentaris molestos o insults, o els has seguit amb un objectiu sexual?	59,3	22,9	17,8

Els alumnes que han fet cadascuna d'aquestes accions per molestar algun company diuen majoritàriament que s'han produït a l'escola (entre un 48% i un 72%), excepte en el cas del ciberassetjament que hi ha més casos que diuen que ho han fet fora de l'escola (60,5%) que a l'escola (24%) o als dos llocs (15%).

FREQÜÈNCIA AGREGADA

	freqüències	Percentatges
Total	2796	100
Mai durant aquest curs	1588	56,8
Alguna vegada durant el curs	927	33,2
Una vegada a la setmana o més	281	10,1



Un 57% dels alumnes de segona ensenyança diuen que no s'han ficat mai amb altres nois o noies per molestar-los (un 56% en l'enquesta del 2019 i un 53% l'enquesta del 2013), mentre que un 43% diuen que han fet alguna acció negativa (qualsevol de les que s'ha demanat): un 33% alguna vegada durant el curs o al mes (un 35% i un 36% en les enquestes anteriors) i un 10% ho han fet almenys alguna vegada a la setmana (entre un 10% i un 11% en les enquestes anteriors). En l'enquesta de Catalunya del 2022, un 44% dels alumnes d'ESO afirmaven que s'havien ficat amb altres companys, independentment de la freqüència (dels quals un 7,2% un cop a la setmana o més).

Freqüència agregada de les sis accions negatives realitzades, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2796	1395	1401	387	704	688	714	303
Mai durant aquest curs	56,8	54,9	58,7	55,3	54,0	56,1	58,7	62,4
Alguna vegada durant el curs	33,2	33,6	32,7	35,7	36,8	32,3	31,5	27,4
Una vegada a la setmana o més	10,1	11,5	8,6	9,0	9,2	11,6	9,8	10,2

Els nois diuen amb més proporció que les noies que han fet alguna de les accions per molestar algun company de l'escola. Per edat els alumnes de 12 i 13 anys diuen una mica més que ho han fet alguna vegada durant el curs que els més grans.

Freqüència agregada de les sis accions negatives realitzades, segons les relacions amb els companys

Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	2796	2281	414	101
Mai durant aquest curs	56,8	59,4	44,4	48,5
Alguna vegada durant el curs	33,2	31,8	42,0	26,7
Una vegada a la setmana o més	10,1	8,8	13,5	24,8

Freqüència agregada de les sis accions negatives realitzades, segons el cribratge de depressió

% Verticals		Sense depressió	Depressió lleu	Depressió moderada	Depressió moderadament greu	Depressió greu
Total	2796	795	1002	549	306	144
Mai durant aquest curs	56,8	71,9	56,3	47,0	42,2	45,1
Alguna vegada durant el curs	33,2	23,6	35,3	39,7	38,6	34,0
Una vegada a la setmana o més	10,1	4,4	8,4	13,3	19,3	20,8

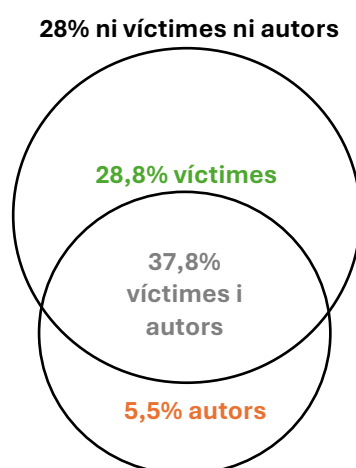
També diuen amb més freqüència que han fet alguna de les accions negatives els alumnes que es troben malament o molt malament amb els companys (25%) i els que han declarat símptomes de depressió greu (21%), que els que es troben bé o molt bé amb els companys (9%) i els que no presenten cap dels símptomes de depressió (4%).

FREQÜÈNCIA DE LES ACCIONS EXPERIMENTADES I REALITZADES

		Total	Freqüència accions realitzades (autor)		
% Totals			Mai durant aquest curs	Alguna vegada durant el curs o al mes	Una vegada a la setmana o més
Freqüència accions experimentades (víctima)	Total	2796	56,8	33,2	10,1
	Mai durant aquest curs	33,5	28,0	4,5	1,0
	Alguna vegada durant el curs o al mes	44,5	21,4	19,9	3,3
	Una vegada a la setmana o més	22,0	7,4	8,8	5,8

Amb el creuament de la freqüència de les accions negatives que els alumnes han experimentat durant el curs i la freqüència de les accions negatives que han realitzat, s'observa que un 28% no són ni víctimes ni autors d'accions negatives (un 30% l'any 2019) i gairebé un 38% víctimes i autors alhora (entre aquests un 6% amb una freqüència setmanal). Prop d'un 29% són víctimes però no han fet cap de les accions negatives als companys, mentre que un 5,5% son autors i diuen que a ells no els han fet cap de les accions negatives.

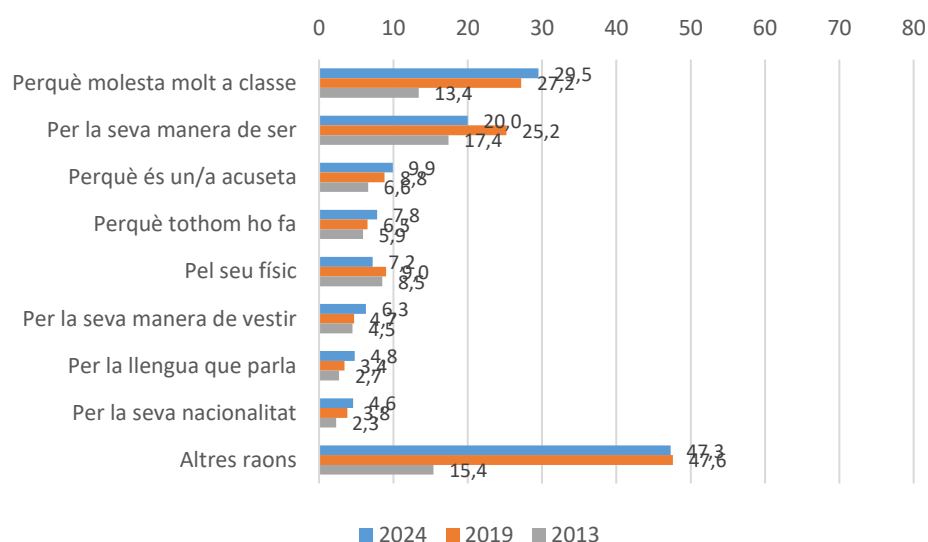
Cal tenir en compte la interrelació entre aquestes dades per matisar el percentatge global d'alumnes que han experimentat o han realitzat les accions descrites, ja que indiquen que una part d'aquests casos no són exclusivament víctimes o agressors, sinó que són accions recíproques (algun noi o noia s'ha ficat amb ells per molestar-los però ells també s'han ficat amb algun company de l'escola amb intenció de molestar-lo). En aquests casos, aparentment, no es manifestaria una situació de desequilibri de poder tal i com es presenta en la definició d'assetjament, ja que no només són víctimes de les accions negatives, sinó que també són autors.



39. En cas que hagi passat alguna de les situacions anteriors, per quin motiu ho has fet?
(multiresposta)

	freqüències	Percentatges
Total	1208	
Pel seu físic.	87	7,2
Per la seva manera de vestir.	76	6,3
Per la seva manera de ser.	241	20,0
Per la llengua que parla.	58	4,8
Per la seva nacionalitat.	56	4,6
Perquè tothom ho fa.	94	7,8
Perquè és un/a acuseta.	119	9,9
Perquè molesta molt a classe.	356	29,5
Altres raons	571	47,3
No sap	47	3,9

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives



Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Un 29,5% dels alumnes que han fet alguna de les accions negatives diuen que ho han fet perquè aquests companys molesten molt a classe, un 22% per la seva manera de ser, un 10% perquè és un acuseta, un 8% perquè ho fa tothom, un 7% pel seu físic, un 6% per la seva manera de vestir, un 5% per la llengua que parla i un altre 5% per la seva nacionalitat. Entre els que diuen altres raons destaquen sobretot els que diuen que ho han fet de broma o jugant entre amics, perquè els han molestat o fet alguna cosa a ells, i per defensar-se.

**Quines altres raons?
(multiresposta)**

	freqüències	Percentatges
Total	571	100
Per fer una broma, jugant, entre amics	114	20,0
Perquè m'han fet alguna cosa, m'han insultat o molestat a mi o als meus amics	113	19,8
Per defensar-me, tornar-m'hi, van començar ells primer	97	17,0
Altres raons, problemes, motius personals	57	10,0
Ens hem enfadat, discussió	29	5,1
No em cau bé, no el vull com un amic	28	4,9
Per comentaris, mentides, per criticar o ser falsos	23	4,0
No he fet res	21	3,7
Perquè són molt pesats	21	3,7
Perquè sí, per molestar-los, perquè m'avorria	21	3,7
Per algunes coses que fa, insulta o tracta mal a tothom	18	3,2
S'han fet els "xulos", es creuen millors	7	1,2
Sense voler	7	1,2
Pel futbol	6	1,1
No ho vull dir	5	0,9
Racisme, religió, color de pell, nacionalitat	5	0,9
M'ha provocat	4	0,7
Per l'olor, higiene	2	0,4
Influència d'altres persones, pressió del grup	2	0,4

Motius segons sexe i edat

% Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
Total	1208	629	579	173	324	302	295	114
Pel seu físic.	7,2	8,9	5,4	7,5	8,0	8,6	5,4	5,3
Per la seva manera de vestir.	6,3	7,2	5,4	4,0	6,5	6,6	7,1	6,1
Per la seva manera de ser.	20,0	15,9	24,4	16,2	16,0	17,5	27,1	24,6
Per la llengua que parla.	4,8	5,7	3,8	4,0	2,8	5,3	5,1	9,6
Per la seva nacionalitat.	4,6	6,7	2,4	5,2	4,0	4,0	4,7	7,0
Perquè tothom ho fa.	7,8	9,4	6,0	4,0	8,0	7,3	9,5	9,6
Perquè és un/a acuseteta.	9,9	10,0	9,7	6,4	9,9	10,3	10,8	11,4
Perquè molesta molt a classe.	29,5	29,6	29,4	28,3	33,0	29,1	25,4	32,5
Altres raons	47,3	47,4	47,2	46,8	48,8	48,3	46,4	43,0
No sap	3,9	4,6	3,1	3,5	4,3	4,0	2,7	6,1

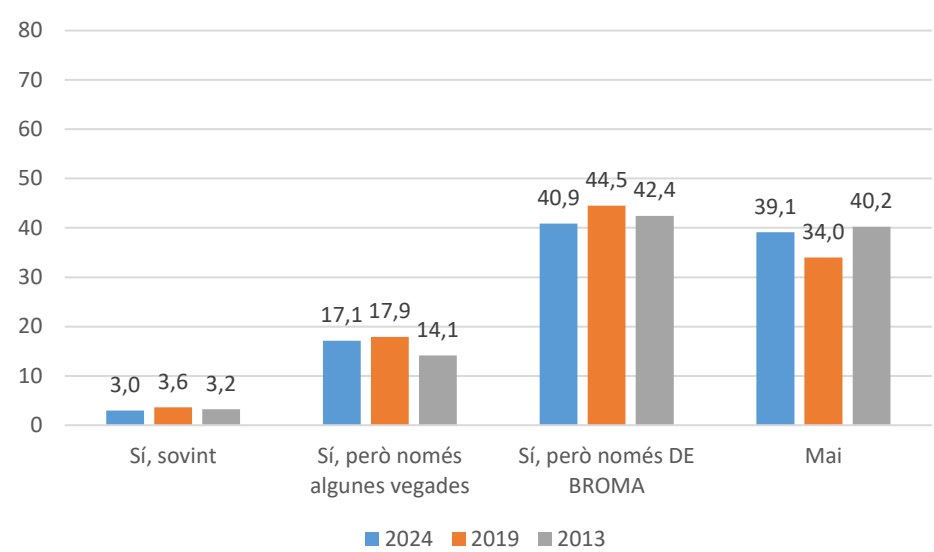
Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Hi ha més nois que noies diuen que ho han fet pels diferents motius, excepte per la seva manera de ser que ho diuen amb més percentatge les noies que els nois.

40. EN RESUM, durant aquest curs, t'has ficat SOVINT amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS?

	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre total alumnes
Total	1208	100	N=2796
Sí, sovint	36	3,0	1,3
Sí, però només algunes vegades	206	17,1	7,4
Sí, però només DE BROMA	494	40,9	17,7
Mai	472	39,1	16,9

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives



Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Amb aquesta pregunta es fa una valoració sobre les accions negatives en conjunt, és a dir, si les han fet per molestar els companys o si consideren que només són per fer una broma. Així, un 39% diuen que mai s'han ficat amb algun company per molestar-lo, un 41% diuen que ho han fet només de broma, un 17% diuen que ho han fet només alguna vegada i un 3% sovint. Les dades són similars a les de les enquestes anteriors, amb una lleugera disminució (menys d'un punt percentual) dels que diuen que ho han fet sovint o algunes vegades, i també ha disminuït el percentatge dels que ho han fet només de broma (tres punts i mig menys), mentre que ha augmentat cinc punts el percentatge dels que diuen que no ho han fet mai.

T'has ficat SOVINT amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys
Total	1208	629	579	173	324	302	295
Sí, sovint	3,0	4,9	0,9	2,9	2,5	4,0	2,4
Sí, però només algunes vegades	17,1	16,7	17,4	19,7	20,4	15,6	14,6
Sí, però només DE BROMA	40,9	42,8	38,9	33,5	37,7	43,7	46,1
Mai	39,1	35,6	42,8	43,9	39,5	36,8	36,9

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Hi ha més nois que diuen que s'han ficat amb companys per molestar-los sovint, o de broma, i més noies que diuen que no ho han fet mai (un 43% de les noies per un 36% dels nois). Segons l'edat les diferències no són significatives.

T'has ficat SOVINT amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS, segons les relacions amb els companys

% Verticals		Bé o molt bé	Regular	Malament o molt malament
Total	1208	926	230	52
Sí, sovint	3,0	2,9	2,6	5,8
Sí, però només algunes vegades	17,1	15,7	21,7	21,2
Sí, però només DE BROMA	40,9	42,0	36,5	40,4
Mai	39,1	39,4	39,1	32,7

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Els alumnes que es troben malament amb els companys també diuen amb més freqüència que s'ha ficat sovint amb altres companys per molestar-los, si bé en aquest cas les diferències no resulten estadísticament significatives.

41. Fins a quin punt creus que els ha dolgut o els ha fet ràbia a aquests nois i noies (totes les coses que els has fet)?

	freqüències	Percentatges
Total	1208	100
Molt	46	3,8
Bastant	111	9,2
Poc	354	29,3
Gens	448	37,1
No ho sé	249	20,6

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

Entre els alumnes de segona ensenyança que han fet alguna de les accions negatives per molestar als companys, un 4% consideren que les coses que els han fet a aquests companys els han dolgut molt o els ha fet ràbia i un 9% consideren que els han dolgut bastant, mentre que un 29% pensen que els ha dolgut poc i un 37% gens, a més d'un 21% que diuen que no ho saben. No s'observen diferències significatives en funció del sexe ni l'edat dels alumnes.

Importància de les accions negatives realitzades, segons sexe i edat

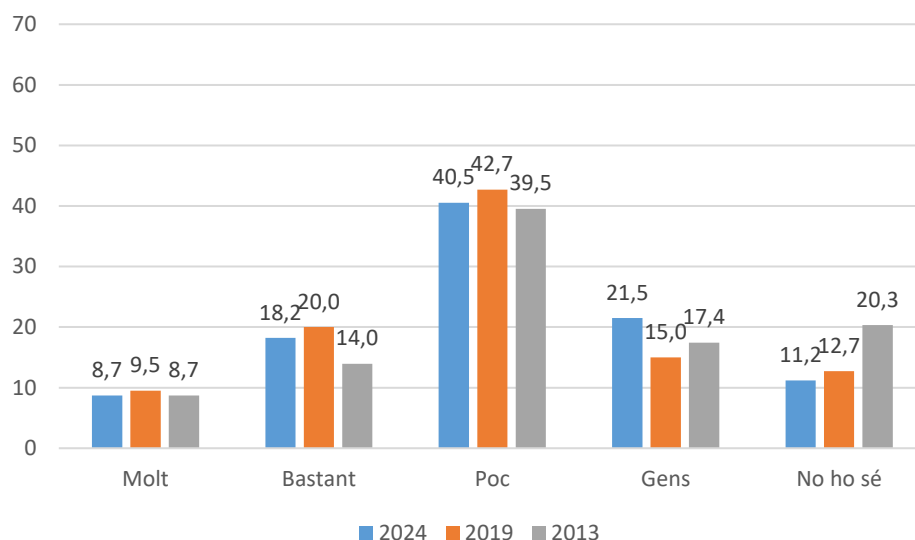
% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1208	629	579	173	324	302	295	114
Molt	3,8	4,9	2,6	7,5	3,4	4,3	2,7	0,9
Bastant	9,2	9,4	9,0	9,2	8,3	11,3	8,8	7,0
Poc	29,3	30,5	28,0	28,9	31,5	29,1	29,2	24,6
Gens	37,1	36,7	37,5	31,2	35,8	37,4	38,6	44,7
No ho sé	20,6	18,4	23,0	23,1	21,0	17,9	20,7	22,8

Base: alumnes que diuen que han fet alguna de les accions negatives

(41)* Fins a quin punt creus que els ha dolgut o els ha fet ràbia a aquests nois i noies (totes les coses que els has fet)?

	freqüències	Percentatges	Percentatges sobre total alumnes
Total	242	100	N=2796
Molt	21	8,7	0,8
Bastant	44	18,2	1,6
Poc	98	40,5	3,5
Gens	52	21,5	1,9
No ho sé	27	11,2	1,0

*Base: alumnes que diuen que han fet accions negatives a altres companys sovint o algunes vegades per molestar-los



Base: alumnes que diuen que han fet accions negatives a altres companys sovint o algunes vegades per molestar-los

Seleccionant només els casos que diuen que s'han ficat amb altres companys de l'escola per molestar-los sovint o algunes vegades, s'observa que un 9% dels alumnes que han fet alguna d'aquestes accions consideren que a les víctimes els han dolgut molt, un 18% bastant, un 40,5% creuen que els ha molestat poc i un 21,5% gens, a més d'un 11% que diuen que no ho saben.

RELACIONS DE PARELLA

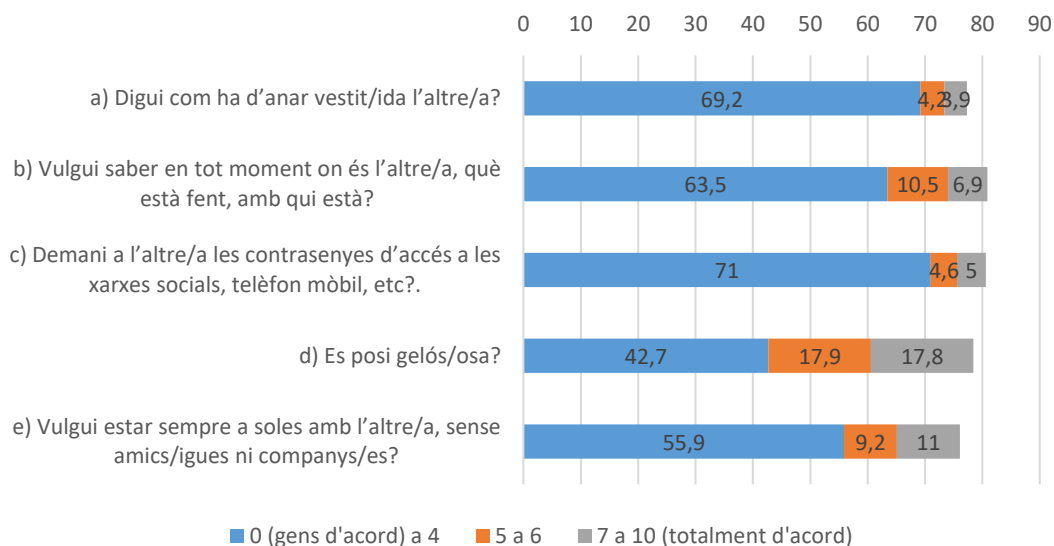
Dins del marc de la convivència escolar, entre els alumnes de segona ensenyança també s'ha inclòs preguntes per avaluar la seva acceptació sobre les conductes de control o violència que es poden produir en una relació de parella, ja que durant l'adolescència sorgeixen les primeres relacions amoroses.

Es considera violència contra la parella "qualsevol amenaça o violència real perpetrada per un home o dona contra algú amb qui ell o ella té, o ha tingut, una relació sentimental íntima".³²

Valora el teu grau d'acord amb les afirmacions següents del 0 (gens d'acord) al 10 (totalment d'acord)

42. En una relació de parella creus que és normal que un dels membres de la parella...

Percentatges	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No ho sé	No vull respondre	Mitjana	Desv
a) Digui com ha d'anar vestit/ida l'altre/a?	55,1	5,6	4,2	2,6	1,7	2,7	1,4	1,0	1,1	0,4	1,4	11,7	11,0	1,089	2,257
b) Vulgui saber en tot moment on és l'altre/a, què està fent, amb qui està?	31,2	11,6	8,5	8,0	4,2	8,1	2,4	2,0	1,7	1,2	2,1	8,4	10,6	2,265	2,653
c) Demani a l'altre/a les contrasenyes d'accés a les xarxes socials, telèfon mòbil, etc.?	52,2	7,7	4,9	3,6	2,5	3,5	1,1	1,9	1,1	0,5	1,5	8,7	10,7	1,291	2,352
d) Es posi gelós/osa?	17,4	6,0	6,6	7,2	5,4	12,4	5,5	5,5	4,8	2,2	5,4	10,7	10,9	3,922	3,143
e) Vulgui estar sempre a soles amb l'altre/a, sense amics/igues ni companys/es?	33,5	7,1	6,8	4,7	3,8	6,1	3,1	3,7	3,0	1,4	2,9	12,4	11,5	2,503	3,032



³² Amat, E. et al. (2011). Els menors i la violència contra la parella. Aproximació a les característiques psicològiques i judicials de les dues parts implicades.

http://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/recerca/catalog/crono/2011/menorsViolenciaParella_CA.pdf

La majoria dels alumnes estan en desacord amb les afirmacions sobre el control en les relacions de parella: entre un 43% i un 69% han valorat les afirmacions amb puntuacions entre 0 i 4. Les mitjanes oscil·len entre 1,1 (que digui com ha d'anar vestit l'altre/a) i 3,9 (que es posi gelós/osa). En l'enquesta del 2019 les mitjanes eren lleugerament inferiors.

Mitjana de la valoració del grau d'acord amb les afirmacions entre 0 (gens d'acord) i 10 (totalment d'acord)

Percentatges	2024	2019
a) Digui com ha d'anar vestit/ida l'altre/a?	1,089	0,793
b) Vulgui saber en tot moment on és l'altre/a, què està fent, amb qui està?	2,265	1,516
c) Demani a l'altre/a les contrasenyes d'accés a les xarxes socials, telèfon mòbil, etc.?	1,291	0,868
d) Es posi gelós/osa?	3,922	2,878
e) Vulgui estar sempre a soles amb l'altre/a, sense amics/igues ni companys/es?	2,503	1,981

Les puntuacions mitjanes dels nois són superiors a les de les noies en gairebé totes les afirmacions, excepte en relació amb la gelosia que té una mitjana una mica més alta entre les noies. Els alumnes de 12 i 13 anys valoren les diferents afirmacions amb una mitjana inferior a la dels alumnes de més edat i al conjunt d'alumnes, de manera que es detecta un increment a partir dels 14 anys.

Mitjana de la valoració del grau d'acord amb les afirmacions, segons sexe i edat

freqüències	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
a) Digui com ha d'anar vestit/ida l'altre/a?							
Casos	2150	949 1201	253	535	537	585	240
Mitjana	1,089	1,665 0,634	0,877	0,998	1,220	1,149	1,079
Desviació	2,257	2,671 1,736	2,201	2,206	2,422	2,185	2,206
b) Vulgui saber en tot moment on és l'altre/a, què està fent, amb qui està?							
Casos	2253	1020 1233	282	561	552	599	259
Mitjana	2,265	2,520 2,054	1,950	2,077	2,361	2,409	2,479
Desviació	2,653	2,756 2,546	2,760	2,590	2,685	2,585	2,717
c) Demani a l'altre/a les contrasenyes d'accés a les xarxes socials, telèfon mòbil, etc.?							
Casos	2243	1027 1216	272	573	547	597	254
Mitjana	1,291	1,477 1,133	1,029	1,122	1,680	1,302	1,087
Desviació	2,352	2,545 2,164	2,159	2,273	2,733	2,205	2,064
d) Es posi gelós/osa?							
Casos	2183	990 1193	268	538	539	589	249
Mitjana	3,922	3,714 4,095	3,045	3,695	4,087	4,195	4,353
Desviació	3,143	3,223 3,067	3,216	3,253	3,182	2,928	3,039
e) Vulgui estar sempre a soles amb l'altre/a, sense amics/igues ni companys/anyes?							
Casos	2119	943 1176	252	530	522	575	240

Mitjana	2,503	2,786	2,276	2,179	2,438	2,569	2,670	2,446
Desviació	3,032	3,229	2,845	3,066	2,948	3,111	3,053	2,947

43. Has mantingut alguna relació de parella durant un mínim de tres setmanes durant l'últim any, el curs passat o les vacances d'estiu?

	freqüències	Percentatges
Total	2780	100
Sí	1155	41,5
No	1625	58,5

Un 58,5% dels alumnes diuen que no han tingut una relació de parella de com a mínim tres setmanes en els darrer any, mentre que un 41,5% diuen que sí que n'han tingut.

La proporció dels que tenen o han tingut parella en el darrer any és més alta en augmentar l'edat (d'un 36% dels que tenen 12 anys fins a un 51% dels que tenen 16 anys o més).

Has mantingut alguna relació de parella, segons sexe i edat

% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	2780	1386	1394	382	701	683	712	302
Sí	41,5	41,4	41,7	36,4	36,9	43,2	43,1	51,3
No	58,5	58,6	58,3	63,6	63,1	56,8	56,9	48,7

44. Aquesta o aquestes relacions de més de tres setmanes han estat amb...?

	freqüències	Percentatges
Total	1155	100
Nois	523	45,3
Noies	506	43,8
Ambdós, nois i noies	47	4,1
No vull contestar	79	6,8

Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any

Entre els alumnes que tenen parella un 84% dels nois han tingut aquesta relació de parella amb noies i un 84% de les noies amb nois, mentre que un 6% dels nois i un 4,5% de les noies diuen que han tingut parelles del seu mateix sexe i un 4% dels nois i un 4,5% de les noies, han tingut relacions tant amb nois com amb noies.

Relacions de parella amb nois i/o noies, segons sexe i edat

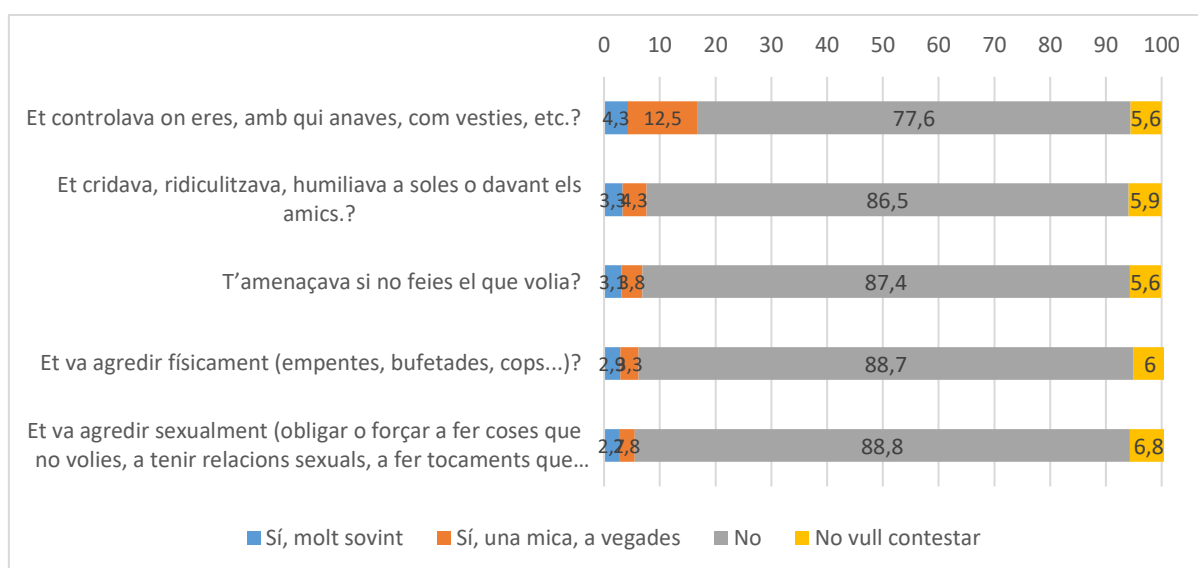
% Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1155	574	581	139	259	295	307	155
Nois	45,3	5,7	84,3	41,7	46,3	45,1	46,9	43,9
Noies	43,8	83,6	4,5	40,3	41,3	43,7	45,3	48,4
Ambdós, nois i noies	4,1	3,7	4,5	5,8	3,5	4,4	4,2	2,6
No vull contestar	6,8	7,0	6,7	12,2	8,9	6,8	3,6	5,2

Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any

45. Durant alguna d'aquestes relacions de més de tres setmanes, la persona amb qui sorties....?

Percentatges	Sí, molt sovint	Sí, una mica, a vegades	No	No vull contestar
a) Et controlava on eres, amb qui anaves, com vesties, etc.?	4,3	12,5	77,6	5,6
b) Et cridava, ridiculitzava, humiliava a soles o davant els amics.?	3,3	4,3	86,5	5,9
c) T'amenaçava si no feies el que volia?	3,1	3,8	87,4	5,6
d) Et va agredir físicament (empentes, bufetades, cops...)?	2,9	3,3	88,7	6,0
e) Et va agredir sexualment (obligar o forçar a fer coses que no volies, a tenir relacions sexuals, a fer tocaments que no volies...)?	2,7	2,8	88,8	6,8

Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any



La majoria dels casos que han tingut una relació de parella en el darrer any diuen que la persona amb qui sortien no els ha controlat, ni els ha cridat, ridiculitzat o humiliat, tampoc han estat amenaçats per la seva parella si no feien el que volia, ni els ha agredit físicament ni sexualment. Al voltant d'un 3% diuen que sí que els ha passat sovint alguna de les situacions (un 2% en l'enquesta del 2019) i entre un 3% i un 4% algunes vegades, si bé amb major proporció diuen que la seva parella controlava on era, amb qui anava o com vestia sovint (4%) o de vegades (12,5%).

Hi ha més percentatge de nois que de noies que diuen que ha experimentat aquestes situacions amb la seva parella.

Accions experimentades en la relació de parella, segons sexe i edat

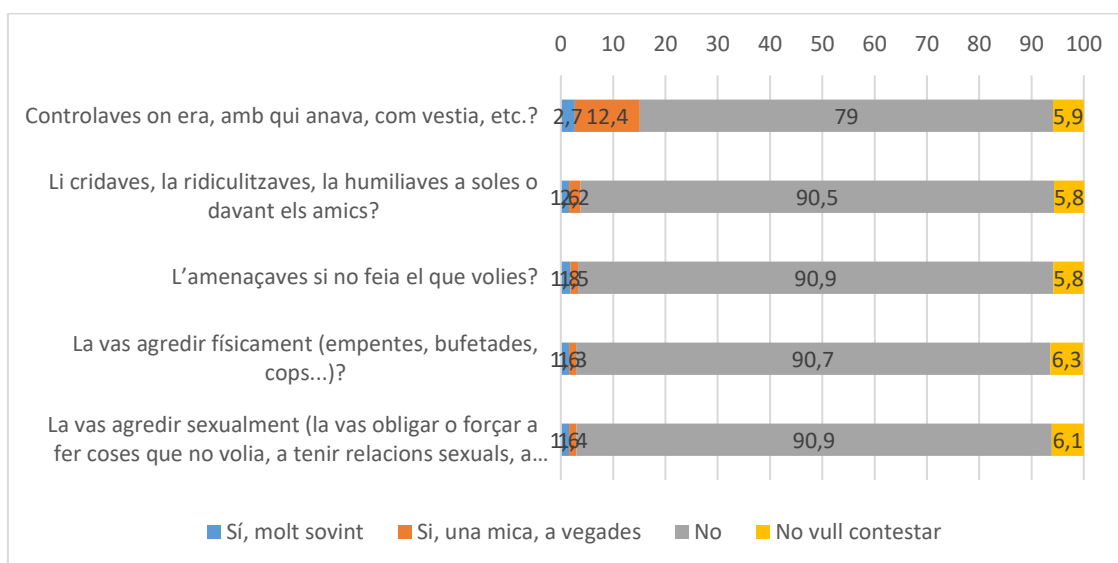
% Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
a) Et controlava on eres, amb qui anaves, com vesties, etc.?								
Sí, molt sovint	4,3	5,9	2,8	5,0	3,5	4,1	3,9	6,5
Si, una mica, a vegades	12,5	13,1	11,9	8,6	8,9	13,6	16,0	12,9
No	77,6	72,8	82,3	81,3	81,9	75,9	75,2	74,8
No vull contestar	5,6	8,2	3,1	5,0	5,8	6,4	4,9	5,8
b) Et cridava, ridiculitzava, humiliava a soles o davant els amics.?								
Sí, molt sovint	3,3	4,4	2,2	5,0	3,5	4,4	1,6	2,6
Si, una mica, a vegades	4,3	4,0	4,6	7,2	2,7	4,4	3,6	5,8
No	86,5	82,9	90,0	83,5	87,6	83,7	90,2	85,2
No vull contestar	5,9	8,7	3,1	4,3	6,2	7,5	4,6	6,5
c) T'amenaçava si no feies el que volia?								
Sí, molt sovint	3,1	4,2	2,1	6,5	1,9	3,7	1,3	4,5
Si, una mica, a vegades	3,8	4,4	3,3	0,7	3,9	4,7	4,2	3,9
No	87,4	82,9	91,9	88,5	87,3	85,4	90,2	85,2
No vull contestar	5,6	8,5	2,8	4,3	6,9	6,1	4,2	6,5
d) Et va agredir físicament (empentes, bufetades, cops...)?								
Sí, molt sovint	2,9	5,1	0,9	5,0	2,3	3,1	1,6	4,5
Si, una mica, a vegades	3,3	4,5	2,1	2,9	3,1	2,7	3,9	3,9
No	87,8	81,4	94,1	87,1	87,6	86,8	90,2	85,8
No vull contestar	6,0	9,1	2,9	5,0	6,9	7,5	4,2	5,8
e) Et va agredir sexualment (obligar o forçar a fer coses que no volies, a tenir relacions sexuals, a fer tocaments que no volies...)?								
Sí, molt sovint	2,7	4,0	1,4	4,3	2,7	3,4	1,6	1,9
Si, una mica, a vegades	2,8	2,3	3,3	0,7	3,1	2,0	2,6	5,8
No	87,8	84,1	91,4	89,9	86,9	86,1	90,6	85,2
No vull contestar	6,8	9,6	4,0	5,0	7,3	8,5	5,2	7,1

Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any

46. I tu, durant alguna d'aquestes relacions de més de tres setmanes, a la persona amb qui sorties...?

Percentatges	Sí, molt sovint	Si, una mica, a vegades	No	No vull contestar
a) Controlaves on era, amb qui anava, com vestia, etc.?	2,7	12,4	79,0	5,9
b) Li cridaves, la ridiculitzaves, la humiliaves a soles o davant els amics?	1,6	2,2	90,5	5,8
c) L'amenaçaves si no feia el que volies?	1,8	1,5	90,9	5,8
d) La vas agredir físicament (empentes, bufetades, cops...)?	1,6	1,3	90,7	6,3
e) La vas agredir sexualment (la vas obligar o forçar a fer coses que no volia, a tenir relacions sexuals, a fer tocaments que no volia...)?	1,6	1,4	90,9	6,1

Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any



Si bé la majoria d'alumnes diuen que no ho han fet, prop d'un 3% dels alumnes que tenen o han tingut una relació de parella en el darrer any diuen que sovint controlaven on era, amb qui anava o com vestia la seva parella, i un 13% ho han fet alguna vegada; entre un 1% i un 2% diuen que han fet sovint alguna de les altres accions de control o agressió a la seva parella, i també entre un 1% i un 2% algunes vegades. Aquests percentatges són molt similars als registrats en l'enquesta del 2019.

En la majoria dels casos els nois diuen amb major proporció que les noies que han fet aquestes accions a la seva parella sovint o alguna vegada. Per edat les diferències no són estadísticament significatives.

Accions realitzades en la relació de parella, segons sexe i edat

% Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
a) Controlaves on era, amb qui anava, com vestia, etc.?								
Sí, molt sovint	2,7	4,2	1,2	3,6	1,5	2,7	2,6	3,9
Si, una mica, a vegades	12,4	11,7	13,1	7,2	10,8	13,6	15,6	11,0
No	79,0	76,0	82,1	83,5	81,9	76,6	76,5	80,0
No vull contestar	5,9	8,2	3,6	5,8	5,8	7,1	5,2	5,2
b) Li cridaves, la ridiculitzaves, la humiliaves a soles o davant els amics?								
Sí, molt sovint	1,6	2,6	0,5	1,4	2,3	2,0	1,0	0,6
Si, una mica, a vegades	2,2	2,6	1,7	3,6	1,2	2,0	2,3	2,6
No	90,5	86,6	94,3	89,2	90,7	88,8	91,9	91,6
No vull contestar	5,8	8,2	3,4	5,8	5,8	7,1	4,9	5,2
c) L'amenaçaves si no feia el que volies?								
Sí, molt sovint	1,8	3,0	0,7	1,4	2,3	2,4	1,3	1,3
Si, una mica, a vegades	1,5	2,3	0,7	2,2	0,8	1,7	1,6	1,3
No	90,9	86,8	95,0	89,9	91,1	89,2	92,2	92,3
No vull contestar	5,8	8,0	3,6	6,5	5,8	6,8	4,9	5,2
d) La vas agredir físicament (empentes, bufetades, cops...)?								
Sí, molt sovint	1,6	3,0	0,3	2,9	1,5	2,0	1,0	1,3
Si, una mica, a vegades	1,3	2,1	0,5	1,4	1,9	1,7	0,7	0,6
No	90,7	86,4	95,0	89,9	90,3	88,8	92,5	92,3
No vull contestar	6,3	8,5	4,1	5,8	6,2	7,5	5,9	5,8
e) La vas agredir sexualment (la vas obligar o forçar a fer coses que no volia, a tenir relacions sexuals, a fer tocaments que no volia...)?								
Sí, molt sovint	1,6	2,8	0,3	2,2	2,3	1,7	1,0	0,6
Si, una mica, a vegades	1,4	2,3	0,5	2,2	1,5	1,4	1,0	1,3
No	90,9	86,2	95,5	89,2	89,2	90,2	92,8	92,9
No vull contestar	6,1	8,7	3,6	6,5	6,9	6,8	5,2	5,2

Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any

Accions* experimentades i realitzades en la relació de parella

		Total	AUTOR/A EN L'ÀMBIT DE LA PARELLA			
% Totals			No és autor/a en l'àmbit de la parella	Alguna vegada	Sovint	No contesta
	Total	1155	76,9	13,3	3,6	6,1
VÍCTIMA EN L'ÀMBIT DE LA PARELLA	No és víctima de la parella	71,0	65,7	4,2	0,3	0,8
	Alguna vegada	16,3	7,6	7,7	0,4	0,5
	Sovint	6,7	2,3	1,3	2,6	0,4
	No contesta	6,1	1,2	0,2	0,3	4,4

Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any

* Freqüència agregada del conjunt de totes les accions

Tot i que la majoria d'alumnes diuen que no han estat víctimes ni autors/es de les accions de control o agressió en l'àmbit de la parella (66%), un 12% diuen que han estat víctimes i també autors en l'àmbit de la parella alguna vegada o sovint, un 10% han estat víctimes en l'àmbit de la parella però no autors i un 4,5% autors però no víctimes.

ACTIVITATS SOBRE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

47. Durant aquest curs i el passat, has rebut a l'escola xerrades o has participat en tallers sobre la convivència escolar, el *bullying*...

	freqüències	Percentatges
Total	2769	100
Sí	1952	70,5
No	817	29,5

Un 70,5% dels alumnes de segona ensenyança diuen que han rebut xerrades o han participat en tallers sobre convivència escolar a l'escola (un 73% de les noies i un 68% dels nois), mentre que un 29,5% diuen que no ho han fet. L'any 2019 ho van afirmar un 73% dels alumnes enquestats.

Assistència a xerrades o tallers sobre convivència escolar o *bullying*, segons sexe i edat

% Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
Total	2769	1378	1391	379	699	681	709	301
Sí	70,5	68,3	72,7	67,8	73,0	72,1	69,7	66,4
No	29,5	31,7	27,3	32,2	27,0	27,9	30,3	33,6

48. Aquestes xerrades o tallers han estat organitzats per l'escola o han vingut de fora de l'escola?

	freqüències	Percentatges
Total	1952	100
S'han organitzat a dins de l'escola	941	48,2
Han vingut de fora de l'escola	568	29,1
Totes dues	442	22,6
No contesta	1	0,1

Base: alumnes que han assistit a xerrades o tallers sobre convivència escolar

Un 48% dels alumnes que han assistit a les xerrades o tallers sobre convivència escolar diuen que aquestes activitats s'han organitzat dins de l'escola, un 29% de fora de l'escola i un 23% dins i fora de l'escola.

Organització de les xerrades o tallers, segons sexe i edat

Verticals		Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més
Total	1952	941	1011	257	510	491	494	200
S'han organitzat a dins de l'escola	48,2	47,6	48,8	57,6	48,6	48,9	44,7	42,0
Han vingut de fora de l'escola	29,1	30,0	28,3	25,7	30,4	28,3	29,8	30,5
Totes dues	22,6	22,3	22,9	16,7	21,0	22,8	25,3	27,5

Base: alumnes que han assistit a xerrades o tallers sobre convivència escolar

49. Penses que han estat útils?

	freqüències	Percentatges
Total	1952	100
Sí	1493	76,5
No	457	23,4
No contesta	2	0,1

Base: alumnes que han assistit a xerrades o tallers sobre convivència escolar

La majoria dels alumnes que han assistit a aquestes xerrades o tallers sobre convivència escolar pensen que han estat útils (76,5%), davant d'un 23% que pensen que no ho han estat.

Els que pensen que no han estat útils aquestes activitats ho diuen sobretot perquè consideren que no ha servit ja que els alumnes continuen fent el mateix (33%), perquè els alumnes no presten atenció o no els importa (16%), perquè sempre expliquen el mateix i ja ho saben (12%), perquè no expliquen coses útils, no són interessants o molta teoria (11%), o consideren que no són suficients per conscienciar a les persones i que cal posar-ho en pràctica (10%), entre altres respostes.

Utilitat de les xerrades o tallers, segons sexe i edat

% Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
Total	1952	941	1011	257	510	491	494	200
Sí	76,5	75,7	77,3	79,0	81,0	74,5	73,3	74,5
No	23,4	24,1	22,7	20,6	19,0	25,5	26,5	25,5

Base: alumnes que han assistit a xerrades o tallers sobre convivència escolar

49.1 Per què penses que no han estat útils?

	freqüències	Percentatges
Total	457	100
Els alumnes continuen fent el mateix, no ha servit, segueix igual, no fan cas	151	33,0
Els alumnes no presten atenció, no els importa	72	15,8
Perquè sempre expliquen el mateix, ja se sap	55	12,0
Perquè no han explicat coses útils, no són interessants, molta teoria	51	11,2
No són suficients per conscienciar a la gent, s'hauria de posar en pràctica	45	9,8
Són innecessàries, no serveixen	27	5,9
No ho sé	25	5,5
Perquè no	24	5,3
NS/NC	18	3,9
No hi han casos de bullying, no m'ha passat	6	1,3

Base: alumnes que han assistit a xerrades o tallers sobre convivència escolar i pensen que han estat útils

50. Penses que caldrien més accions per tractar la convivència escolar o el *bullying* a la teva escola?

	freqüències	Percentatges
Total	2769	100
Sí	1233	44,5
No	1530	55,3
No contesta	6	0,2

Un 55% dels alumnes pensen que no caldrien més accions per tractar la convivència escolar o el *bullying* a l'escola, mentre que un 44,5% pensen que sí (un 48,5% de les noies per un 40% dels nois).

Les accions que consideren que es podrien fer per tractar la convivència escolar o el *bullying* a l'escola són xerrades, talles o activitats (21%), prendre mesures i actuar davant d'aquestes situacions (6%), activitats més interactives i dinàmiques (6%), més vigilància i control dels alumnes (5%), més implicació dels professors (5%), etc.

Necessitat de més accions per tractar la convivència escolar o el *bullying* a l'escola, segons sexe i edat

% Verticals	Noi	Noia	12 anys	13 anys	14 anys	15 anys	16 anys o més	
Total	2769	1378	1391	379	699	681	709	301
Sí	44,5	40,6	48,5	46,4	42,9	46,0	42,0	48,5
No	55,3	59,1	51,4	53,3	56,9	53,9	57,5	51,5

50.1 Quines?

	freqüències	Percentatges
Total	1233	100
Fer més xerrades, tallers i activitats	255	20,7
S'han de prendre mesures i actuar davant d'aquestes situacions	77	6,2
Xerrades, tallers i activitats contra bullying diferents, més interactius, dinàmics	76	6,2
Vigilar/controlar més als alumnes (classe, pati, menjador, passadís etc...)	65	5,3
Més implicació per part dels professors (no ignorar les situacions i conflictes, prendre mesures, vigilar més, no favoritismes etc.)	62	5,0
Prevenició, evitar i parar el bullying, insults, maltractaments...	39	3,2
"Càstigs" o sancions més dures	38	3,1
Conscienciar sobre les conseqüències (el mal que fa, suïcidi, perills...), campanyes, etc.	38	3,1
Parlar més sobre el tema (bullying, ciber-bullying)	32	2,6
Més protecció i ajuda als companys/alumnes que poden ser o són assetjats	31	2,5
Parlar de respecte, empatia i tractar bé als altres	25	2,0
Altres temes importants (xenofòbia, homofòbia, sexualitat, addiccions, gordobòfia, etc.)	18	1,5
Parlar i actuar amb la persona assetjadora, escoltar les dos versions	16	1,3
Expulsions	13	1,1
Més eines i espais segurs perquè les víctimes puguin parlar de forma anònima	11	0,9

Convidar especialistes i persones que hagin patit assetjament	9	0,7
Suport psicològic, xerrades individuals	8	0,6
És difícil, els alumnes no fan cas	5	0,4
Posar càmeres de vigilància	4	0,3
Tenir mediadors a l'escola	3	0,2
Altres	3	0,2
Posar uniformes perquè no es burlin de la roba	2	0,2
No hi ha tants casos, ha millorat però segueix passant	2	0,2
Els pares han d'educar millor als fills	2	0,2
Està bastant controlat per l'escola, però alguns alumnes no fan cas	2	0,2
Actuar i intervenir més	2	0,2
NS/NC	432	35,0

RESUM

BENESTAR SUBJECTIU

La majoria dels alumnes se senten escoltats per la seva família i valoren positivament el clima escolar (els companys i els professors), també i se senten satisfets amb la seva aparença.

Un 91% dels alumnes de segona ensenyança consideren que la seva família els escolta, i un 81% també diuen que poden parlar dels seus problemes amb la família. Pel que fa al clima escolar prop d'un 71% consideren que els professors es preocupen per ells com a persona, un 79% pensen que la majoria dels seus companys de classe són amables i estan disposats a ajudar i un 87% consideren que els companys els accepten tal i com són. Un 80% estan satisfets amb la seva aparença.

En una escala entre 0 i 10, els alumnes valoren les relacions amb els seus amics amb una mitjana de 9,1, i de 9,0 amb els pares, seguit d'un 8,5 en les relacions amb la resta de família, un 7,2 amb els companys de classe i un 6,2 amb els professors. La mitjana d'aquestes cinc valoracions és de 8 (índex global d'integració).

La majoria dels alumnes tenen un amic de confiança i es troben bé amb els companys de l'escola.

Un 91% dels alumnes de segona ensenyança diuen que tenen algun amic o amiga de confiança que els ajuda quan ho necessiten, i prop d'un 82% diuen que es troben bé o molt bé amb els companys de l'escola (per un 11% que s'hi troben regular i prop d'un 4% malament o molt malament). Tot i que són pocs els alumnes que es troben malament amb els companys de l'escola és important centrar l'atenció en aquests casos ja que la insatisfacció amb els companys sovint està relacionada amb situacions negatives en l'entorn escolar (maltractaments, exclusió grupal, etc.).

Els alumnes de segona ensenyança valoren positivament el seu estat de salut i el moment actual de la seva vida, si bé els nois diuen que estan millor que les noies. Els símptomes de depressió també són més freqüent entre les noies.

Un 85% dels alumnes consideren que el seu estat de salut és bo o excel·lent (un 91% entre els nois i un 78% entre les noies). En una escala entre 0 (la pitjor vida possible) i 10 (la millor vida possible) la mitjana del conjunt d'alumnes és de 7,4 (7,8 entre els nois i 6,9 entre les noies).

Pel que fa al cribatge de depressió, mesurat amb el qüestionari de salut del pacient (*Patient Health Questionnaire* PHQ-9), un 28% dels alumnes de segona ensenyança no tenen depressió, un 36% depressió lleu, prop d'un 20% depressió moderada, un 11% depressió moderadament greu i un 5% depressió greu. S'observa que hi ha més noies que nois amb símptomes de depressió greu (un 8% de les noies per un 2% dels nois) o moderadament greu (prop d'un 16% de les noies per un 6% dels nois), i més nois que noies sense depressió (un 38% i un 19%, respectivament).

PERCEPCIÓ SOBRE ELS MALTRACTAMENTS

Els alumnes creuen majoritàriament que hi ha pocs casos de maltractament a l'escola. Pel que fa a la pròpia classe, la majoria creuen que no hi ha nois o noies maltractats.

La percepció sobre els casos de maltractaments a l'escola és superior a la de maltractaments entre companys de la pròpia classe. Així, un 51% dels alumnes creuen que a la seva escola hi ha casos de maltractaments, és a dir, nois o noies dels quals es burlen, els deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen (un 39% creuen que hi ha pocs casos i un 12% bastants), davant d'un 30% que creuen que a la seva escola no hi ha casos de maltractaments (un 28% l'any 2019 i un 14% el 2013) i un 18% que no ho saben. En canvi, la percepció majoritària és que no hi ha casos de maltractament a la pròpia classe (un 79% per un 77% l'any 2019 i un 64% el 2013). Els alumnes que es troben malament o molt malament amb els seus companys diuen en major proporció que hi ha casos de maltractaments a l'escola i a classe.

Una part dels alumnes que diuen que hi ha casos de maltractaments a la seva classe creuen que els professors ho saben i ho aturen la majoria de vegades o alguna vegada, tot i que també hi ha casos que creuen que els professors no ho saben.

Entre els alumnes de segona ensenyança que creuen que a la seva classe hi ha nois o noies maltractats un 26,5% pensen que els seus professors no ho saben, un 21% diuen que els professors ho saben i ho aturen la majoria de vegades i un 13% que els professors ho saben i ho aturen alguna vegada, un 18% que els professors ho saben i intenten evitar-ho però no se'n surten, mentre que prop d'un 21% diuen que els professors ho saben però no fan res.

Respecte l'enquesta del 2019 ha augmentat la proporció d'alumnes que pensen que els professors saben que hi ha alumnes maltractats però no fan res o que els professors intenten evitar-ho però no se'n surten, i ha disminuït el percentatge d'alumnes que pensen que els professors ho saben i ho aturen.

Entre els alumnes que han presenciat casos de maltractaments la majoria diuen que intenten ajudar la víctima o buscar un professor o un adult.

Quan els alumnes presencien algun maltractament, un 38% diuen que intenten ajudar el company que tracten malament i un 23% van a buscar un professor o un adult), mentre que un 3% hi participen i diuen que també es fiquen amb el noi o noia a qui maltracten. La resta són espectadors, és a dir, ho miren però no fan res, tot i que un 20% voldrien ajudar, un 9% diuen que només miren sense fer res i un 8% no hi participen però pensen que alguns nois o noies es mereixen que es fiquin amb ells.

El físic i la manera de ser de la víctima són els principals motius que s'atribueixen com a causa de les agressions entre companys. La majoria d'alumnes creuen que ningú mereix ser tractat malament pels companys.

Entre els motius pels quals pensen que algun company és maltractat, destaca que un 63% dels alumnes creuen que és pel seu físic, un 62% per la seva manera de ser, un 42% per la seva manera de vestir, un 34% per la seva nacionalitat, un 28,5% perquè molesta molt a classe i un 25% perquè tothom ho fa, entre altres respostes.

Un 76% dels alumnes creuen que ningú es mereix ser tractat malament pels companys (un 80% l'any 2019 i un 71% el 2013), mentre que un 19% pensen que algunes vegades els nois o les noies que són maltractats s'ho mereixen (un 17% l'any 2019 i un 25% el 2013). Hi ha més noies que nois que diuen que ningú no es mereix que els companys el maltractin (un 83% i un 70%, respectivament).

L'opinió sobre el compliment de les normes a l'escola està dividida entre els que pensen que es respecten i els que pensen que no.

Un 52% d'alumnes pensen que les normes a la seva escola es respecte poc o gens, mentre que un 48% que pensen que es respecte bastant o molt.

Les noies, els alumnes de menys edat i els que es troben malament amb els companys tenen més por de ser maltractats pels companys de l'escola.

La majoria dels alumnes de segona ensenyança no tenen por que els altres nois o noies de l'escola els tractin malament: un 43% no creuen que els pugui passar a ells i un 33% no s'ho han plantejat, mentre que un 17% hi pensen alguna vegada i els fa una mica de por i un 7% hi pensen sovint i els fa molta por. Hi ha més noies que diuen que els fa por (un 31% de les noies per prop d'un 17% dels nois els fa una mica o molta por), i també ho diuen més els alumnes de 12, 13 i 14 anys i els que es troben malament o molt malament amb els companys d'escola. Probablement aquests perfils tenen més por perquè se senten més febles davant una situació de maltractament o tenen més dificultats per defensar-se.

ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (PERSPECTIVA DE LA VÍCTIMA)

Les accions negatives més freqüents són les burles i els insults, seguides de l'exclusió social i el maltractament físic (cops, empentes, puntades de peu).

Les accions negatives que més han patit els alumnes de segona ensenyança durant el curs són les burles o els insults (un 36% una o dues vegades durant el curs i un 13% un cop a la setmana o més), seguides de l'exclusió social (un 10% un cop a la setmana o més i un 29% amb menys freqüència), els casos que els han robat o fet malbé algunes pertinences (un 4% un cop a la setmana o més i un 25% amb menys freqüència), i el maltractament físic: cops, empentes i puntades de peu (un 22% alguna vegada durant el curs i prop d'un 6% un cop a la setmana o més). Un 10% diuen que han rebut burles, insults o amenaces a través d'Internet, correus, xats, xarxes socials... (ciberassetjament) alguna vegada durant el curs i gairebé un 3% un cop a la setmana o més. Un 8% diuen que els han fet tocaments no volguts, amenaces, comentaris molestos, insults de tipus sexual (assetjament sexual) alguna vegada durant el curs i un 3% un cop a la setmana o més. I un 5% diuen que els han amenaçat per obligar-los a fer coses que no volien fer alguna vegada durant el curs i un 2% una vegada a la setmana o més.

La proporció d'alumnes afectats per accions negatives disminueix amb l'edat; hi ha més noies que han experimentat exclusió social.

Hi ha més noies que diuen que durant el curs han patit exclusió social (un 47% de les noies per un 30,5% dels nois), insults o burles (un 52% de les noies per un 46% dels nois) i ciberassetjament. Per la resta d'accions negatives les diferències entre nois i noies no són estadísticament significatives. En general els alumnes de 12, 13 i 14 anys diuen amb més proporció que han patit les diferents accions negatives que als de 15 i 16 anys.

La major part dels alumnes afectats per accions negatives diuen que els ha passat una o dues vegades durant el curs.

El percentatge de nois i noies que han estat objecte de les diferents accions negatives va disminuint en augmentar la freqüència dels fets fins a arribar a la categoria d'una vegada a la setmana. La freqüència dels fets experimentats una vegada a la setmana o més es considera com a llinyar de l'assetjament. En conjunt, un 22% dels alumnes de segona ensenyança han estat víctimes una vegada a la setmana o més d'alguna de les accions negatives (per un 16% en les enquestes anteriors).

Aquestes dades representen un primer indicador dels problemes de convivència a l'escola, però no tots els casos es consideren com a assetjament sinó que cal valorar si aquestes accions negatives eren intencionades, és a dir amb el propòsit de fer mal o molestar a la víctima, i si la persona assetjada es troba davant una situació d'abús de poder que impedeix que pugui sortir-se'n pels seus propis mitjans.

Els alumnes que han experimentat accions negatives creuen que els ho han fet per la seva manera de ser i pel físic.

Entre els alumnes que han estat víctimes d'alguna de les accions negatives destaca que un 39% creuen que els ho han fet per la seva manera de ser, un 27% pel seu físic i un 14% perquè tothom ho fa, entre molts altres motius esmentats en menor proporció.

La major part dels alumnes que diuen que s'han ficat amb ells consideren que era de broma.

Un 39% dels alumnes als quals els han fet algunes de les accions negatives diuen que mai s'han ficat amb ells durant el curs per molestar-los, prop d'un 32% consideren que s'han ficat amb ells només per fer una broma, un 24% diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los algunes vegades i un 5% diuen que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los.

Respecte l'enquesta del 2019 ha augmentat el percentatge d'alumnes que diuen que no els ha passat mai, i ha disminuït la proporció dels que diuen que només s'han ficat amb ells de broma i dels que diuen que ha passat algunes vegades o sovint.

S'observa una relació entre la percepció dels maltractaments i les relacions amb els companys i els símptomes de depressió, de manera que hi ha més casos que

diuen que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los entre els alumnes que estan malament o molt malament amb els companys i els que tenen símptomes de depressió.

La majoria dels alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los consideren que aquestes accions els han dolgut molt o bastant.

La importància percebuda de les accions negatives és clau per interpretar els fets, ja que una mateixa acció pot afectar més o menys la víctima en funció de les circumstàncies en què s'ha produït. Així, seleccionant només els casos que han dit que s'han ficat sovint amb ells o algunes vegades per molestar-los (és a dir, sense incloure els alumnes que consideren que s'han ficat amb ells només per fer una broma), un 65% diuen que els ha dolgut molt o bastant (un 64% l'any 2019 i un 60% el 2013) i a un 35% els ha dolgut poc o gens (un 36% el 2019 i un 40% el 2013).

L'indicador global de maltractaments percebuts recull els casos que manifesten una major afectació perquè consideren que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los i els ha dolgut molt o bastant

Els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells sovint per molestar-los i els ha dolgut molt o bastant representen un 2,5% del total d'alumnes de segona ensenyança (un 2,7% l'any 2019 i un 3,4% el 2013), mentre que a un 0,8% els ha dolgut poc o gens (0,6% l'any 2019 i un 0,7% el 2013).

Els casos que diuen que s'han ficat amb ells algunes vegades per molestar-los i aquests fets els han dolgut molt o bastant representen un 10% del total d'alumnes (també un 10% l'any 2019 i un 4,5% el 2013), mentre que un 6% diuen que els han dolgut poc o gens (també un 6% el 2019 i un 4,6 el 2013).

Els alumnes que declaren que han estat maltractats ho diuen sobretot als amics i als pares. La majoria diuen que no necessiten ajuda per evitar que altres alumnes els tractin malament però tenen algú que els ajuda.

Un 35% dels alumnes de segona ensenyança que han estat tractats malament per companys ho diuen als amics, un 31% als pares, un 26% no han fet res, un 23% s'hi han tornat i un 15% ho han dit als professors. Les noies diuen més que els nois que ho han dit als amics, als pares i al professors, mentre que hi ha més nois que diuen que s'hi han tornat o han fet altres coses.

Un 62% dels alumnes que han tractats malament per companys sovint o alguna vegada diuen que no necessiten ajuda, per un 38% que diuen que sí en necessiten (un 28% necessiten una mica i un 10% força o molta ajuda). Aquests percentatges són similars als de l'enquesta del 2019: un 63% van dir que no necessitaven ajuda i un 37% sí).

D'altra banda, un 63% diuen que tenen algú que els ajuda quan els tracten malament altres alumnes (un 76% l'any 2019 i un 73% el 2013), i diuen sobretot que els ajuden els amics o companys, seguits de la família.

La majoria dels alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades pensen que els seus pares saben alguna cosa o tot, i en menor proporció creuen que ho saben els professors.

Entre els alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades, un 39% diuen que els professors no saben que altres alumnes els tracten malament, un 22% diuen que els professors saben algunes coses i un 14% que ho saben tot. D'altra banda, prop d'un 29% diuen que els pares no saben que altres alumnes els tracten malament, un 27% creuen que els pares saben algunes coses i un 34% que ho saben tot.

ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (PERSPECTIVA DE L'AUTOR/A)

Les burles o els insults i l'exclusió social són les accions negatives que els alumnes reconeixen amb més freqüència que han fet durant el curs.

Les accions negatives que més diuen que han fet els alumnes durant el curs a algun company o companya de l'escola són les burles o els insults (32%), deixar de banda o ignorar completament (21%) i donar cops, empentes o puntades de peu (16%), seguides, en menor proporció, d'agafar o fer malbé les seves coses (7%), el ciberassetjament (6%), l'assetjament sexual (4%) i les amenaces o coaccions (4%). Els percentatges d'alumnes que s'han ficat un cop a la setmana o més amb companys de l'escola són similars als de les enquestes anteriors, amb un augment entre un i dos punts en el ciberassetjament i el maltractament verbal.

Hi ha més nois que noies que s'han ficat amb altres alumnes una vegada a la setmana o més.

Considerant en conjunt les set accions negatives, un 10% d'alumnes de segona ensenyança diuen que han fet almenys alguna de les accions una vegada a la setmana o més (un 9% l'any 2019 i un 11% el 2013), amb més proporció els nois que les noies (un 11,5% i un 9%, respectivament).

Els alumnes que han fet alguna de les accions negatives diuen que ho han fet perquè aquests companys molesten a classe, per la seva manera de ser o perquè és un acuseta.

Un 29,5% dels alumnes que han fet alguna de les accions negatives diuen que ho han fet perquè aquests companys molesten molt a classe i un 20% per la seva manera de ser, i en menor proporció per ser un acuseta (10%), els que diuen que ho han fet de broma o jugant entre amics, o perquè els han molestat o fet alguna cosa a ells, etc. En general tendeixen a explicar que ha estat una conseqüència d'accions prèvies de les víctimes que justificarien aquestes accions reconegudes.

La major part dels alumnes que han fet alguna acció negativa diuen que ho han fet de broma o només ocasionalment.

Un 39% dels alumnes que han fet alguna de les accions negatives diuen que mai ho han fet amb intenció de molestar a algun company, un 41% diuen que ho han fet només de broma, mentre que un 17% diuen que ho han fet només alguna vegada i un 3% sovint. Respecte el 2019 han augmentat els casos que diuen que no s'han

ficat mai amb altres companys per molestar-los (34%) i ha disminuït la proporció dels que ho han fet de broma (44,5%).

Hi ha més nois que diuen que s'han ficat amb companys per molestar-los (sovint o de broma), i més noies que diuen que no ho han fet mai amb aquesta intenció, i també diuen que ho han fet més els que se senten malament o molt malament amb els companys.

Els alumnes que s'han ficat amb algun company per molestar-lo pensen majoritàriament que a les víctimes els ha dolgut poc o gens.

Un 27% dels alumnes de segona ensenyança que diuen que s'han ficat amb altres companys de l'escola per molestar-los (sovint o algunes vegades) pensen que a les víctimes els han dolgut molt o bastant (un 29,5% el 2019), però la majoria (62%) creuen que els ha dolgut poc o gens (un 58% el 2019). Així, majoritàriament no consideren que el que han fet per molestar hagi suposat un fet greu per a la víctima.

Sobre el total d'alumnes, els que diuen que s'han ficat amb altres companys de l'escola per molestar-los sovint i pensen que a les víctimes els han dolgut molt o bastant representen un 2,4%, i un 5,4% pensen que a les víctimes els han dolgut poc o gens.

RELACIONS DE PARELLA

Els alumnes es posicionen en desacord amb les accions de control i agressió que pugui exercir un membre de la parella sobre l'altre.

La majoria dels alumnes no aproven que en una relació de parella un dels membres de la parella digui com ha d'anar vestit/ida l'altre, que controlï què està fent o amb qui va, les comunicacions del mòbil o en les xarxes socials, la gelosia, etc. Així, en una escala de 0 (gens d'acord) a 10 (totalment d'acord), entre un 43% i un 69% dels alumnes han puntuat les afirmacions amb les notes més baixes (entre 0 i 4). Les mitjanes oscil·len entre 1,1 i 3,9.

La majoria dels alumnes que han tingut una relació de parella diuen que no han estat controlats ni agredits per la seva parella i tampoc han fet cap d'aquestes accions a la seva parella, tot i que l'actitud que més han experimentat (i fet) és la de controlar on és, amb qui va o com vesteix la parella.

Els alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any diuen majoritàriament que la persona amb qui han estat sortint no els ha controlat, ni cridat, ridiculitzat o humiliat, no els ha amenaçat si no feien el que volia, ni els ha agredit físicament ni sexualment, i la majoria tampoc ha fet aquestes accions a la seva parella. Els més freqüents són els casos que diuen que la seva parella controlava on era, amb qui anava o com vestia (un 4% sovint i un 12,5% de vegades) o que ells controlaven la seva parella (un 3% sovint i un 12% de vegades). La resta d'accions al voltant d'un 3% diuen els han passat sovint i entre un 3% i un 4% algunes vegades; i al voltant d'un 2% diuen que han fet sovint alguna de les accions a la seva parella i entre un 1% i un 2% de vegades.

Hi ha més percentatge de noies que de nois que diuen que la seva parella no els ha fet les accions de control o agressió descrites i també diuen amb més freqüència que elles no ho han fet a la seva parella.

EVOLUCIÓ DELS PRINCIPALS INDICADORS

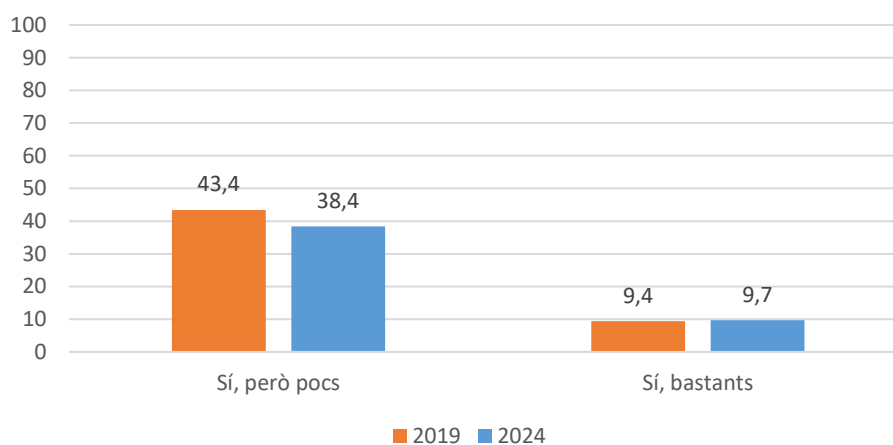
En les següents taules es presenta l'evolució dels principals indicadors relacionats amb els maltractaments en l'entorn escolar dels alumnes de tercer cicle de primera ensenyança i els de segona ensenyança, des de les diferents dimensions analitzades. Les dades estan calculades sobre el total d'alumnes enquestats.

PERCEPCIÓ SOBRE LA INCIDÈNCIA DE MALTRACTAMENTS A L'ESCOLA I/O A CLASSE I POR A SER MALTRACTATS

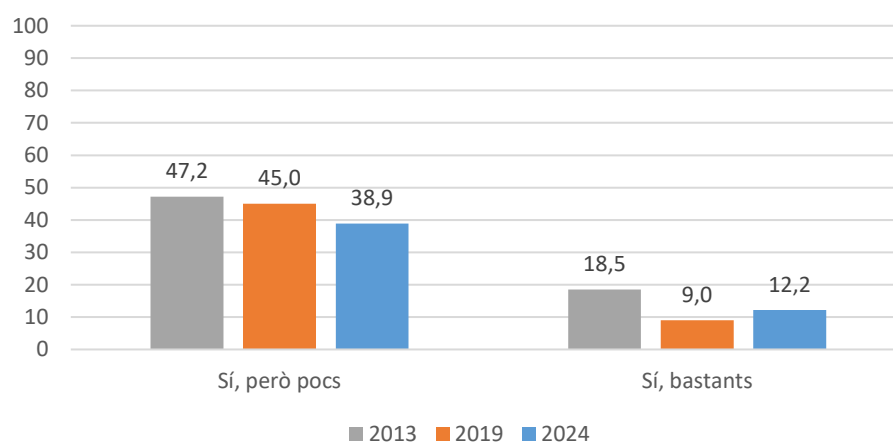
	Curs 2012-2013		Curs 2018-2019		Curs 2023-2024	
	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança
Percepció de la incidència de maltractaments:						
A l'escola						
Pocs	--	47,2	43,4	45,0	38,4	38,9
Bastants	--	18,5	9,4	9,0	9,7	12,2
A classe						
Sí	--	35,7	--	23,3	--	21,2
Por a ser maltractat per altres alumnes						
Una mica	32,4	22,7	26,4	21,4	26,0	17,3
Molta	11,2	6,6	11,2	6,8	10,5	6,7

Percepció de la incidència de maltractaments a l'escola

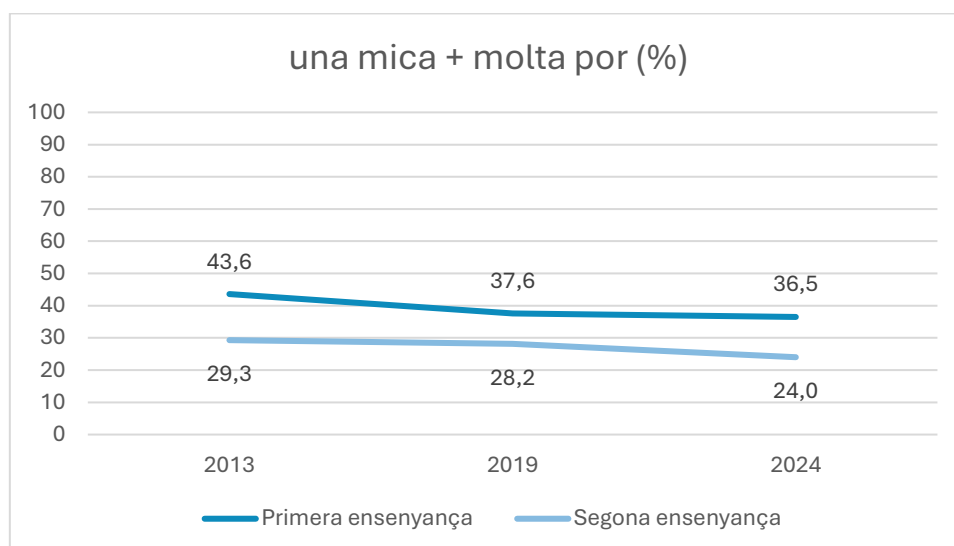
PRIMERA ENSENYANÇA



SEGONA ENSENYANÇA

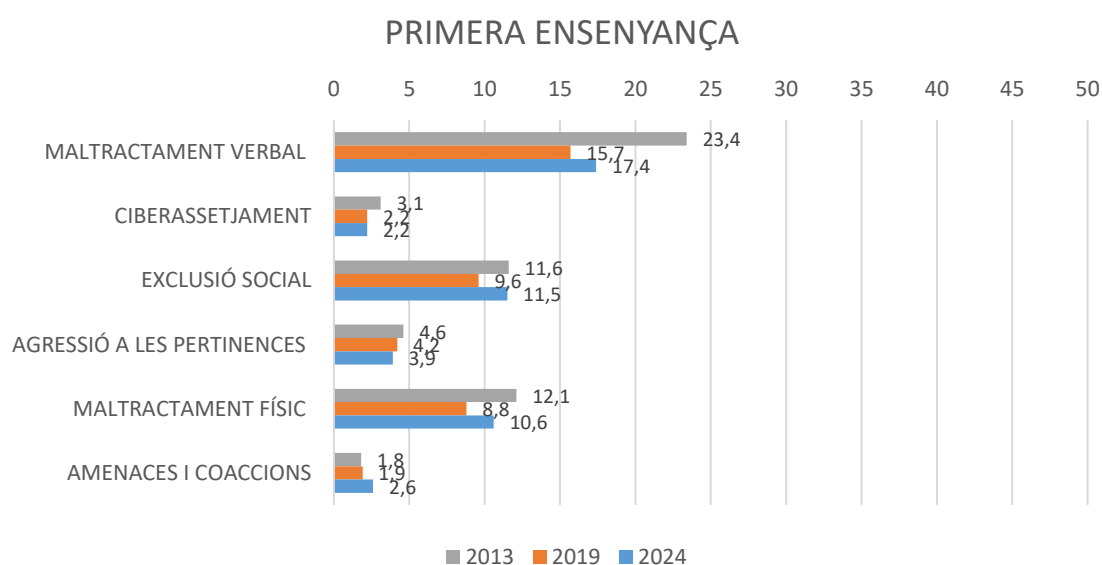


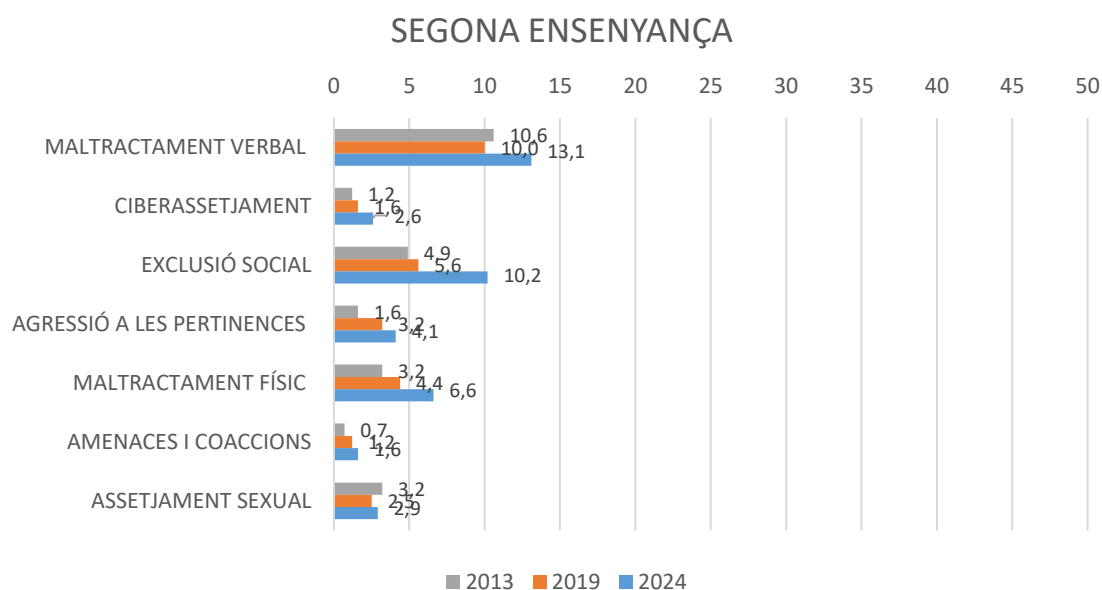
Por a ser maltractat per altres alumnes



ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES UN COP A LA SETMANA O MÉS (VÍCTIMES)

	Curs 2012-2013		Curs 2018-2019		Curs 2023-2024	
	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança
Maltractament verbal	23,4	10,6	15,7	10,0	17,4	13,1
Ciberassetjament	3,1	1,2	2,2	1,6	2,2	2,6
Exclusió social	11,6	4,9	9,6	5,6	11,5	10,2
Agressió a les pertinences	4,6	1,6	4,2	3,2	3,9	4,1
Maltractament físic	12,1	3,2	8,8	4,4	10,6	6,6
Amenaces i coaccions	1,8	0,7	1,9	1,2	2,6	1,6
Assetjament sexual	--	3,2	--	2,5	--	2,9



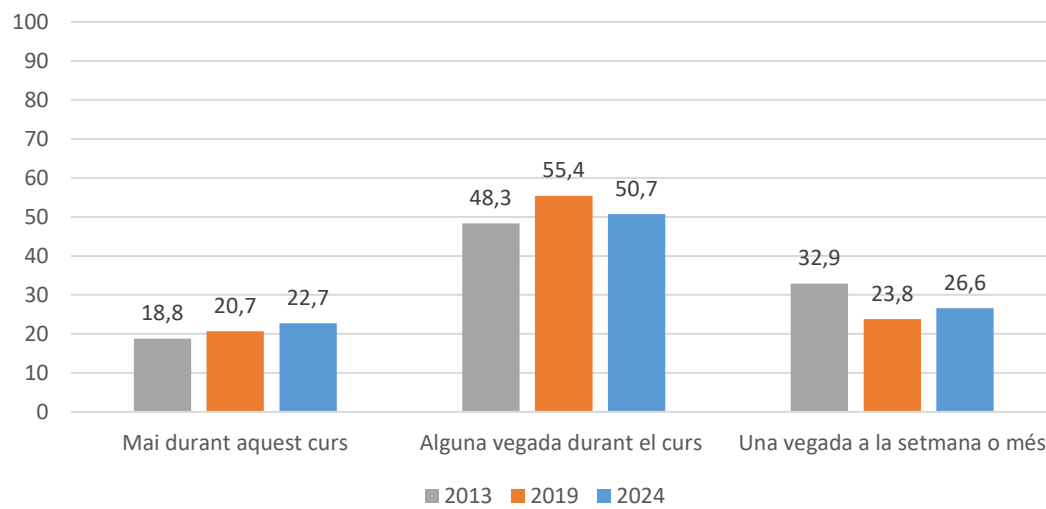


**ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (VÍCTIMES):
FREQUÈNCIA AGREGADA, PERCEPCIÓ I VALORACIÓ DE LA IMPORTÀNCIA**

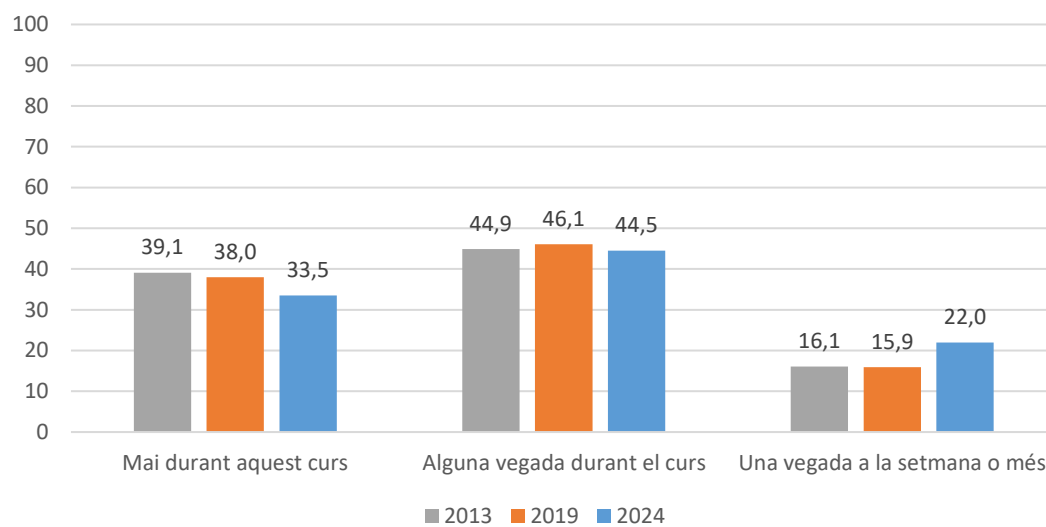
	Curs 2012-2013		Curs 2018-2019		Curs 2023-2024	
	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança
Frequència de totes les accions negatives experimentades						
Una vegada a la setmana o més	32,9	16,1	23,8	15,9	26,6	22,0
Alguna vegada durant el curs	48,3	44,9	55,4	46,1	50,7	44,5
Percepció sobre la freqüència i intencionalitat de les accions negatives experimentades						
Sovint	14,1	4,4	7,3	3,3	7,0	3,3
Només algunes vegades	21,7	10,0	25,8	16,0	26,0	16,2
Només de broma	19,6	15,8	20,7	21,3	20,5	21,0
Valoració de la importància de les accions negatives experimentades						
SOVINT						
Molt	4,5	1,6	3,1	1,7	3,6	1,6
Bastant	4,4	1,8	2,9	1,0	2,3	0,9
ALGUNES VEGADES						
Molt	3,9	1,4	7,1	3,5	6,4	3,8
Bastant	5,8	3,1	9,8	6,2	11,6	6,3

Freqüència agregada de totes les accions negatives experimentades

PRIMERA ENSENYANÇA

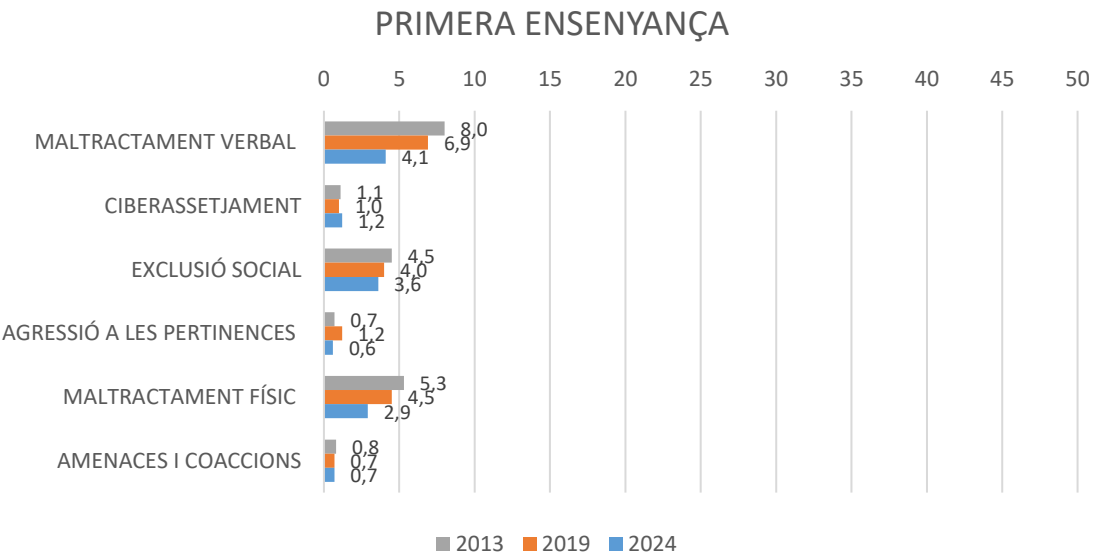


SEGONA ENSENYANÇA

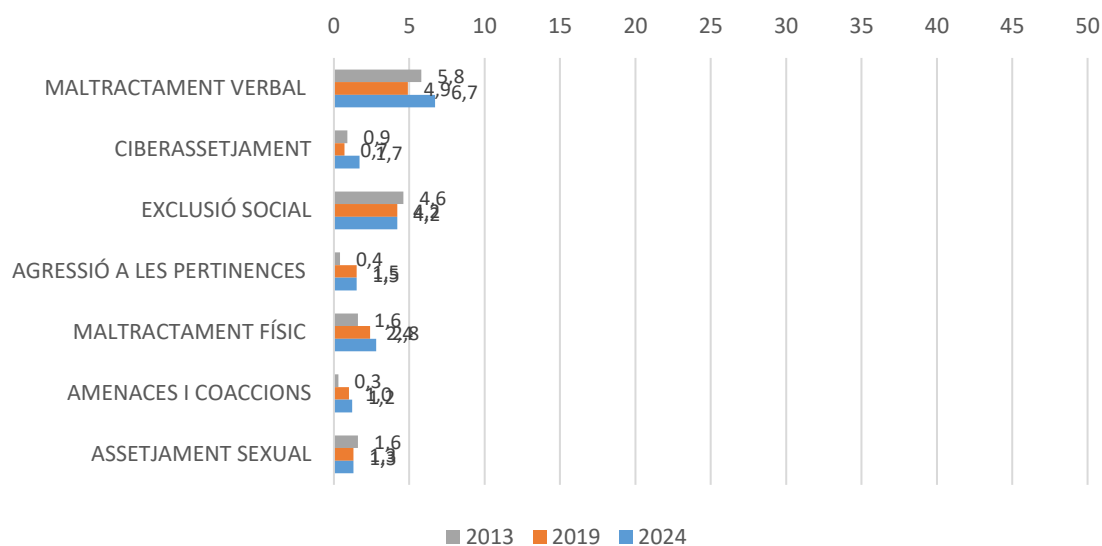


ACCIONS NEGATIVES REALITZADES UN COP A LA SETMANA O MÉS (AUTORS/ES)

	Curs 2012-2013		Curs 2018-2019		Curs 2023-2024	
	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança
Maltractament verbal	8,0	5,8	6,9	4,9	4,1	6,7
Ciberassetjament	1,1	0,9	1,0	0,7	1,2	1,7
Exclusió social	4,5	4,6	4,0	4,2	3,6	4,2
Agressió a les pertinences	0,7	0,4	1,2	1,5	0,6	1,5
Maltractament físic	5,3	1,6	4,5	2,4	2,9	2,8
Amenaces i coaccions	0,8	0,3	0,7	1,0	0,7	1,2
Assetjament sexual	--	1,6	--	1,3	--	1,3



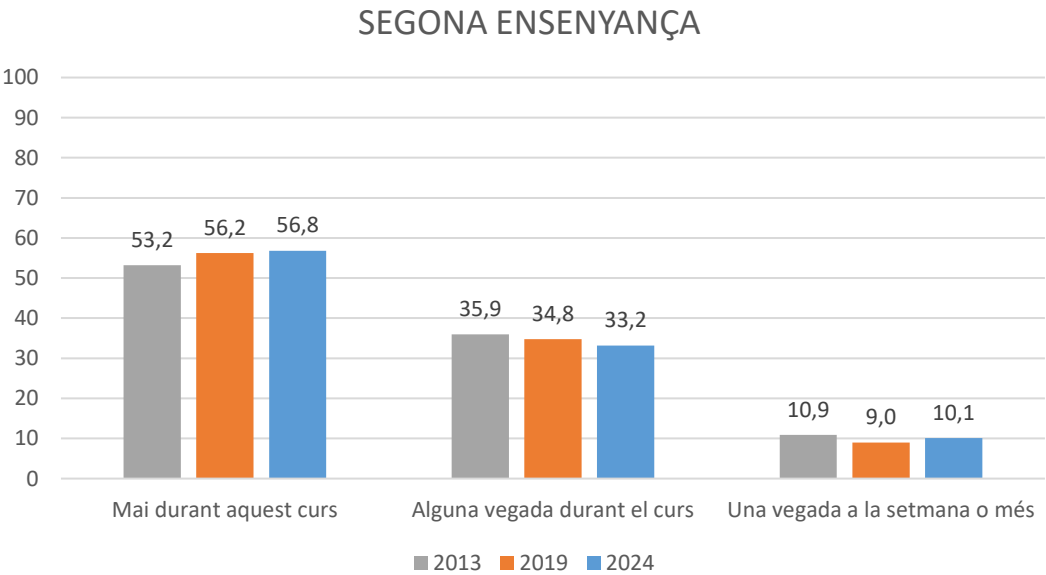
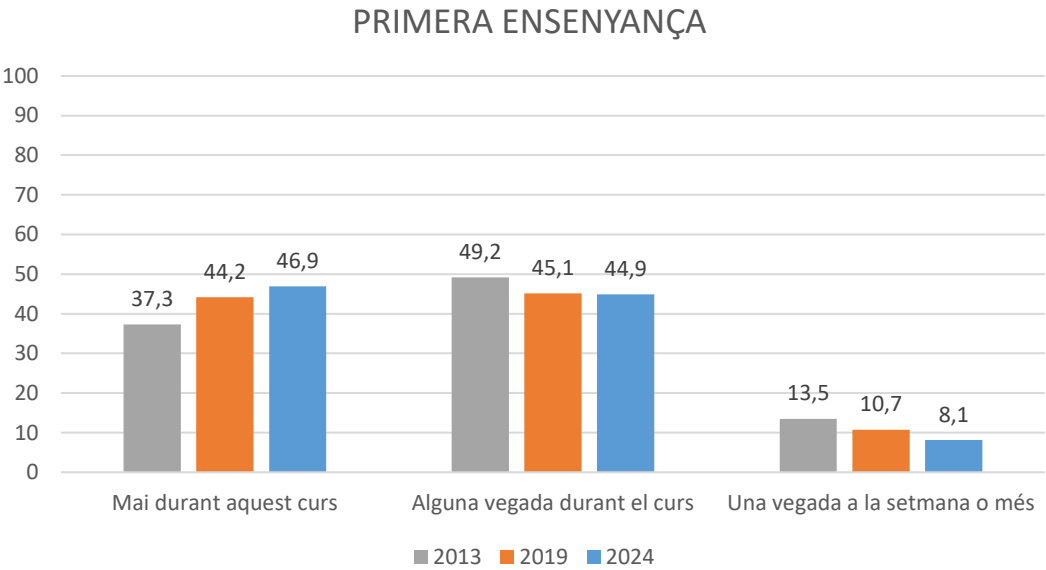
SEGONA ENSENYANÇA



ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (AUTORS/ES): FREQUÈNCIA AGREGADA, PERCEPCIÓ I VALORACIÓ DE LA IMPORTÀNCIA

	Curs 2012-2013		Curs 2018-2019		Curs 2023-2024	
	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Primera ensenyança	Segona ensenyança
Freqüència de les accions negatives realitzades						
Una vegada a la setmana o més	13,5	10,9	10,7	9,0	8,1	10,1
Alguna vegada durant el curs	49,2	35,9	45,1	34,8	44,9	33,2
Percepció sobre la freqüència i intencionalitat de les accions negatives realitzades						
Sovint	3,6	1,4	1,8	1,6	1,7	1,3
Només algunes vegades	12,1	6,3	15,0	7,8	12,4	7,4
Només de broma	22,5	19,1	19,1	19,5	18,7	17,7
Valoració de la importància de les accions negatives realitzades						
SOVINT						
Molt	0,8	0,4	0,5	0,6	0,3	0,4
Bastant	0,9	0,4	0,7	0,3	0,6	0,4
ALGUNES VEGADES						
Molt	1,5	0,3	0,8	0,3	0,8	0,3
Bastant	1,9	0,7	3,0	1,5	3,0	1,2

Freqüència agregada de totes les accions negatives realitzades



CONCLUSIONS

Com en les anteriors edicions de l'enquesta de convivència escolar, cal assenyalar que les dades que es presenten s'han recollit a partir d'una enquesta als alumnes i per tant mostren les seves opinions sobre la convivència escolar i la percepció sobre el maltractament entre iguals en aquest entorn. Així, cal tenir en compte que la freqüència, intencionalitat o valoració de la importància de les accions negatives per les quals s'ha demanat, pot variar en funció de la interpretació pròpia de cada alumne, de manera que el que una persona considera una broma o una acció poc important per una altra pot ser un fet que l'afecta molt. Tanmateix hi pot haver casos que han ocultat o evitat declarar algunes situacions que han viscut per diferents motius (per por, per vergonya, per no voler exposar tot el que ha passat, ja sigui com a víctima o com autor/a), mentre que altres poden haver declarat fets que no es classificarien com a maltractament, segons la definició utilitzada. Malgrat les limitacions d'aquesta metodologia per obtenir dades més precises sobre un assumpte tan complex, aquesta informació permet fer, a partir de diferents indicadors, una aproximació al tema dels maltractaments entre iguals en l'entorn escolar, i del context on es produeixen problemes de convivència de menor o major gravetat.

Pel que fa a les dades de benestar subjectiu, la majoria dels alumnes enquestats estan satisfets amb la seva aparença i amb les relacions que tenen amb el seu entorn immediat (família, companys, professors, escola), tenen algun amic/iga de confiança, es troben bé amb els companys d'escola i amb la seva vida en general. Tot i que són pocs els alumnes que no estan satisfets amb ells mateixos o amb les relacions amb el seu entorn, és important centrar l'atenció en aquests casos perquè aquesta situació es correlaciona amb els problemes de convivència a l'escola.

L'anàlisi de la convivència escolar s'ha fet seguint una aproximació progressiva des d'un àmbit més general sobre la percepció de l'existència de maltractaments en el context escolar, passant pels fets viscuts durant el curs, fins a la valoració subjectiva de la importància de les accions negatives, tant des del punt de vista de les víctimes, com dels autors/es d'aquests fets.

La percepció general dels alumnes és que hi ha pocs casos de maltractaments a la seva escola o que no n'hi ha, i majoritàriament creuen que a la seva classe no hi ha companys maltractats. Aquesta percepció pot ser deguda tant a que no s'ha produït cap cas de maltractament en el seu entorn immediat com a que els alumnes no tenen coneixement d'aquests fets, per manca d'atenció o d'informació sobre aquest tema.

Es constata que la percepció depèn de l'experiència viscuda, de manera que hi ha més proporció d'alumnes que creuen que hi ha casos de maltractaments en l'entorn escolar entre els més afectats per les accions negatives continuades i també entre els que expressen menor benestar subjectiu, és a dir, els que se senten menys acceptats o es troben malament amb els companys, els que valoren més negativament les seves relacions, el seu estat de salut o els símptomes de benestar emocional.

Si bé la majoria dels alumnes no tenen por que els companys de l'escola els tractin malament, s'observa que les noies i els alumnes de menys edat són els que més diuen que tenen por de ser maltractats pels companys de l'escola, probablement perquè poden sentir-se en una situació de major indefensió davant les agressions. També manifesten que tenen més por els alumnes que no tenen bona comunicació amb la família, els que estan menys satisfets amb les relacions amb les persones properes, els que se senten menys acceptats o es troben malament amb els companys, els que no tenen un amic de confiança, etc., factors que indiquen un menor benestar i manca de suport de l'entorn immediat.

La gran majoria dels alumnes consideren que mai ningú mereix ser tractat malament per la resta de companys, i aquest percentatge ha augmentat entre els alumnes de primera ensenyança respecte l'enquesta anterior, el que indica una major conscienciació i sensibilització respecte els maltractaments, si bé entre els alumnes de segona ensenyança ha disminuït lleugerament i ha augmentat dos punts la proporció dels que diuen que s'ho mereixen algunes vegades.

Entre les accions negatives que els alumnes han experimentat durant el curs, les més freqüents són, com en les enquestes anteriors, les burles i els insults (maltractament verbal), l'exclusió social (deixar de banda o ignorar) i el maltractament físic (cops, empentes, puntades de peu), mentre que són menys freqüents les agressions a les pertinences, el ciberassetjament, les amenaces o coaccions i l'assetjament sexual. Si bé les accions més habituals com insults, burles, ignorar o deixar de banda, poden semblar les menys greus, el conjunt dels fets experimentats de forma continuada poden tenir conseqüències importants per a la víctima.

Cal tenir en compte que aquestes dades inclouen tant els casos greus i freqüents, que poden conduir a situacions d'assetjament, com els casos menys greus i més esporàdics en què no hi ha desigualtat de poder entre les dues parts en conflicte, i que poden ser fruit de baralles i disputes puntuals. La majoria dels casos que han experimentat les diferents accions negatives declaren una freqüència ocasional (alguna vegada durant el curs), que si bé són importants per valorar el clima escolar, en els estudis sobre l'assetjament escolar es recomana centrar l'atenció en els casos que s'han produït una vegada a la setmana o més, ja que indiquen accions continuades.

En l'enquesta actual es detecta un augment dels casos que diuen els han fet aquestes accions setmanalment respecte del 2019, sobretot pel que fa a l'exclusió social i maltractament verbal.

Hi ha més noies que diuen que durant el curs han patit exclusió social (tant a primera com a segona ensenyança), i insults o burles i ciberassetjament (a segona ensenyança), mentre que hi ha més nens a primera ensenyança que els han fet agressions físiques i que els han robat o fet malbé coses seves. També es constata una correlació amb les variables de benestar de manera que diuen amb major proporció que han estat víctimes un cop a la setmana o més els alumnes que tenen menys comunicació amb família, els que no estan bé amb els companys, els que no tenen un amic de confiança o estan menys satisfets amb els amics, amb la família, amb la seva vida, etc.

La freqüència agregada d'alguna de les accions negatives una vegada a la setmana o més ha augmentat tres punts respecte el 2019 a primera ensenyança i sis punts a segona ensenyança. En l'enquesta de convivència de Catalunya del 2022 també es va registrar un augment de set punts respecte l'enquesta anterior entre els alumnes d'ESO (l'enquesta no es va fer als alumnes de primària en l'anterior edició).

Aquestes dades representen un primer indicador dels problemes de convivència a l'escola a partir de les accions negatives que han experimentat els alumnes durant el curs, però per valorar si corresponen a casos d'assetjament cal conèixer també l'opinió dels alumnes sobre aquests fets. És a dir, si els alumnes que han viscut aquestes situacions consideren que s'han ficat amb ells sovint per molestar-los, o si consideren aquests fets com a bromes o actes esporàdics que es produeixen en la interacció habitual entre els companys. El percentatge d'alumnes que consideren que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los és un segon indicador més acotat que recull la percepció subjectiva dels alumnes sobre la intencionalitat i freqüència dels fets en conjunt.

Així, entre els alumnes que han dit que els ha passat alguna de les accions negatives, la majoria consideren que no s'han ficat amb ells per molestar-los o que era de broma, un 34% dels alumnes de primera ensenyança i un 24% de segona ensenyança diuen que els ha passat només algunes vegades (aquests casos no es considerarien com a assetjament ja que, segons l'opinió dels afectats, no van ser accions freqüents ni intencionades), i un 9% i un 5%, respectivament, consideren que els ho han fet sovint amb intenció de molestar-los (sobre el total d'alumnes representen un 7% entre els alumnes de primera ensenyança i un 3,3% entre els alumnes de segona ensenyança). Aquest percentatge es manté pràcticament igual que en l'enquesta del 2019, de manera que no es detecten canvis significatius en aquest indicador.

El següent nivell d'aproximació al problema és la valoració dels alumnes sobre la importància conjunta de totes les coses que els han fet per molestar-los. Així, es calcula l'indicador de maltractaments percebuts a partir dels casos que consideren que s'han ficat amb ells amb intenció de molestar-los sovint o algunes vegades (excloent els que es consideren de broma), segons la importància atribuïda als fets. Els alumnes que diuen que s'han ficat sovint amb ells per molestar-los i els ha dolgut molt o bastant són els que manifesten una afectació subjectiva més gran dels fets viscuts com a assetjament i és on es poden concentrar els problemes més importants. Representen prop d'un 2,5% sobre el total d'alumnes de segona ensenyança i un 6% entre els alumnes de primera ensenyança, pràcticament igual que en l'anterior enquesta. El percentatge de casos que consideren que s'han ficat amb ells algunes vegades i que també els ha dolgut molt o bastant (prop d'un 10% del total d'alumnes de segona ensenyança i un 18% dels alumnes de primera ensenyança) també és molt similar al de l'anterior enquesta. Aquests casos representen situacions on els fets es produeixen amb menys freqüència però amb una afectació subjectiva important. Probablement corresponen a situacions puntuals de conflictivitat entre iguals que, tot i que no es consideren assetjament segons la definició utilitzada per quantificar aquest fenomen, sí que afecten les víctimes i deterioren el clima escolar.

La majoria dels alumnes que diuen que s'han ficat amb ells per molestar-los sovint o algunes vegades ho han dit sobretot als pares i als amics. Entre els alumnes de

segona ensenyança, la majoria diuen que no necessiten ajuda per evitar que altres alumnes els tractin malament, mentre que entre els alumnes de primera ensenyança hi ha més casos que diuen que necessiten ajuda. La majoria dels que necessiten aquesta ajuda diuen que hi ha algú que els ajuda, sobretot els amics o companys, seguits dels pares i els mestres o professors.

Des d'una altra perspectiva, també s'ha demanat als alumnes sobre les accions negatives que han fet per molestar els seus companys d'escola. En tots els casos hi ha menys proporció d'alumnes que diuen que han fet les accions negatives com a autors/es en comparació amb els que han estat víctimes de les diferents accions. Les accions negatives més freqüents entre els alumnes com a autors/es són els insults i les burles (maltractament verbal), l'exclusió social (ignorar o deixar de banda) i el maltractament físic (cops, empentes i puntades de peu), mentre que són menys els que han fet la resta d'accions (agressió a les pertinences, ciberassetjament, amenaces o coaccions i assetjament sexual). Cal tenir en compte que en els fets declarats com a autors/es hi pot haver un grau d'ocultació superior, ja que reconèixer haver fet accions negatives als companys no es correspon amb les expectatives socialment acceptables.

Els alumnes que reconeixen que han fet alguna acció negativa als companys diuen sobretot que ho han fet alguna vegada durant el curs, i són pocs els que diuen que ho han fet un cop a la setmana o més. Els percentatges dels que diuen han fet setmanalment les diferents accions han disminuït entre els alumnes de primera ensenyança respecte l'enquesta del 2019, mentre que han augmentat entre un i dos punts els alumnes de segona ensenyança que diuen que han realitzat maltractament verbal o ciberassetjament. Els alumnes que reconeixen que han fet accions negatives un cop a la setmana o més contra els seus companys representen els casos més problemàtics i que requereixen una major atenció per un comportament continuat que perjudica la convivència. En conjunt, considerant totes les accions negatives, un 10,1% dels alumnes de segona ensenyança i un 8,1% a primera ensenyança diuen que han fet alguna de les accions un cop a la setmana o més (un 9% i un 10,7%, respectivament en l'enquesta del 2019). En general hi ha més nois que noies que reconeixen que han fet les accions negatives, i també ho diuen més els alumnes que es troben malament amb els companys i els que han declarat símptomes de depressió greu (entre els alumnes de segona ensenyança).

Pel que fa a la intencionalitat d'aquestes accions realitzades, la major part diuen que no ho han fet mai o només de broma, mentre que són pocs els casos que consideren que s'han ficat amb algun company amb intenció de molestar-lo sovint. S'observa un petit augment dels casos que diuen que no ho han fet mai (tant a primera com a segona ensenyança) respecte el 2019 i, mentre que entre els alumnes de segona ensenyança han disminuït els casos que afirmen que s'han ficat amb altres companys de broma, a primera ensenyança han disminuït els que diuen que ho han fet només algunes vegades. També destaca que majoritàriament els autors d'accions negatives consideren que a les víctimes els ha dolgut poc o gens.

Cal tenir en compte que una part dels casos han fet alguna acció negativa i també han estat víctimes, de manera que, aparentment, no hi hauria una situació de desequilibri de poder entre els alumnes implicats, ja que són víctimes i autors alhora. Poden ser casos d'agressió mútua o casos que són víctimes de les agressions d'uns companys i que agredeixen a altres companys. En tot cas, és

important tenir en compte aquest doble rol per analitzar la dinàmica de la convivència escolar i matisar les dades de les accions experimentades i realitzades pels alumnes.

Un altre aspecte analitzat en l'enquesta és el rol de cada alumne davant d'una situació de maltractament, en funció de quina és la seva actitud quan presenciï aquestes accions. Destaca que la majoria dels alumnes que han presenciat algun cas de maltractament diuen que intenten ajudar la víctima o van a buscar un professor o un adult (defensors), si bé hi ha una part que es posicionen com a espectadors, alguns dels quals voldrien ajudar (possibles defensors), altres mostren indiferència i uns pocs complicitat amb els agressors (seguidors o partidaris). Els casos que no intervenen quan veuen algun maltractament a un company pot ser degut a que no saben com actuar, perquè pensen que no s'han de ficar en els assumptes d'altres o per la por de convertir-se en víctimes. En tot cas és important assenyalar que si les accions negatives no es rebutgen explícitament, aquesta permissivitat manté i agreuja el problema.

Tant els alumnes que pateixen assetjament com els que agredeixen necessiten ajuda. Les víctimes necessiten ajuda per sortir d'aquesta situació, recuperar l'autoestima i l'autoconfiança. Els agressors perquè presenten una dificultat de control emocional, d'autoconeixement, de gestió de les relacions socials i una manca d'empatia. Per això és important que des de l'escola es treballi per millorar la convivència de manera global amb totes les parts implicades directament (víctimes, autors i espectadors), però també amb les persones que estan en l'entorn immediat dels alumnes (professors i família).

Tot i que qualsevol alumne pot ser objecte de maltractament i qualsevol alumne pot comportar-se agressivament en un determinat moment, hi ha alumnes que tenen més probabilitat de ser assetjats i d'altres que utilitzen l'agressió de manera habitual en les seves relacions socials. En general són més vulnerables a patir assetjament alguns alumnes amb una baixa autoestima o una situació de relatiu aïllament social. El fet de tenir una xarxa d'amics i bones relacions amb els companys sovint protegeix de l'assetjament. Però no es pot atribuir una relació causal entre aquestes característiques i la victimització, ja que no es pot saber si les males relacions amb els companys o el baix estat d'ànim són conseqüència del fet que es fiquin amb ells per molestar-los o si a causa de l'estat d'ànim i de les males relacions amb els companys es fiquen més amb ells. Probablement hi hagi una influència recíproca, de manera que ambdós factors es retroalimenten.

Els alumnes que han estat maltractats pels seus companys pensen que els ho han fet sobretot per la seva manera de ser o pel seu físic, mentre que els alumnes que han fet accions per molestar a algun company diuen sobretot que ho han fet perquè aquest company molestés a classe, per la seva manera de ser, o perquè els han molestat o fet alguna cosa a ells, o que ho han fet de broma o jugant entre amics. Per tant, en molts casos, els autors justifiquen el seu comportament com una reacció a fets previs de les víctimes, o bé consideren que no ho han fet amb intenció de molestar.

Pel que fa a les relacions de parella entre els alumnes de segona ensenyança, destaca que la majoria dels alumnes rebutgen les actituds de control i violència que

pot exercir un membre de la parella sobre l'altre, si bé s'observa una major tolerància pel fet de sentir gelosia.

Entre els alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any, la majoria diuen que no han estat víctimes ni han exercit mai cap de les situacions de control o violència sobre la seva parella, tot i que hi ha casos que sí que han viscut alguna d'aquestes situacions, sobretot les relacionades amb el control de la parella (saber on és, les persones amb qui va o com vesteix). Aquestes actituds de gelosia i control de la parella es poden atribuir a una visió determinada de l'amor, que justificaria aquests comportaments com una demostració de que s'estima a la persona.

Amb les dades analitzades s'observa que, tot i que les accions negatives han augmentat en alguns casos, ja que inclouen els casos que es consideren de broma o que no s'han fet per molestar, els indicadors més acotats a la definició d'assetjament (a partir de la percepció sobre la freqüència i intencionalitat de les accions negatives experimentades) es mantenen pràcticament iguals als de l'any 2019.

Així, cal continuar treballant en la prevenció de les situacions d'assetjament en els centres educatius d'Andorra per seguir afavorint la conscienciació envers aquesta problemàtica i sobre el paper que hi juguen tots els implicats, també com a espectadors. Igualment és important comptar amb tots els mecanismes possibles per facilitar la detecció dels casos i la intervenció davant l'assetjament escolar, incidint en la col·laboració entre la família i l'escola.